

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



47
2023

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Агибалова С. В.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности 143

Ахметова А. М.

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста 145

Балдыкова З. А.

Некоторые трудности в обучении скорочтению младших школьников и пути их решения (из личного опыта педагога)..... 147

Брыткова Т. М., Павлова С. В.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры 149

Евсюкова А. А.

Многофункциональное дидактическое пособие-пазл «Я познаю Россию» 150

Елизарова М. Н.

Психологические аспекты успешного взаимодействия преподавателя и обучающегося на уроках фортепиано 154

Зверева М. Л., Коломыченко И. И.

Развитие крупной и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста..... 156

Здесенко Л. А.

Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования..... 157

Какорина Ю. А.

Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе 161

Капустина Л. В., Черпакова Н. А.

Методы геймификации в образовании 162

Карпова К. Ф., Гущина В. В., Жорник А. Ф., Муленко А. А.

Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, одаренных в области художественного творчества, средствами нетрадиционных техник рисования 165

Клемешова Н. С., Иванникова О. Т.

Работа с одаренными детьми: вместе к успеху (из опыта работы) 168

Кожарина Ю. А.

Социальная адаптация детей к условиям дошкольных образовательных учреждений и трудности, возникающие во время адаптации..... 170

Колпачева Е. В., Шуравина Е. А., Колпачев А. Е.

Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта..... 172

Корниенко Т. А., Белых Т. А.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников 174

Королёва М. Б., Кончук Ч. М., Киряева А. А., Никитенко М. Н., Яковенко Т. А.

Психолого-педагогические аспекты конструирования уроков естественно-математического цикла с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ 176

Курбанова Р. А.

Особенности трудового воспитания младших школьников..... 179

Lyulina M. V., Smirnova M. I., Moscow C. P., Abdrakhmanova A. R., Chotchaeva D. D.

Organization of distance learning of English on the basis of modern technologies 181

паленко, А. В. Гурвич, Л. А. Ивановой, Е. Ю. Пономаревой, А. С. Фетисова, Г. О. Красновой, Е. Г. Сайкиной, О. А. Медведевой и др.

Таким образом авторы приходят к единому мнению — здоровьесберегающие технологии — это необъемлемая часть физической культуры и спорта.

В связи с этим определена **цель** нашего исследования — теоретическое обоснование и разработка схемы создания здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Объект исследования — процесс реализации ФГОС ООО с использованием здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры.

Предмет исследования — модель создания здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО.

Методы исследования и исследуемые

В исследовании приняли участие педагоги и обучающиеся МБОУ «Новоусманский лицей» Воронежской области. Участвовали разные классы, но особое внимание было уделено подросткам.

Методы проверки эффективности реализации ФГОС ООО — устный опрос, наблюдение во время уроков и соревнований.

Результаты и их обсуждение

Процесс реализации ФГОС ООО с использованием здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры

Литература:

1. Левицкая Л. В. Здоровьесберегающие технологии на занятии физической культуры. Вестник науки. № 10 (19) Т. 3., 2019. — с. 24–27.
2. Петров В. О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01: Ростов н/Д, 2005. — 220 с.

туры осуществлялся по следующей схеме: цель — научное обоснование и разработка приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры, не наносящих вреда здоровью обучающихся и формирующих культуру здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, спортивные игры, Основная группа технологий здоровьесберегающей педагогики по ФГОС, принципы.

Немаловажную роль играет профессионализм учителя, от которого зависит проведение подготовительного, практического и аналитического этапов. Конечный результат — развитие и саморазвитие физического потенциала и здоровья обучающихся.

В процессе беседы с обучающимися учитывались следующие факторы, понимание обучающимися значимости физической культуры для здоровья, отношения к совершенствованию физических качеств и духовных сил, адекватная оценка собственных физических и психических возможностей, мотивационно-ценностное отношение к физической культуре. На практике проверялось овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

Эффективность деятельности педагогов доказана высокими показателями в физическом развитии. Средние показатели выросли на 1,23% по сравнению с сентябрем 2023 года. В технологической карте урока прописываются лично значимые проблемы и планируются результаты по предметным, метапредметным и личностным универсальным учебным действиям.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры представляют собой сложное явление, включающее в себя совокупность ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, личностных качеств в области поддержания и сохранения здоровья.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Корниенко Тамара Александровна, воспитатель;

Белых Татьяна Андреевна, воспитатель

ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ивнянского района» Белгородской обл.

Детство — ответственный этап становления личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: дети, старший дошкольный возраст, патриотизм, воспитание.

