

# ИНСПЕКТОР

## по делам несовершеннолетних

№ 12, декабрь 2023

Информационно-методический журнал для тех,  
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций и охране  
культурного наследия.  
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор  
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка  
Е.И. ГЛотова

Корректор  
М.Г. Шатрова

Распространение  
Е.В. Юхимчук

Учредитель:  
ООО «Центр программ содействия МВД»  
Генеральный директор Г.А. Есютина

Адрес редакции:  
125481, г. Москва, а/я 33  
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);  
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).  
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)  
Рассылка: 8-917-508-65-20  
E-mail: [inspektorpdn@bk.ru](mailto:inspektorpdn@bk.ru)  
По вопросам подписки:  
[cps-mvd@mail.ru](mailto:cps-mvd@mail.ru)  
[www.programcenter.ru](http://www.programcenter.ru)

**Подписной индекс журнала  
в каталоге Почты России  
«Подписные издания» ПК060  
<https://podpiska.pochta.ru/>**

Изготовитель ООО «Алатырь»  
Адрес: 123022, г. Москва, ул. 1905 года,  
д. 7, стр. 1, пом. 1А, офис 30

Тираж 1000 экз.

## Экспертно-консультативный совет

**АРЕФЬЕВА Людмила Геннадьевна** — начальник отдела Правительства Красноярского края по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края

**ВИВДЕНКО Зоя Олеговна** — заместитель начальника Управления семейной политики Министерства труда и социального развития Новосибирской области, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Новосибирской области

**ГУСЬКОВ Игорь Александрович** — первый заместитель Губернатора Ростовской области

**ЖУКОВА Марина Анатольевна** — начальник отдела по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области, заместитель председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области

**ЗДОБНОВ Евгений Александрович** — эксперт-консультант по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

**ЗЫКОВ Олег Владимирович** — директор Института наркологического здоровья нации

**ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна** — ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»

**МИНЬКОВА Анна Алексеевна** — заместитель Губернатора Краснодарского края

**НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна** — эксперт-консультант по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

**СОКОЛОВА Юлия Сергеевна** — консультант отдела профилактики правонарушений Управления региональной безопасности Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области

# СОДЕРЖАНИЕ

## Практика профилактики

### *В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Внимание: опыт!*

- Н.А. СЕМЕНОВА. Городская акция «Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни»: профилактика зависимостей и популяризация ЗОЖ среди детей и подростков ..... 3
- К.Е. ДЕРЮГИНА. Работа Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по раннему выявлению и профилактике семейного и детского неблагополучия ..... 6

### *В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!*

- Е.В. МАЙНГАРД. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях отделения социальной помощи семье и детям ..... 8
- В.В. РОДИОНОВА. Решение коррекционно-воспитательных задач посредством реализации в социально-реабилитационном центре для детей программы «Страна рукоделия» ..... 12
- Е.А. ТАРАСОВА. Программа «Мир, в котором мы живем» как эффективное средство воспитания и социализации несовершеннолетних ..... 14
- Д.Р. ДЖУРАЕВА. Организация работы по нравственному воспитанию несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре ..... 17
- Н.С. СУШКО, А.Е. ВЫДРО. Роль первичного диагностирования семьи в выявлении семейного неблагополучия и определении мер по его преодолению ..... 20
- А.С. ШУЛЬЖЕНКО. Командообразование как инструмент воспитания несовершеннолетних ..... 22

### *В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!*

- С.В. ЛЕВЧЕНКО. Новаторство и преемственность в воспитательной системе современной школы ..... 23
- Н.А. ВИШНИЧЕНКО. Взаимодействие наставника и семьи в решении проблемы социальной адаптации ребенка ..... 26
- Е.Ю. ГАВРИЛЕЦ. Разрешение конфликтов в образовательной среде с помощью медиации..... 29
- Л.В. ПАЛКИНА. Реализация проекта «Святые места земли канской» в Филимоновской средней общеобразовательной школе ..... 31

### *В учреждениях культуры. Внимание: опыт!*

- Т.А. СТАРКОВА. Работа библиотеки по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, профилактике среди них негативных проявлений ..... 35
- Е.П. ШМЕЛЁВА. Участие ребенка в театрализованной деятельности как фактор его гармоничного развития ..... 38

### *Правовое воспитание. Разговор о важном*

- Н.М. ПРОНЬКО. Занятие с детьми «Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних» ..... 40

### *Воспитателям на заметку. Это надо знать!*

- С.Ю. СКЛЯРЕНКО. Практика работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации .... 43
- Т.В. МЕЗИНА. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с отклоняющимся поведением ..... 45

### *Профориентация несовершеннолетних. Внимание: опыт!*

- Ю.В. ЕРМОЛЕНКО. Акция «Выбери будущее сегодня!» ..... 48

**К фото на первой странице обложки.** О реализации программы воспитания и социализации воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Ивнянского района (Белгородская область) «Мир, в котором мы живем» читайте в материале Е.А. ТАРАСОВОЙ на стр. 14.

## Городская акция «Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни»: профилактика зависимостей и популяризация ЗОЖ среди детей и подростков



**Н.А. СЕМЕНОВА,**  
ведущий специалист, обеспечивающий деятельность  
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  
в городе Игарке Туруханского района Красноярского края

В соответствии с планом работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Игарки на 2023 г. на заседании Комиссии был рассмотрен вопрос «Об организации работы, направленной на профилактику употребления и распространения психоактивных веществ в детско-подростковой среде». Были заслушаны предложения членов Комиссии в части реализации дополнительных мер, направленных на профилактику употребления и распространения среди детей и подростков психоактивных веществ, недопущение продажи им алкогольсодержащей и табачной продукции, повышение мотивации несовершеннолетних к ведению здорового образа жизни.

Для решения этих задач было принято предложение в период с 3 по 10 апреля 2023 г. провести городскую «Неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни», приурочив мероприятие к Всемирному дню здоровья. Городские организации готовились к этой акции основательно и заблаговременно: составили план мероприятий, предусмотрели в нем направления и темы, способные вызывать наибольший интерес и отклик у детско-подростковой аудитории.

С целью привлечения к участию в мероприятиях «Недели пропаганды знаний о здоровом образе жизни» возможно большего числа участников анонс о них разместили в социальных сетях. Муниципальным бюджетным учреждением «Официальный информационный центр «Игарские новости»» были изготовлены эмблема акции, информационные буклеты и другие раздаточные материалы.

Открытие акции состоялось 3 апреля. В этот день в Игарском многопрофильном техникуме прошла встреча студентов с врачом наркологом-психиатром и врачом акушером-гинекологом. Выступая перед молодежной аудиторией, специалисты-медики привели из своей практики многочисленные примеры, свидетельствующие о пагубном влиянии наркотиков, алкоголя, других психоактивных веществ на организм человека и тем более – на формирующийся организм ребенка. Они рассказали о том, какими тяжелыми недугами страдают дети, рожденные от людей – алкоголиков и наркоманов, и призвали ребят вести здоровый образ жизни. В заключение беседы медицинские работники напомнили подросткам, что жизнь у человека всего одна, и что она должна быть интересной, здоровой и долгой.

