**Аннотация к рабочим программам воспитателей: Черкашиной Н.А., Корниенко Т.А., Медведевой А.М., Дюкаревой М.С. (младший, средний, старший и подготовительный дошкольный возраст), принятых в содержании основной образовательной программы дошкольного образования ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района»**

 Основной образовательной программы ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Рабочие программы воспитателей приняты в содержании основной образовательной программы ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» и являются документом, разработанным с целью организации образовательного процесса ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области.

 Рабочие программы сформированы как программы психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района».

 Основная цель рабочих программ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и всестороннего развития ребенка в процессе разнообразных видов детской деятельности.

 Программы предназначены для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

 Программы направлены на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

 При разработке программ использован проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования

 Для реализации приоритетных направлений деятельности и с целью расширения и углубления содержания обязательной части привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы:

• Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко.

• Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э.Токаева.

• Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно - развивающая программа, интегрированные занятия. М.А.Федосеева.

 Программы дошкольного образования ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» составлены с учетом нормативно - правовых документов федерального, регионального и районного уровня.

 Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации - русском. Программы рассчитаны на реализацию в группе детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в полустационарной форме пребывания или стационарной форме - при постоянном, временном или пятидневном круглосуточном пребывании детей. Программы реализуются в течение всего времени пребывания обучающегося воспитанника в ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района».

**Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда Серединой Е.В «Логопедическая реабилитация»**

 Профессиональная деятельность учителя-логопеда направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основная цель рабочей программы: раскрыть пути формирования у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях социально-реабилитационного центра.

 Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

 Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддъяков, Н.В.Микляева, Ж.М.Глозман, С.Н.Шаховская, А.Г.Арушанова, О.Г.Ушакова,Т.Б.Филичева), основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБУ «СРЦдН» Ивнянского района, Программы Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

 В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

 В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития детей дошкольного возраста (Л.М.Шипицина). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя Самборской Л.А**

 **по реализации образовательной области**

 **«Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыка»**

Цель программы: приобщение к музыкальному искусству, развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Задачи программы:

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

2.Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

 Рабочая программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся воспитанников (3-7лет).

 Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

 Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников. Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы работы с детьми:

1. Различные виды занятий (типовые, комплексные, интегрированные, тематические).

2. Самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность). В основу рабочей программы положен поли художественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности, что обеспечивает развитие гармоничной личности.

 Сроки реализации: до 7 лет. При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: использование ИКТ, показ, наглядные и игровые методы, наблюдение, анкетирование, взаимодействие музыкального руководителя и детей, изучение литературы, документов и результатов музыкальной деятельности, и др. Формы и средства контроля: текущий контроль знаний и умений воспитанников дошкольного возраста осуществляется в процессе наблюдений в ходе практических занятий; итоговый контроль осуществляется в ходе проведения досуговых мероприятий, анализа диагностических исследований.

**Аннотация к рабочей программе педагогов-психологов**

**для детей от 3 до 7 лет**

Рабочая программа педагога-психолога разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района».

Рабочая программа составлена педагогами-психологами Сафоновой Н.В., Черкашиной О.Е. для воспитанников социально-реабилитационного центра дошкольного возраста разновозрастной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы:** содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников;

4. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом;

5. Проведение ранней диагностики детей с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития.

6. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Основные направления деятельности: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

**Формы работы с детьми:** групповые, индивидуальные

 **Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического

напряжения– 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день