Детство — это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота

Отечества. Патриотическое воспитание — это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Дошкольные образовательные

учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Существуют различные виды воспитания, например, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и др., но именно патриотическое

воспитание занимает главное место и требует особого внимания. Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность [1, с. 21]. Содержание нравственного воспитания определяется на основании его задач («Рис. 1»).



Рис. 1. Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Патриотизм — это очень сложное чувство, оно растёт из любви к близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Детей захватывает то, что имеет воздействие на их чувства. Именно поэтому любовь к Родине у ребёнка носит яркий и эмоциональный характер.

В детском саду по патриотическому воспитанию используются различные методы работы:

- Целевые прогулки и экскурсии, в том числе виртуальные.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет знакомство с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором России. Педагоги ставят задачу — показать детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, колыдки); формировать интерес к фольклору и, как следствие, обогащать словарный запас детей. Способы подачи информации для детей разнообразны: беседы, занятия, участие в обрядах, играх, хорах, прослушивание народной музыки и обучение игре на народных инструментах.

В детских садах педагоги много внимания уделяют событиям Великой Отечественной войны, так же педагоги проводят большую краеведческую работу, организуют тематические музеи воинской славы. Посещение музеев и картинных галерей, которые заставляет воспитанников задуматься над такими понятиями, как честь, долг, формирует уважение к героям, отдавшим жизнь за Родину. Дети узнают о том, когда и как началась война, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа. Воспитатели рассказывают о бесстрашных героях войны, о тысячах солдат, погибших в годы войны, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о могиле неизвестного солдата. Разработаны занятия-беседы, которые проводятся в апреле и мае «Детям о Великой Победе»: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Разгром фашистов под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге», «Женщины на защите Отечества», «Дети и война», «Животные во время войны», «Праздник День Победы». При воспитании уважения и признательности к защитникам Родины воспитатель «учитывает интерес, проявляемый детьми к Вооруженным силам страны: сначала их, привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет детей к пониманию более существенного — патриотизма советских воинов, их готовности защищать Родину, постоянного совершенствования боевой выучки» Учитывая интерес детей, особенно мальчиков, к военным играм, педагог направляет их содержание, взаимоотношения детей в игре на отражение мирных будней Вооруженных Сил страны. Дети охотно играют в «школу пограничников», в «аэродром», «военный парад». Эти игры используются для воспитания у них таких качеств, как смелость, ловкость, товарищество; дисципли-

планированность, умение командовать и подчиняться. К теме «Вооруженные силы страны» воспитатель обращается не только во время подготовки к празднованию Дня Защитника Отечества, но и в течение всего года. Так же формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство

должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Уже в 6–7 лет дошкольник должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что советские люди не бросают друзей и братьев наших меньших в беде. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Вот здесь жил когда-то...», «Здесь строится...», «Это музей знаменитого писателя...» и т.д. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.

Таким образом, методы патриотического воспитания дошкольников разнообразны — словесные, наглядные, игровые, практические. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное), в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Литература:

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2020 г.
2. Бараникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2017.
3. Белая К. Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М: Школьная пресса, 2017 г.
4. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. Родной край. — М., Просвещение, 2020 г.
5. Данилина Г. Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» — М.: АРКТИ, 2021 г.
6. Зеленова Н. Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2019 г.
7. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2017 г.
8. Корниенко, Т. А. Патриотическое воспитание в ДОУ / Т. А. Корниенко, Т. А. Бельх. — Текст: электронный // Наука через призму времени: [сайт]. — URL: <http://www.naupri.ru/journal/3786???history=13&pfid=1&sample=4&ref=1> (дата обращения: 24.11.2023).

Психолого-педагогические аспекты конструирования уроков естественно-математического цикла с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ

Королёва Марина Борисовна, учитель химии;
 Кончук Чечек Мартовна, социальный педагог;
 Киряева Анна Анатольевна, учитель математики;
 Никитенко Мария Николаевна, педагог-психолог;
 Яковенко Татьяна Анатольевна, педагог-психолог
 МБОУ г. Абакана «ООШ № 27»

В теории и практике урока вопрос обучения детей с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла стержневой, так как он выражает логическое взаимодействие, расположение и взаимосвязь элементов (этапов) урока, обеспечивающих целостность — качество урока как системы. Для определения структуры урока надо ответить на такие вопросы: что представляет собой структурный элемент урока естественно-ма-

тематического цикла при обучении детей с ОВЗ? Какие связи доминируют между структурными элементами? Что является системообразующим компонентом урока? Какова логика расположения структурных элементов в уроке?

В структуре урока естественно-математического цикла при обучении детей с ОВЗ, которая все более дифференцируется, принято выделять следующие этапы: организационный