4 апреля в Детско-юношеской спортивной школе г. Игарки в рамках акции прошли два мероприятия: игровая уличная программа «Игры на улице – рецепт народный, для здоровья пригодный!» – для детей в возрасте 7-10 лет и спортивно-развлекательная программа «Скользкие забавы» – для ребят в возрасте 12-16 лет. После завершения программ уставших, но довольных участников пригласили на чаепитие с блинами. На протяжении все-



го мероприятия слова поддержки детей, шутки и смех не умолкали ни на минуту. Многие участники соревнований пришли на спортплощадку с родственниками и друзьями. В рамках акции «Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни» в Детско-юношеской спортивной школе г. Игарки прошли соревнования по жиму лежа среди воспитанников секции пауэрлифтинга.

5 апреля в городской библиотеке им. И.Д. Рождественского ученики восьмых и одиннадцатых классов общеобразовательной школы прослушали интерактивную беседу «Аспекты здорового образа жизни». Беседа включала в себя два раздела: в одном шла речь о вреде, который наносит организму человека потребление табачных изделий и алкоголя, а во втором – о тяжелых последствиях для здоровья и жизни

человека наркотической зависимости. Вниманию ребят были предложены расхожие мнения о вредных привычках и зависимостях, которые они должны были либо принять, либо опровергнуть, а также мультимедийные материалы, наглядно показывающие тот огромный вред, который наносит здоровью курильщика привычка «затянуться дымком». По окончании первого блока участники занятия выполнили упражнение: предложили здоровые, альтернативные употреблению алкоголя, занятия, способствующие релаксации, снятию напряжения. Ребята быстро справились с заданием, убедительно доказав, что расслабление легко достигается прогулкой на свежем воздухе, а разговор с другом обязательно поможет разобраться с проблемной ситуацией и нормализовать эмоциональное состояние. В конце беседы участники мероприятия на листе ватмана выразили свои мнения о здоровьесбережении и здоровом образе жизни и сфотографировались на память.

В Детской библиотеке г. Игарки прошла познавательная игра «Здоровый я – здоровая Россия!», в которой приняли участие обучающиеся начальных классов средней школы им. В.П. Астафьева. Игра проводилась в форме викторины. Детям надо было ответить на вопросы по четырем темам: «Гигиена», «Спорт», «Здоровый образ жизни» и «Витамины». Команды поочередно выбирали темы и вопросы. По ходу игры ребята могли снять напряжение и расслабиться, посоревновавшись в перетягивании каната или поиграв в игру «Комок неприятностей». Суть игры такая: участники образуют круг и передают соседу слева мяч. Это делать совсем не трудно. Но когда ведущий викторины добавляет в круг «комочки», которые следует передавать в сторону, обратную движению мяча, играющие начинали путаться, сбиваться. Игра



символична: мяч – олицетворение здорового организма, а «комочки» – это вредные привычки, пагубно влияющие на здоровье.

Музей вечной мерзлоты тоже присоединился к акции, подготовив для юных игарчан лекцию и организовав для них творческое занятие под названием «Здоровый образ жизни моей семьи». Это мероприятие прошло в экспозиционно-выставочном центре Музея. Как можно догадаться из его названия, оно носило семейный характер – многие жители города пришли на него со своими домочадцами. Атмосфера на мероприятии сложилась по-настоящему домашняя. Команды обсуждали лучшие формы и места проведения семейного досуга, делились опытом здорового отдыха. В ходе этой встречи ее участники посоревновались также в тематиче-

ском квизе, отвечая на самые разные вопросы и поиграв в игру «Крокодил». Все команды получили не только памятные грамоты, но и уникальные медали.

В структурном подразделении Комплексного центра социального обслуживания населения «Туруханский» три раза в неделю проходят занятия по адаптивной физической культуре. Одно из них было приурочено к «Неделе пропаганды знаний о здоровом образе жизни». Как рассказала инструктор по АФК социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе тренингов посетители Центра осваивают различные дыхательные техники: альтернативное, обратное дыхание, дыхание бодифлекс и оксисайз. Любая тренировка предполагает физические нагрузки на организм, стимулирующие работу нервной и кровеносной систем, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, чему способствуют силовые статодинамические упражнения и упражнения из йоги. При этом применяются различные спортивные снаряды и инвентарь: гантели, эластичные ленты, обручи, мячи, гимнастические палки.

Муниципальное казенное учреждение культуры «Дом культуры и досуга города Игарки» провело программу «Гимнастика – залог здоровья». Ее участникам рассказали о Всемирном дне здоровья, который отмечается 7 апреля, о целях и задачах городской акции. Ребята не только внимательно слушали выступления о здоровом образе жизни, но и сами делились мыслями о том, в чем, по их мнению, выражается следование здоровому образу жизни. Значительная часть программы была посвящена художественной гимнастике: истории происхождения и развития этого вида спорта, знаменитым российским



спортсменам и тренерам, которые добились в нем всемирного признания. Мероприятие включило в себя и профилактическую составляющую, посвященную антинаркотической теме. Для старшеклассников и студентов был организован показ тематических видеороликов «Мир без наркотиков».

В проводимых Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр творчества города Игарки» мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни, приняли участие более восьмидесяти несовершеннолетних в возрасте от 5 до 17 лет. Их череду открыла выставка детских рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни!». На протяжении «Недели пропаганды знаний о здоровом образе жизни» в учреждении проводились самые разные тематические мероприятия. Ребята:

- проверяли свою эрудицию, участвуя в викторине «Витамины – важнейший элемент крепкого здоровья»;
- соревновались в терпении и выносливости, участвуя в уличной эстафете «Зимние виды спорта»;
- получали знания, посещая лекторий «Суд над вредными привычками»;
- показывали свою смекалку в ходе квест-игры «Где прячется здоровье?»;
- демонстрировали свою физическую подготовку, участвуя в спортивно-оздоровительной программе «В здоровом теле – здоровый дух!».

Сотрудниками Краевого государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота» в рамках «Недели пропаганды знаний о здоровом образе жизни» были подготовлены многочисленные мероприятия, направленные на привитие детям навыков здорового образа жизни, воспитание у них ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. В частности были организованы и проведены:

- мастер-классы: «Мой веселый талисман», «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться!», «Рисуем музыку»; «Мой режим дня»;



- фотоконкурс «Спорт в моей жизни»;
- кулинарный час «Готовим витаминный салат»;
- спортивная эстафета «Хотим, чтобы стало модным быть здоровым и свободным!»;
- спортивный марафон «Книга рекордов Гиннеса. Рекорды наших ребят»;
- семейная лыжная прогулка «Живи легко, дыши свободно!».

В мероприятиях активно участвовали и родители, которые вместе с детьми раскрывали свои художественные и спортивные таланты.

Воспитанники детского сада «Сказка» на протяжении акции знакомились с правилами здорового образа жизни и активно соревновались друг с другом. 3 апреля в дошкольном образовательном учреждении состоялось торжественное открытие спартакиады среди групп детского сада. Кипела работа и в группах. Проводились беседы с родителями, опросы, создавались плакаты, фотоальбомы, организовывались выставки, чтобы в конце недели каждая детсадовская группа имела возможность представить свою «Книгу здоровья».

Завершилась «Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни» массовой лыжной гонкой «Лыжня России–2023», организованной Муниципальным бюджетным учреждением «Игарский городской центр физической культуры и спорта». Победители соревнования были отмечены медалями и ценными призами.

14 апреля в Доме культуры и досуга г. Игарки прошло торжественное награждение учреждений и сотрудников, занимавшихся организацией и проведением акции, а также наиболее активных ее участников. Церемония награждения сопровождалась творческими выступлениями – номерами-подарками.

