



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2023



**«БУКВА»**  
Международный сборник  
педагогических публикаций  
УДК: 37      ББК: 74  
ISBN: 978-5-91556-655-1  
г. Москва, 2023 год

**Выпуск №4**  
**Часть 7**  
(Школьное образование,  
Дополнительное образование,  
Профессиональное образование)  
Возрастная категория: 0+

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.  
Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: [support@bukva.com.ru](mailto:support@bukva.com.ru)

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 30.04.2023 г.  
Тираж 100 экз. Заказ №4179  
Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»  
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна



## СОДЕРЖАНИЕ

### Школьное образование

1. Примеры заданий по работе с текстами на уроках географии в целях формирования естественнонаучной грамотности (Зозуля Е.А.) 3
2. Конспект урока по физической культуре (1-2 класс) «Какие бывают мячи» (Кириленко З.Р.) 7
3. Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы как основа развития современного выпускника школы (Чаплыгина Т.Ю.) 12
4. Роль адаптивной физической культуры в жизни детей с расстройством аутистического спектра (Головина Н.А., Кучерова Е.А.) 15
5. Роль тьютора на уроках адаптивной физической культуры (Кучерова О.В., Кучерова Е.А.) 19
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе в современных условиях (Богатченко Н.А., Шаповалов И.А., Тимошенко Р.Г.) 22
7. Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта (Констанченко О.Н., Райдер Р.А., Ясько Е.Н.) 26
8. Учимся плавать играя (Плохотниченко В.К., Звягинцева А.В., Золотых С.В.) 31
9. Торжественное выступление младших школьников в детском объединение «Солнышко» (Герасимова М.Н.) 33
10. План урока «Классификация покрытосеменных растений» (Максимова О.В.) 39
11. Методические и психологические особенности изучения английского алфавита (Кадомцева С.Ю.) 44

### Дополнительное образование

1. Система работы по преодолению трудностей в освоении навыка письма у учащихся первых классов (Соломаха Л.В.) 51
2. Из опыта работы ГКУСО РО Шахтинского центра помощи детям №1 с выпускниками группы риска (Белецкая С.И.) 53
3. Подвижные и спортивные игры на внеурочных занятиях (Свириденко В.И., Свириденко Е.Н.) 62
4. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях социально-реабилитационного центра (Свириденко В.И., Свириденко Е.Н.) 66
5. Развивающие игры как средство развития творческих способностей детей раннего возраста (Панькина О.В.) 69

### Профессиональное образование

1. Применение информационных технологий в образовательной системе среднего профессионального образования (Ильницкая И.В., Самойлова Г.В.) 73





*Свириденко В.И., Свириденко Е.Н., воспитатели  
МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
п. Пивня Белгородской области*

### **Подвижные и спортивные игры на внеурочных занятиях**

Где воспитанник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым от постоянной тираннии предметников, как не в играх и соревнованиях после уроков!? Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

А ещё можно себя показать, какой ты сильный, быстрый, ловкий, смекалистый, получить награду и приз, попасть в сборную команду школы и участвовать в соревнованиях.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. В основе игр лежат физические упражнения, в ходе выполнения которых занимающиеся незаметно для себя овладевают навыком основных движений.

Многие игры существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Время вносит изменения в сюжеты некоторых игр, наполняет их новым содержанием, отражающим современную жизнь. Игры обогащаются, совершенствуются, создается множество усложненных вариантов, но их двигательная основа остается неизменной.

Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловля, упражнения с предметами, поэтому являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

Все игры для детей, построенные на движении, делятся на две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные игры.

Первую группу составляют игры разные по содержанию, по организации детей, сложности правил и своеобразию двигательных заданий. Среди них выделяют сюжетные и бессюжетные игры, игры-забавы, игровые упражнения.

Вторая группа – спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол и другие. В работе с детьми младшего и среднего школьного возраста применяют их с упрощенными правилами. Сюжетные игры строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях, средствах транспорта, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. В сюжетных играх выполняемые движения носят имитационный характер.



Ведущим считаем такой путь: от игры и соревнования к двигательному навыку, повышению уровня физической подготовленности. Главное же и в учебной, и во внеклассной деятельности – создавать атмосферу интереса к занятиям физической культурой.

#### **Библиографический список**

1. И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. Физическая культура в начальных классах – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
2. М.В. Видякин. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе – Волгоград: Учитель, 2006
3. М.Н. Жуков. Подвижные игры. – М.: Академия, 2000.
4. Ю.И. Иванов. Играйте на здоровье: подвижные игры, народные забавы, аттракционы. – М.: Просвещение, 1991.
5. О.П. Козак. Путешествие в страну игр. – СПб.: Дело, 1997.
6. И.М. Коротков. Подвижные игры для детей. – М.: Просвещение, 1987.
7. А.С. Кумынцев А.С. Подвижные игры на уроках физической культуры. Спорт в школе. – 2002. - №16 – С.5
8. Н.Д. Ломов. Спортивные и подвижные игры: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1992.



*Свириденко В.П., Свириденко Е.Н., воспитатели  
МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
п. Пенья Белгородской области*

#### **Социализация детей младшего школьного возраста в условиях социально- реабилитационного центра**

**Аннотация.** Важная роль в развитии ребёнка отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития личности является воспитание любви и уважения к родной стране, к её законам и символам, воспитание любви к своей малой родине, к её истории и традициям. Статья направлена на воспитание гражданственности, чувства гордости за свою страну, социализации детей в условиях социально- реабилитационного центра.

**Ключевые слова:** воспитание, социализация, гражданственность, младший школьный возраст, организационно- педагогические условия.

Исследуя процессы социализации детей, можно выделить следующие необходимые организационно-педагогические условия, которые объединяются в три группы: первая направлена на