

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ №4 (66) 2023
ЧАСТЬ 2



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (66) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Галкин С. В. Методическая разработка внеклассного воспитательного занятия «Память жива в наших сердцах» . . . 4
Кислицына Г. А. Формирование учебной мотивации на уроках биологии 7
Лукина В. И., Григорьева С. К., Смирнова Л. П., Ямалиева Р. М. Приключения в подводном царстве. 10
Татенко Е. В. Технологическая карта урока по математике для 5 класса по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа и числа по значению дроби» 11
Федотова Т. В. Подготовка к сдаче ГИА по биологии (из опыта работы) 14
Чакрян А. В. Технология проектного обучения на уроках химии. 15

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Баянова Е. В. Актуальность познавательного процесса на занятиях ИЗО. 16
Кагитин Г. В. Инновационные технологии на уроках технологии 17
Стасенко Т. А. Формирование конструкторско-художественных навыков для развития инженерного мышления на уроках технологии. 20

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Абдрахманова О. В., Тухтубеева Н. С. Оценка результатов внеурочной деятельности. 22
Бабынина Т. Н., Дюкарева М. С., Медведева А. М. Послушная глина 24
Книжник М. Е. Польза пластилинографии 26
Мухина Н. В., Федорова Ю. В. Развитие творческих способностей детей через работу в школьном музее «Судьба» 28
Трефилова О. А., Дрозд Е. П. Праздник как часть завершающего этапа работы по проекту 30

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ергина Л. А. Способы коррекции проблем поведения при работе с детьми с РАС в рамках поведенческого подхода. 32
Касьянова С. А. Реализация программы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью по адаптивной физической культуре 35
Козлов А. Г. Роль уроков технологии в учебном процессе современной школы для учащихся с ОВЗ ЗПР 37
Корчинова Е. М. Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей с ОВЗ в подготовительной группе в центрах активности «Большая регата» 39
Костерева О. С. Формирование социально-нравственной личности ребенка с ОВЗ в условиях сотрудничества детского сада и семьи. 40
Платаце Н. С. Методическая разработка «Обучение чтению и письму детей дошкольного возраста» 42
Плихневич В. А. Развитие творческой активности обучающихся на уроках профильного труда и во время внеурочной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 46

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Анисимова Н. В., Ефимова Н. И. Совместная деятельность педагогов и родителей в формировании основ здорового образа жизни младших школьников 47
Васильева М. А. Развитие физического качества силы у детей дошкольного возраста. 49
Карачаков Г. Е. Методическая разработка внеурочной деятельности на тему «Хакасия – земля, где я живу» . . . 50
Локтева О. Л. Формирование представлений о здоровом образе жизни на уроках Истории Отечества 52
Прищепа С. А. Применение здоровьесберегающих технологий в образовании и воспитании 54
Семенова О. Н. Уроки без стресса 55

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Ванина И. Г., Корнишина Т. Ф. Сценарий патриотического мероприятия «Диалог поколений», приуроченного ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 57
Климова Е. В., Ипполитова Ю. Е. Использование комплексного подхода в реализации гражданско-патриотического направления работы в системе воспитательной работы колледжа и СПО в целом как одно из главных условий ее эффективности 60
Купецкова Н. В. Основные методы и условия гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. 62

3. отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;

4. подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;

5. подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;

- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;

- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;

- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;

- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;

- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного/районного / городского уровней;

- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);

- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интегрирующий характер их содержания;

- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;

- расширение социально-педагогического партнерства;

- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);

- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Используемые методики диагностики:

Личностный рост: методика Д. В. Григорьевой, П. В. Степанова «Личностный рост»; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В. В. Синявскому и Б. А. Федоришину); методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной); комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

Детский коллектив: методика А. Н. Лутошкина «Какими у нас коллектив?»; методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива).

Профессиональная позиция педагога: Д. В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя».

Послушная глина

Бабынина Татьяна Николаевна, воспитатель

Дюкарева Марина Сергеевна, воспитатель

Медведева Анжела Михайловна, воспитатель

Муниципальное бюджетное учреждение «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Ивнянского района Белгородской области

Библиографическое описание:

Бабынина Т. Н., Дюкарева М. С., Медведева А. М. Послушная глина // Образовательный альманах. 2023. № 4 (66). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/66-2.pdf>.

Для формирования творческого потенциала детей младшего школьного возраста важен для педагога си-

стемный подход. Основным методом работы по развитию у детей природных творческих способностей