В завершение рассказа о проведении в г. Игарке «Недели пропаганды знаний о здоровом образе жизни» хотелось бы отметить, что общегородской формат мероприятия вызвал у населения города живой интерес и позволил обеспечить участие в нем большого числа местных жителей самого разного возраста – детей, их родителей, дедушек и бабушек. Церемония торжественного награждения организаторов и участников акции способствовала повышению общественной значимости этого мероприятия и эффективности пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

# Работа Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по раннему выявлению и профилактике семейного и детского неблагополучия



**К.Е. ДЕРЮГИНА,**  
ведущий специалист, обеспечивающий деятельность  
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  
Тюхтетского муниципального округа Красноярского края

На территории Тюхтетского муниципального округа Красноярского края постоянно ведется работа по раннему выявлению и профилактике семейного и детского неблагополучия. Она направлена на:

- защиту прав и законных интересов детей, оперативное реагирование на нарушение прав ребенка и незамедлительное принятие мер по оказанию несовершеннолетним необходимой помощи;
- реализацию системы мер по противодействию жестокому обращению с детьми, совершению преступлений в отношении несовершеннолетних, неисполнению родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей;
- координацию взаимодействия органов и учреждений системы профилактики района в ходе совместной работы по решению проблем детей и семей;
- установление причин семейного и детского неблагополучия и принятие мер к их устранению;
- повышение роли семьи, укрепление ее статуса как основного института социализации ребенка, гаранта защиты его прав и соблюдения его законных интересов.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ведомствами и учреждениями системы профилактики большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения досуговой занятости и трудоустройства несовершеннолетних детей, недопущению нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения взрослых.

На постоянной основе в муниципальном образовании Тюхтетский муниципальный округ осуществляется межведомственное взаимодействие. Еженедельно представителями разных ведомств и учреждений системы профилактики посещаются семьи, находящиеся в социально опасном положении, неблагополучные семьи, семьи «группы риска». В ходе рейдов выявляются безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние, факты детского и семейного неблагополучия. Совместно проводится комплексная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

Важная роль в профилактической работе с «трудными» несовершеннолетними отводится специалистам Молодежного центра «Успех». Они выявляют жизненные потребности и интересы подростков, вступивших в конфликт с законом, занимаются с ними по индивидуальным программам. В ходе такой работы создаются условия для самореализации ребят, их энергия направляется в здоровое русло, находит выход в полезных делах. Несовершеннолетние с девиантным поведением привлекаются к волонтерской деятельности. Они включаются в программы Молодежного центра, в мероприятия по линии отдела культуры, спорта и молодежной политики, принимают участие в окружных и краевых



мероприятиях, проводимых в рамках реализации подростково-молодежных проектов, в общественно значимых, спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

Активно работают по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, проведению с ними реабилитационных мероприятий специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения «Центр помощи семье и детям «Тюхтетский». Хотелось бы рассказать о положительном опыте их деятельности на примере выведения из социально опасного положения одной проживающей в районе семьи.

В мае 2022 г. в связи с установленным фактом наличия детского неблагополучия из семьи Б. был изъят и помещен в Центр семьи г. Ачинска малолетний ребенок Е. 27.03.2022 года рождения. При изучении условий содержания Е. выяснилось, что они представляют угрозу для жизни и здоровья ребенка. В частности, было установлено, что семья проживает в отдельно стоящем доме в небольшой деревне Тюхтетского муниципального округа. Помимо малолетнего Е., в семье Б. проживают еще шесть несовершеннолетних детей. Приемлемые условия для их жизни и развития в семье не созданы: в доме антисанитария, площадь жилого помещения в значительной мере не соответствует установленной норме, родители злоупотребляют спиртными напитками, дети предоставлены самим себе... На экстренном заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав семья



Б. была признана находящейся в социально опасном положении и поставлена на учет, и специалистами органов и учреждений системы профилактики муниципального округа с ней начала проводиться комплексная индивидуальная профилактическая работа. Первое, что надо было сделать, – убедить родителей в необходимости пройти курс лечения от алкогольной зависимости. Это удалось, и в скором времени оба родителя от своего недуга излечились. Для улучшения жилищно-бытовых условий семье было предложено переехать в дом неподалеку от окружного центра с большей жилплощадью и подходящими жилищно-бытовыми условиями. Специалисты учреждений

семейно-детской сферы оказали семье Б. содействие в выполнении в новом жилище косметического ремонта, приведении в порядок приусадебного участка. Семье были оказаны материальная помощь, психологическая поддержка, и ее жизнь постепенно стала налаживаться. Благодаря произошедшим в семье положительным переменам малолетний Е. был возвращен родителям, при этом работа с семьей была продолжена. В марте 2023 г. семья была снята с профилактического учета в связи с улучшением в ней ситуации и отсутствием признаков социально опасного положения.



# Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях отделения социальной помощи семье и детям



**Е.В. МАЙНГАРД,**  
психолог отделения социальной помощи семье и детям Филиала «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам города Новосибирска»  
Муниципального бюджетного учреждения города Новосибирска «Городской комплексный центр социального обслуживания населения»

Суицидальное поведение несовершеннолетних является одной из актуальных проблем современной действительности. Исследованиями установлено, что сегодня большинство подростков, демонстрирующих суицидальное поведение, воспитываются во внешне благополучных семьях, что требует углубленного изучения особенностей внутрисемейных отношений и, в целом, семейного фактора, влияющего на отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

К числу наиболее частых причин суицидов среди подростков относят:

- состояние переутомления;
- потерю любимого человека;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- разрушение защитных механизмов личности в результате алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство;
- различные аффективные реакции.

Изучение проблемы суицидального поведения среди несовершеннолетних показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы, выражая, таким образом, протест против бездушия, безразличия и жестокости взрослых.

Все это дает основание говорить о том, что в отношении несовершеннолетних, демонстрирующих суицидальное поведение, необходимо своевременно проводить профилактические, коррекционные, восстановительные мероприятия с целью оказания им действенной психологической помощи.

Организация работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков с целью формирования у них навыков адекватной социально-психологической адаптивности является одним из важных направлений деятельности психологов отделения социальной помощи семье и детям Филиала «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам города Новосибирска».

Успешности такой профилактической работы способствуют ее своевременность, комплексность, последовательность и дифференцированный подход. При этом особое значение приобретает фактор своевременности оказания психологической помощи под-



росткам с суицидальным поведением. Установленный научный факт: подростковые суицидальные попытки в большинстве случаев совершаются на высоте аффекта. Поэтому именно от внимательного отношения и своевременного грамотного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников, психологов) зависит, остановит или реализует свой суицидальный план подросток.

Семья является главным институтом, в котором происходит развитие и становление личности ребенка. Среди многих прочих функций она выполняет и роль, своего рода, «психологического укрытия» для ребенка. В этой связи непреходящее значение для полноценного развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка имеет наличие в семье гармоничных детско-родительских отношений, атмосферы взаимной заботы, любви и поддержки.

Комплекс мер по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, оказавшихся в поле зрения психологов нашего учреждения, реализуется в ходе выполнения программ «Выход есть всегда!» и «Все грани моего “я”». Программа оказания психологической помощи подросткам с суицидальными намерениями «Выход есть всегда!» начала действовать в 2021 году. Цель программы – профилактика в среде несовершеннолетних суицидального поведения путем оказания практической помощи подросткам в преодолении негативных эмоциональных состояний, формирования у них навыков саморегуляции, уверенности в себе, умения видеть и реализовывать имеющиеся ресурсные возможности. Программа рассчитана на полгода и предусматривает не менее двенадцати сеансов работы с детьми с суицидальным поведением специалистов-психологов. Такие встречи продолжительностью до полутора часов организуются два раза в месяц и включают в себя психологические тренинги, дискуссии, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Результативность проделанной с несовершеннолетними работы оценивается посредством проведения диагностического среза на первой и последней встречах.

