



РАБОТНИК
СОЦИАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ

11
2022

МОСКВА

**Психолог учреждения социального обслуживания:
содержание и организация деятельности**

- Идрисова А. А. Когнитивный тренинг как форма психологической работы в психоневрологическом интернате ... 50
- Сидорова Е. Г., Магсумова Х. Н. Психологические методики как составляющая часть комплексного подхода в реабилитации получателей социальных услуг 54
- Чижикова В. В. Формирование социально-бытовых навыков у детей-инвалидов посредством участия в работе клуба «Готовим сами» 60

Социальный педагог и воспитатель учреждения социального обслуживания: содержание и организация деятельности

- Савченко А. В. Опыт применения интерактивной песочницы на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ дошкольного возраста 64
- Тарасова Е. А., Родионова В. В. Опыт работы социального педагога и педагога дополнительного образования с детьми «группы риска» в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних 72

Музыкальный руководитель и культорганизатор учреждения социального обслуживания: содержание и организация деятельности

- Вольхина С. Н. Музыкальное воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних 80

**Инструктор по труду учреждения социального обслуживания:
содержание и организация деятельности**

- Максимов Г. М. Реабилитационный потенциал и особенности работы керамической мастерской в многопрофильном реабилитационном центре для инвалидов 92

Оборудование и методические материалы для проведения занятий:

ТСО: Интерактивная песочница, ПК, колонки.

Презентации: «Деревья», «Вулкан», «Реки России».

Видеоролик «Семь чудес России. Озеро Байкал», Аудиозаписи звуков.

Дидактические пособия: пособие «Блоки Дьенеша», дидактические картинки: «Птицы», «Времена года», «Явления природы», «Деревья», «Животные Африки».

Дидактические материалы: фигурки из пластика: животных, морских обитателей, нерп, овощей и фруктов, цифры и геометрические формы из пластика, счетные палочки, мяч.

ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Е. А. Тарасова

Социальный педагог

В. В. Родионова

Педагог дополнительного образования

**МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Ивнянского района Белгородской области**

Одним из самых важных и в тоже время наиболее сложных направлений деятельности социально-реабилитационного центра является социально-педагогическая работа с детьми «группы риска». В группу риска входят подростки: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с девиантным поведением.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Это тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе:

РАБОТНИК СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ № 11, 2022