Вторая программа, «Все грани моего “я”», в которой участвует группа подростков с суицидальными намерениями, реализуется с 2021 года. В ходе проводимой в ее рамках работы у несовершеннолетних вырабатывается потребность к самопознанию и личностному саморазвитию, формируются уверенность в себе, умение адекватно оценивать себя и свои возможности. Подросткам оказывается помощь в осознании жизненных целей и перспектив, определении путей и способов их достижения, развитии умения видеть свои ресурсные возможности. Формы проводимых в рамках программы занятий разные: дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, групповые психокоррекционные мероприятия. Эта программа, как и предыдущая, рассчитана на полгода и предусматривает организацию не менее двенадцати занятий (два раза в месяц до полутора ча-

сов каждое) подростков со специалистами учреждения. Оценка результативности программы также производится путем проведения диагностического среза на первом и последнем занятиях.

Проводимые параллельно, данные программы взаимно дополняют одна другую, благодаря чему их эффективность увеличивается. Представляется целесообразным использование полученных в результате реализации программ наработок в процессе сопровождения проблемных семей. Эти материалы могут быть востребованы при проведении мероприятий с родителями с целью формирования гармоничных детско-родительских отношений и ответственного родительства.

Вышеназванные программы также могут с пользой применяться в работе с имеющими суицидальное поведение подростками, которая проводится в центрах социального обслуживания населения и в других учреждениях семейно-детской сферы.

В целях предупреждения суицидов в подростковой среде в нашем отделении социальной помощи семье и детям ведется работа по информированию детей, склонных к суицидальному поведению, о кружках, секциях, клубах, работающих на территории Центрального округа города Новосибирска, и вовлечению их в организованную досуговую деятельность. В ходе проведенного исследования было установлено, что из 28 несовершеннолетних с суицидальным поведением внеурочной полезной деятельностью на системной основе занимаются 17 подростков. Среди них посещают:

- спортивные секции (фитнес, рукопашный бой, конный спорт, танцы) – 6 чел.;
- художественную школу – 3 чел.;
- театральную студию – 4 чел.;
- музыкальную школу – 2 чел.

Еще два подростка (девочки) участвуют в молодежном проекте «Другая “Я”».

При этом десять несовершеннолетних, проявляющих склонность к суицидальному поведению, не вовлечены в организованную досуговую деятельность.

Такие исследования помогают своевременно выявлять детей с суицидальными намерениями, не посещающих учреждения дополнительного образования, и вовлекать их в организованные формы досуговой занятости, приглашать на познавательные и тематические мероприятия, проводимые, в том числе, непосредственно в нашем учреждении.

Информация о несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, нам поступает из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На основании постановления территориальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2022–2023 гг. психологами нашего отделения были обследованы 28 совершивших суицидальные попытки несовершеннолетних в возрасте от 13 до 17 лет (25 девочек, 3 мальчика). Психодиагностическое обследование этих детей включало

в себя исследование их эмоционально-волевой сферы и личностных компонентов. Оно осуществлялось с использованием классических психологических методик: проективного теста «Hand» (базовый вариант), компьютерной программы «Личностный опросник» (базовый вариант), сборника психологических тестов «Диагностика родительства» (методика Р.В. Овчаровой), комплекта методик для диагностики агрессивности и конфликтности (авторы: Б. Брайклин, З. Пиотровски, Э. Вагнер, А. Басс, А. Дарки, К. Томас), диагностики личностных отклонений подростков (локальная версия).

В результате обследования 28 несовершеннолетних, совершивших попытку суицида, было выявлено, что:

- занижена самооценка – у 23 чел.;
- высокий уровень тревожности – у 25 чел.;
- низкая переносимость неудач – у 26 чел.;
- повышенный уровень фрустрации – у 22 чел.;
- высокий уровень агрессии – у 26 чел.

Способы осуществления подростками суицидальной попытки:

- высказывания суицидального характера и нанесение самоповреждений – 23 чел.;
- отравление медикаментами – 4 чел.;
- завершённый суицид – 1 чел.

Подросток с завершённым суицидом был обследован и являлся участником программы по профилактике суицидального поведения «Выход есть всегда!». К групповым мероприятиям отделения подросток интереса не проявлял, предпочитал индивидуальные занятия. В поведении подростка отмечалась положительная динамика (позитивно размышлял о будущем, планировал поступить в педагогический колледж и работать с детьми, выходил на прогулки, взаимодействовал со сверстниками, у него улучшились взаимоотношения в семье). Подросток заявил, что хотел бы сделать перерыв в работе с психологом, чтобы отдохнуть перед учебным годом.

В ходе работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних психологами учреждения применяется технология оказания психологической помощи посредством консультирования с применением проективных техник, направленных на проработку неосознанных или не полностью осознанных мотивов и установок, личностных конфликтов, доминирующих потребностей, неопределённых психических состояний.



Психологическое консультирование имеет целью повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их приемам правильного общения с ребенком-подростком и разрешения конфликтных ситуаций, а также проведение соответствующей работы с ребенком.

Очень важный аспект консультирования по проблеме детско-родительских отношений – при анализе каждой конфликтной ситуации помогать родителю «проходить по обеим сторонам улицы воспитывающего взаимодействия», смотреть на случившееся глазами и взрослого, и ребенка.

Работа с семьей подростка с суицидальным поведением проводится в индивидуальной форме.

К технологиям психологического консультирования с применением проективных техник относятся: психодрама, техники конструирования, проективная игра, незаконченные предложения, метафорические ассоциативные карты, рисуночные тесты.

Использование метафорических ассоциативных карт в ходе психологического консультирования в целях профилактики суицидального поведения детей и подростков является экономичным (с точки зрения затрат времени и сил) и экологичным (с точки зрения безопасности клиента) способом работы с ребенком. Технология консультирования с применением проективных техник позволяет успешно решать задачу проработки родительской позиции и типа



семейного воспитания, особенностей восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком.

Работа психолога с подростком часто осложняется отсутствием у него мотивации и проявлением с его стороны открыто враждебного отношения. Поведение подростка при контакте с психологом часто характеризуется негативизмом, открытым нежеланием общаться или демонстративным стремлением привлечь к себе внимание. Это требует включения в терапевтический процесс специальных средств, побуждающих ребенка проявлять заинтересованность в совместной работе и оставаться в рамках определенной темы.

Эффективно справляться с подобными проблемами помогает использование арт-терапии. Арт-терапия предполагает применение широкого спектра художественных материалов: одни позволяют снять эмоциональное напряжение, другие – отреагировать травматичный опыт и сформировать навыки совладания. Перенос чувств на стимульный материал делает процесс безопасным и создает дополнительные возможности для рефлексии и когнитивной проработки опыта с опорой на метафоры и символы.

В своей практике психологи используют метафорические ассоциативные карты (одна из разновидностей арт-терапии). В ходе работы с несовершеннолетними важно помочь им определить, какие возможности для них видятся в создавшейся ситуации, и тогда следующими этапами профилактической работы с ними будут формирование навыков разрешения конфликта, работа с развитием ресурсного состояния, работа с мотивацией. Таким образом, использование метафорических ассоциативных карт в работе с несовершеннолетними помогает психологу более эффективно определять причины совершаемых ими поступков и находить конструктивные пути выхода из сложившихся ситуаций.

Одной из самых эффективных проективных техник для профилактики суицидального поведения несовершеннолетних является сочинение сказок и историй. Сочинение сказок-метафор дает терапевтический эффект, включает воображение, фантазию, эмоции, задействует тот опыт, который в повседневной жизни бывает скрыт под грузом разных забот и хлопот. Сочинение сказок и историй используется для того, чтобы помочь ребенку найти выход из сложной жизненной ситуации, справиться с проблемой, найти новое для себя решение. В процессе сочинения сказки обязательно должны встретиться и сплестись в единую картину: герой сказки, трудность или проблема героя, критическая ситуация. Как известно, критическая ситуация может существовать очень долго, пока не случится ситуация, в которой мы ощутим, как проблема ограничивает нас, мешает нам развиваться, двигаться дальше. В истории должно произойти событие, которое побудит героя к переменам. После того, как история рассказана, полезно нарисовать героев сказки, обсудив все, что происходило по ходу развития истории.

Результаты промежуточной диагностики эмоционального состояния несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, позволяют сделать выводы об изменении уровня самооценки, тревожности, агрессивности, фрустрации и переносимости неудач. В частности, выявлено следующее:

Переменные	2022 г. (чел.)	2023 г. (чел.)
Занижена самооценка	23	19
Высокий уровень тревожности	25	20
Низкая переносимость неудач	26	22
Повышенный уровень фрустрации	22	19
Высокий уровень агрессии	26	21

Полученные психодиагностические данные позволяют сделать вывод о том, что некоторые показатели эмоционально-волевой сферы и личностных компонентов несовершеннолетних с суицидальным поведением после проведения с ними соответствующей профилактической работы изменились незначительно. Это связано с наличием у подростков нарушений психики, таких заболеваний, как депрессия, пограничное расстройство личности, расстройство поведения, шизофрения.

Еще одним важным фактором, снижающим эффективность работы по профилактике суицидального поведения в подростковом возрасте является неблагоприятная обстановка в семье, которая не только не обеспечивает ребенку эмоциональную безопасность, а, наоборот, угнетает его психику. Негативное эмоциональное состояние и депрессию у ребенка вызывают такие факторы, как потеря или нестабильность семьи, создание новой семьи, ситуация длительного конфликта или развода родителей.

Среди выявленных подростков с суицидальным поведением семнадцать – воспитываются в полных семьях и десять – в неполных. Семьи характеризуются как внешне благополучные, но при этом в них отсутствуют эмоциональная, духовная близость и взаимопонимание, родители и дети проявляют друг к другу равнодушие.

С несовершеннолетними с суицидальным поведением, а также с их родителями индивидуальная работа будет продолжена. Ее цель: формирование у детей объективной самооценки, позитивного образа будущего, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков; снижение у них уровня тревожности; привитие им умения адаптироваться к жизненным трудностям; обучение их методам и приемам регулирования своего эмоционального состояния. Важной составляющей данной работы также является выстраивание в семьях детей с суицидальным поведением гармоничных детско-родительских отношений.



## **Решение коррекционно-воспитательных задач в социально-реабилитационном центре для детей посредством реализации программы «Страна рукоделия»**



**В.В. РОДИОНОВА,**  
**педагог дополнительного образования**  
**Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних**  
**Ивнянского района Белгородской области**

С давних времен у людей существовала потребность заниматься декоративно-прикладным творчеством – украшать, облагораживать, преобразовывать ту среду, в которой живут. Декоративно-прикладное искусство несет в себе тепло рук и художественную фантазию мастера. Оно неразрывно связано с тонким пониманием художником-ремесленником природы, материала, формы и цвета, с его умением просто, но емко, с художественным вкусом воплощать в своих произведениях собственные представления о красоте окружающего мира.

Как показывает наш опыт, приобщение воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних к декоративно-прикладному творчеству является значимым фактором их духовно-нравственного воспитания, привития им необходимых в жизни умений и навыков, формирования у них инициативы и самостоятельности.

Опрос детей, впервые прибывающих в социально-реабилитационный центр, показывает, что в прежней жизни они не имели опыта занятий декоративно-прикладным творчеством либо такая их деятельность носила случайный характер. Дети, как правило, оказывались неспособны выполнить самое простое творческое задание, что, впрочем, не должно вызывать удивления. Ведь воспитанниками такого учреждения, как наше, становятся ребята, которые относятся к категории «проблемных», у них заниженная самооценка, они ощущают себя беспомощными, с опаской относятся ко всему новому, не доверяют взрослым, боятся проявлять эмоции...

Решение задачи развития у детей из проблемных семей творческой инициативы и самостоятельности, веры в себя и свои силы должно идти параллельно с восстановлением у них доверия к миру, который их окружает, к людям, с которыми они взаимодействуют. Говоря о воспитании, чешский педагог-гуманист, писатель, религиозный и общественный деятель Ян Амос Коменский призывал «... не навязывать ничего такого, что не соответствует возрасту и методу обучения ...учитывать при обучении возрастные особенности детей ...двигаться вперед, не спеша...от простого к сложному».

С помощью техник декоративно-прикладного искусства можно способствовать развитию у воспитанников творческой инициативы и самостоятельности, фантазии и воображения, уверенности в себе, формированию у них умения выражать собственное восприятие окружающего мира. Креативный потенциал личности не появляется спонтанно, сам по себе. Для его развития требуются участие и помощь педагога, призванного направить, подсказать, удивить, научить.

С целью развития у наших воспитанников творческого потенциала мы разработали программу «Страна рукоделия». Благодаря занятиям ручным трудом дети получают знания, умения и навыки, которые необходимы им для полноценного развития, восприятия красоты и гармонии природы, правильного понимания себя в социуме, адекватного

взаимодействия с окружающими, творческого самовыражения.

Приобщение к декоративно-прикладному творчеству по программе «Страна рукоделия» обогащает внутренний мир детей, раскрепощает их, развивает у них художественные способности, наблюдательность, умение нестандартно мыслить. Важно и то, что в процессе творческой работы дети создают интересный, привлекательный продукт. Такие занятия, являясь составной частью организованной с несовершеннолетними учебно-воспитательной и культурно-массовой работы, способствуют развитию познавательной и эмоциональной сфер детей и подростков, расширению их кругозора, формированию у них нужных в жизни умений и навыков.



Программа «Страна рукоделия» предоставляет детям возможность изучать и осваивать сразу несколько направлений декоративно-прикладного творчества – вышивку, бисероплетение, пошив мягкой игрушки, шитье. В ходе участия в ней дети приобретают навыки работы с разными материалами, создания декоративных изделий в различных техниках рукоделия. Участие в данном проекте благотворно воздействует на личности воспитанников, способствуя:

- повышению интереса к культурным традициям родного края;
- развитию познавательной и творческой активности;
- формированию нравственных ценностей;
- расширению творческой инициативы и самостоятельности;
- повышению культуры общения;
- укреплению веры в свои способности и возможности.

В процессе выполнения программы решаются многие воспитательные и коррекционные задачи и обеспечивается создание для каждого ребенка ситуации успеха, таких условий, которые способствуют самоопределению, саморазвитию и самореализации воспитанников, формированию у них адекватной самооценки.

Втягиваясь в процесс изготовления декоративных поделок, ребенок начинает чувствовать себя творцом, постепенно, шаг за шагом осваивая искусство рукоделия. Вначале он выполняет работу вместе с педагогом, повторяет все его действия. При этом у него формируются навыки выполнения предусмотренных технологическим процессом операций. От занятия к занятию, день за днем, неделя за неделей эти навыки совершенствуются и, спустя какое-то время, ребенок оказывается способен уже самостоятельно создавать декоративные изделия, выполнять работы по собственному творческому замыслу.

Важную роль играет стимулирование детей, приобщающихся к декоративно-прикладному искусству. Мы стараемся отмечать творческие успехи воспитанников и оценивать достижения ребят с учетом особенностей их личности и их возможностей. Работы детей участвуют в смотрах и конкурсах, бывают представлены на различных выставках, украшают интерьеры помещений социально-реабилитационного центра. Юные мастера преподносят их в качестве подарков своим близким и друзьям, гостям и спонсорам нашего учреждения.

Участниками программы «Страна рукоделия» являются воспитанники в возрасте от семи до семнадцати лет. Наиболее продуктивно проходят занятия, проводимые по подгруппам и индивидуально. Работая в малых группах, дети учатся творчески взаимодействовать друг с другом, понимать и оценивать позицию другого, соглашаться или не соглашаться с ней, принимать или не принимать ее, отстаивать свою точку зрения. В результате такого сотрудничества между детьми устанавливаются позитивные взаимосвязи, налаживаются взаимопомощь и сотрудничество, каждый старается внести свой вклад в общее дело. По окончании занятия проводится рефлексия группового творческого процесса, делается анализ совместного труда, дается ему оценка.

Задачей приобщения детей к декоративно-прикладному творчеству является не только привитие им необходимых в этом деле знаний и умений. Чрезвычайно важно и то, что в процессе изготовления поделок ребята отвлекаются от своих проблем и переживаний, избавляются от личностных комплексов. И если сначала ребенок говорит: «Я не умею», «У меня не получается», «Я не сделаю правильно», то по мере приобретения под руководством педагога новых умений и навыков, при поддержке других воспитанников он начинает все более уверенно проявлять себя как творческая личность вне зависимости от наличия или отсутствия у него выраженных способностей. И мнение, что к творческой деятельности целесообразно привлекать только одаренных детей, в отношении наших воспитанников является несостоятельным. Ведь занятия рукоделием помогают таким детям отвлечься от грустных мыслей и тяжелых переживаний, снимают у них нервное напряжение и страхи, настраивают их на позитивный лад. Созданное им самим изделие ребенка радует, приносит ему моральное удовлетворение. И это тоже очень важно.

# Программа «Мир, в котором мы живем» как эффективное средство воспитания и социализации несовершеннолетних



**Е.А. ТАРАСОВА,**  
социальный педагог Муниципального бюджетного учреждения  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Ивнянского района», Белгородская область

*«В душе и сердце ребенка должны быть поселены  
светлые образцы, мысли, мечтания – чувства прекрасного,  
стремления к самопознанию, чувства доброты  
и сострадания, радости и восхищения».*

**Ш.А. Амонашвили**

Сегодня педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены ростом правонарушений и преступлений в среде несовершеннолетних, ориентацией многих представителей подрастающего поколения на обогащение, потребление материальных ценностей, упрощение внутренней жизни. Поэтому столь актуальной сейчас становится проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков, привития им таких духовно-нравственных качеств, как доброта и отзывчивость, честность и уважительное отношение к окружающим, трудолюбие и патриотизм.

Большое внимание решению этой задачи уделяется в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Ивнянского района Белгородской области – специализированном учреждении, призванным оказывать социальную, правовую, медико-психолого-педагогическую помощь испытывающим проблемы детям, ограждать их от влияния асоциальной и преступной среды, проводить с ними работу, направленную на их социальную реабилитацию и гармоничное развитие.

Продолжительность пребывания ребенка в Центре зависит от его жизненной проблемы и индивидуальной программы реабилитации. По действующим правилам время нахождения несовершеннолетнего в учреждении не должно превышать шести месяцев. В Центр направляются дети из семей, находящихся в состоянии острого или хронического кризиса, вследствие чего нарушаются внутрисемейные отношения и родители перестают выполнять свои функции по содержанию и воспитанию ребенка.

С первого дня пребывания детей в социально-реабилитационном центре мы стараемся помочь нашим воспитанникам как можно быстрее адаптироваться к условиям учреждения и активно включаем их в социально-реабилитационный процесс.

Особую значимость в проводимой с детьми работе приобретает их нравственное воспитание. Данное направление реализуется в ходе выполнения разработанной нами авторской программы «Мир, в котором я живу». Целью этой программы является духовно-нравственное оздоровление наших воспитанников, привитие им необходимых в жизни умений и навыков, их социальная адаптация, гармоничное духовно-нравственное развитие.

Понятно, что решать эти задачи невозможно без всестороннего изучения личности ребенка, выявления причин нарушений в его развитии, поиска и определения путей устранения этих дефектов, взаимодействия с его социальным окружением, построения



в отношении него эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Программа «Мир, в котором я живу» предусматривает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с постепенным и последовательным формированием у него правильных представлений о жизни в социуме, нормах и правилах, которые, живя в обществе, необходимо соблюдать. Важной особенностью программы является наличие в ней большого числа самых разных мероприятий, направленных на привитие детям жизнестойкости, веры в себя и свои силы, повышение самооценки, что так необходимо для успешной социализации наших воспитанников.

Программа направлена на решение таких важных задач, как здоровьесбережение детей, развитие у них положительных личностных качеств и привитие им социальных умений и навыков. Также она призвана способствовать уменьшению факторов риска формирования у детей социально-педагогической запущенности, развитию у них познавательных и коммуникативных способностей и пробуждению интереса к общественно полезной деятельности.

Такие занятия, оказывая на детей, включенных в разные виды деятельности (учебную, игровую, творческую, проектно-исследовательскую), благотворное воздействие, помогают решать задачи не только социализации воспитанников, но и укрепления их психического здоровья, создания для них комфортной



развивающей среды.

В ходе занятий по программе у воспитанников разного возраста идет процесс формирования гражданского самосознания; дети приобретают знания, умения и навыки, необходимые для социализации в обществе и будущей самостоятельной жизни. Ребята познают себя, учатся реализовывать свои права и уважать права других людей, правильно общаться и взаимодействовать с окружающими, проявлять принципиальность и настойчивость в достижении поставленной цели, ставить перед собой задачи и решать их, отвечать за свои действия и поступки.

Программа основывается на следующих принципах воспитания и социализации воспитанников:

– принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания – то, ради чего организуется воспитательный процесс. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами для духовно-нравственного и социального развития личности ребенка;

– принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного ребенком;

– принцип диалогического общения со значимыми

другими. В формировании ценностей важную роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Сутью такого общения является признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он воспринимает как истинную;

– принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В данном случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого. Это позволяет подростку увидеть в себе те положительные качества, которые зримо проявляются в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру способствуют позитивной нравственной рефлексии личности, формулированию ею собственных нравственных обязательств, готовности ее поступать в соответствии с нормами морали и требовать этого от других;

– принцип воспитания и социализации. Эффективность воспитания и социализации детей достигается путем согласованной социально-педагогической деятельности семьи, школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, традиционных религиозных, общественных и других организаций;

– принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Решение личностных и общественных проблем составляет суть жизнедеятельности человека, служит главным стимулом для его существования. Это требует от человека мобилизации внутренних ресурсов, умственных усилий и душевных затрат, проявления трудолюбия, упорства, терпения. На формирование необходимых для этого морально-нравственных качеств личности и направлен воспитательный процесс;



– принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников в рамках программы их нравственного развития и воспитания осуществляется на основе традиционных базовых жизненных ценностей.

В ходе реализации программы «Мир, в котором я живу» под руководством педагогов, других специалистов несовершеннолетние изучают историю и традиции государства, родного края, своей семьи, знакомятся с культурой и обычаями народов России, занимаются общественно полезной и лично значимой деятельностью. При этом в процессе их образования и воспитания используются разные формы и методы работы: традиционные и комбинированные, групповые и индивидуальные занятия, тренинги и дискуссии, диспуты и викторины, игры и экскурсии.

Результаты осуществляемой в нашем социально-реабилитационном центре деятельности по нравственному воспитанию детей дают основание говорить о том, что данная работа, помимо подготовки воспитанников учреждения к жизни в обществе, привития им необходимых для успешной социализации знаний, умений и навыков, является и значимым фактором профилактики среди них правонарушений и других асоциальных проявлений.





# Организация работы по нравственному воспитанию несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре



**Д.Р. ДЖУРАЕВА,**  
социальный педагог Муниципального бюджетного учреждения  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
Ивнянского района Белгородской области

*«В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья».*

**И.Ф. Свядковский**

Анализ контингента воспитанников социально-реабилитационных учреждений свидетельствует о том, что основная категория несовершеннолетних, помещенных в данные учреждения, это дети:

- проживающие в неблагополучных семьях и находящиеся в социально опасном положении – 43,3%;
- оказавшиеся в различных трудных жизненных ситуациях – 54,5%;
- не имеющие постоянного места жительства или средств к существованию – 2,2%.

При этом, как показывает статистика, численность неблагополучных семей и детей увеличивается. В нашем учреждении находятся в большинстве своем дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Внутренний мир ребенка нуждается в заполнении, он, как природа, не терпит пустоты. При этом очень важно, какие духовно-нравственные ценности будут доминировать в сознании ребенка.

Нравственное воспитание является приоритетным направлением работы специалистов нашего учреждения. Ведущую роль в этом процессе играют педагоги, задача которых состоит в формировании у детей высоких духовно-нравственных качеств, воспитании у них доброты, честности, ответственности гражданственности, патриотизма.

Эта работа ведется последовательно и системно. Мы стремимся обогащать наших воспитанников необходимыми в жизни знаниями, умениями и навыками, чтобы они научились правильно относиться к себе (своим здоровьем, учебе, занятиям и увлечениям), любить, ценить, уважать своих родных и близких, других людей, свою страну, традиционные ценности.

Активно сотрудничая с воспитанниками, постоянно заботясь о них, создавая для них ситуацию успеха, проявляя к ним внимание и эмпатию, мы делаем все возможное, чтобы, находясь в нашем Центре, ребята чувствовали себя психологически комфортно.

На это направлены проводимые с детьми различные мероприятия: воспитательные часы, беседы на этические темы, диспуты с разбором проблемных жизненных ситуаций, обсуждения прочитанных книг и просмотренных кинофильмов.

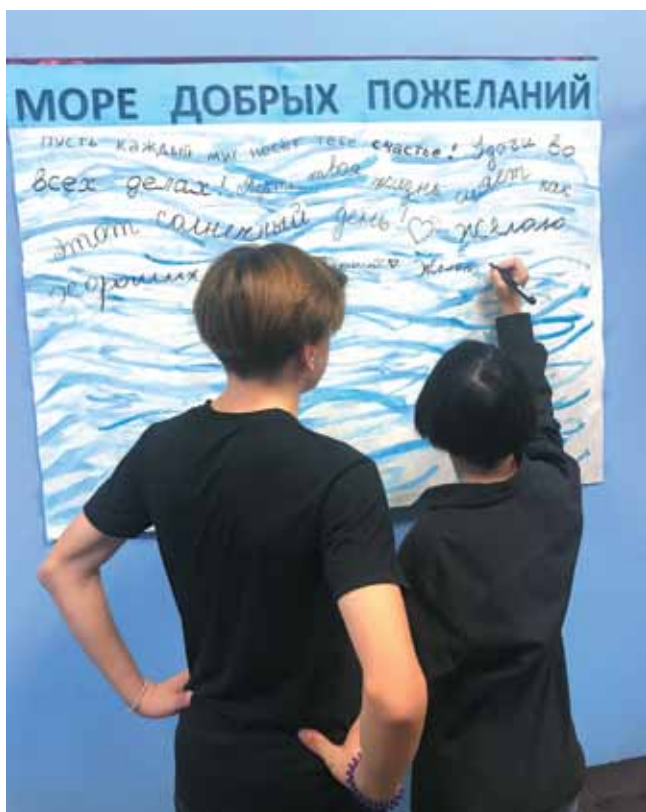
Проводя беседы на темы нравственности с учениками младших классов, мы приводим примеры из реальной жизни и из произведений художественной литературы (рассказы «Хорошее», «Плохо», «Кто хозяин?», «Долг» Валентины Осеевой, книга «Честное слово» Леонида Пантелеева, рассказ «Тайное становится явным» Виктора Драгунского и др.).



Сложные этические проблемы мы всегда обсуждаем с учетом возраста детской аудитории. Например, если мероприятия о дружбе и патриотизме для детей младшего школьного возраста называются так: «Мы – дружные ребята!», «Наша Родина – самая лучшая!», то для ребят, обучающихся в средних и старших классах, они звучат по-другому: «Чего я требую от своего друга?», «Что я вкладываю в понятие “патриотизм”?».

Нравственное воспитание детей в нашем учреждении строится не на порицании негативных личностных качеств воспитанников, а с опорой на положительные черты их характеров. Мы активно привлекаем ребят к участию во всевозможных соревнованиях и конкурсах, где они могут хорошо себя проявить, показать свои таланты и получить дипломы и грамоты. Это помогает им раскрыться, поверить в себя, самоутвердиться.

Известный русский и советский педагог-экспериментатор С.Т. Шацкий говорил: «Серость жизни для детского возраста, для подростка и юноши являются настоящим ядом, вызывающим огромную жажду ярких, острых переживаний». И то, положительными или отрицательными станут эти переживания, зависит от взрослых, которые находятся рядом с ребенком на протяжении всего времени его нахождения в учреждении. Поэтому мы должны очень постараться, чтобы воспоминания этих ребят из детства были яркими, чтобы проводимая в стенах Центра работа оставила в душе каждого нашего воспитанника добрый след, пробудила в нем позитивную энергию, стимулировала его к дальнейшему развитию.



Наша деятельность по нравственному воспитанию несовершеннолетних основывается на принципах:

- ценностной ориентации (формирование системы ценностей);
  - лично ориентированного подхода (использование форм и методов работы с учетом психологических особенностей детей каждой возрастной группы);
  - системно-организационного подхода (скоординированная целенаправленная работа государственных и общественных структур по нравственному воспитанию подрастающего поколения);
  - сохранения исторической памяти (способствует пониманию реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего; оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной, социально активной личности);
  - воспитания на культурных, трудовых, боевых традициях (сохранение и приумножение исторических духовных, культурных, боевых и трудовых традиций народа и государства; бережное отношение к прошлому страны).
- Работа по духовно-нравственному воспитанию организуется с детьми на протяжении всего времени пребывания их в учреждении. Она проводится во второй половине дня в форме специально организованных



занятий. Свою деятельность с детьми педагоги строят, опираясь на положительные личностные качества воспитанников, не допуская конфронтации с ними, понимая, что только сотрудничество с каждым ребенком, терпение и заинтересованное участие в его судьбе принесут положительные результаты. При этом педагоги не скупятся на комплименты в адрес ребят, щедро авансируют их будущие успехи.

Важная роль в организации и обеспечении воспитательного процесса отводится социальному педагогу, который призван «проектировать» хорошее поведение детей, пробуждать в них уверенность в собственных силах, ободрять их при неудачах, быть для них доверенным лицом, пользоваться у них непререкаемым авторитетом.

При поддержке педагогов воспитанники самостоятельно моделируют проблемные жизненные ситуации, ищут правильные пути их разрешения, оценивают уровень своей воспитанности.

В рамках работы по нравственному воспитанию детей в нашем учреждении используются разные формы работы, в том числе:

– рассказы («Правила поведения», «Мой каждодневный труд», «Я и мои друзья», «Что я могу сказать о своих

привычках», «Мой первый друг, мой друг бесценный»);  
– практические занятия («Как вести себя на улице», «Каждой вещи – свое место!», «Мой труд каждый день», «Устное и письменное приглашение на день рождения», «Как дарить подарки», «Обращение к разным людям»);  
– игры («Как приветствовать людей и знакомиться с ними», «Сказки водят хоровод», «Встреча и развлечение гостей», «Поведение в гостях», «Вежливый отказ, несогласие», «Как правильно выйти из конфликтной ситуации»).

Такие занятия способствуют формированию у воспитанников способности адекватно оценивать себя, качества своей личности, помогают ребятам усваивать жизненные ценности, нормы и правила поведения в обществе.

К.Д. Ушинский писал: «Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному, вы не достигли цели воспитания».

Наши педагоги изучают и знают индивидуальные особенности, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников, их отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы. Они привлекают каждого воспитанника к активной для него деятельности, направленной на развитие его личности; своевременно выясняют и устанавливают причины, способные помешать решению воспитательных задач; помогают воспитанникам в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивают самостоятельность, инициативу, самостоятельность воспитанников. Специалисты учреждения хорошо понимают: только построив отношения с детьми на основе доверия, уважения их достоинства, можно добиваться желаемых результатов в деле социальной реабилитации воспитанников. Именно такой подход к работе делает воспитательный процесс эффективным, позволяет коллективу нашего учреждения успешно решать поставленные задачи.





# Роль первичного диагностирования семьи в выявлении семейного неблагополучия и определении мер по его преодолению



**Н.С. СУШКО,**  
психолог отделения помощи семье и детям  
Государственного казенного учреждения  
социального обслуживания Краснодарского края «Павловский  
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»



**А.Е. ВЫДРО,**  
психолог отделения помощи семье и детям  
Государственного казенного учреждения  
социального обслуживания Краснодарского края «Павловский  
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Родители и дети, а также близкие родственники, проживающие на одной территории, образуют семейную систему. И когда в этой системе возникают нарушения, происходят сбои, для решения психологических проблем семьи привлекаются специалисты-психологи.

Психодиагностика является одним из основных компонентов работы психологов отдела помощи семье и детям (далее – ОПСД), поэтому владение методами психодиагностики является необходимым условием готовности психолога к профессиональной деятельности

Главным лицом на первичной консультации психолога является не испытывающий проблемы ребенок, а близкий ему человек, владеющий максимально полной информацией о жизнедеятельности, состоянии здоровья, мыслях и поведении ребенка, его привычках и увлечениях, а также о том, что происходит в данной семейной системе. В идеале этот близкий человек – родитель. Диагностика семьи в деятельности специалиста-психолога является постоянным компонентом, на котором основывается система помощи семье и ее поддержки.

Задача психолога – сформировать анамнез, картину ситуации в семье, собрать максимально полную и достоверную информацию о ребенке. Проведение диагностических процедур требует соблюдения ряда принципов: комплексности, объективности, достаточности, последовательности и др. В ходе первичной диагностики важно разобраться в характере жалобы или проблемы, которая может быть обоснована, частично обоснована и не обоснована.

Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Первым этапом работы с семьей является сбор и анализ информации для определения направлений дальнейшей работы. Одним из важнейших этапов работы с неблагополучной семьей является диагностический. Его цель – выявление причин семейного неблагополучия и возможных путей их устранения или коррекции. Причины неблагополучия могут быть связаны с личностными особенностями членов семьи, а также с неконструктивными способами их поведения, заученными в родительских семьях



и передающихся из поколения в поколение.

После выявления причин семейного неблагополучия определяется стратегия психологической помощи, выбираются методы терапии и коррекционные техники, составляется сводный план психологической коррекционной работы с ребенком и со всеми членами его семьи. Конечный результат такой командной работы зависит от продуктивности действий каждого члена семейной системы.

Для выявления личностных особенностей ребенка, его эмоциональных проблем, самооценки, внутрисемейных отношений психологами ОПСД используются:

– проективные методики («Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Семья животных», «Рисунок семьи» и др.);

– метод «Незаконченные предложения» (используется в разных вариантах; например, вариант, предложенный Л. Саксом и В. Леви, помогает выявить систему личностных отношений ребенка к своему прошлому и будущему, к семье, затрагивает взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели);

– семейная генограмма (применяется для изучения эмоциональных проблем, вокруг которых формируется периодически повторяющийся в семье конфликт).

Для определения уровня развития в семье коммуникативных навыков можно использовать методику «Семейная социограмма». Эта рисуночная проективная методика позволяет выявить положение членов семьи в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Данную методику можно использовать для оценки динамики семейных взаимоотношений в процессе работы специалистов с семьей.



Для изучения внутрисемейных отношений используются:

– методика PARI – позволяет изучать разные стороны отношения родителей к ребенку и внутрисемейных отношений;

– тест-опросник родительского отношения (авторы – А.Я. Варга, В.В. Столин), направленный на выявление характера родительского отношения к ребенку (проявляемых чувств, поведенческих стереотипов и установок в процессе общения с ребенком; особенностях восприятия и понимания родителями характера и личности ребенка, его поступков);

– опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (авторы – В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер), позволяющий определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного воспитания, установить психологические причины этих нарушений;

– опросник Леонгарда Шмишека, предназначенный для определения типа акцентуации характера и темперамента членов семьи, начиная с подросткового возраста. При обследовании родителей используется взрослый вариант опросника, при обследовании подростков – подростковый;

– тест «Многомерное исследование нравственности» (автор – В. Подоляк). Нравственность личности понимается как целостная психологическая субстанция, которая включают в себя множество взаимосвязанных признаков (отношений, чувств, состояний, привычек, качеств), влияющих на поведение личности. Тест призван выявить эти признаки и психологически их охарактеризовать.

Проведение первичных диагностик позволяет определить маршрут сопровождения семьи и разработать план проведения с ней индивидуальной работы.

# Командообразование как инструмент воспитания несовершеннолетних



**А.С. ШУЛЬЖЕНКО,**  
главный специалист Муниципального казенного учреждения  
«Молодежный центр «Параллель»», Павловский район,  
Краснодарский край

Специалисты Молодежного центра «Параллель» на собственном опыте убедились, что командообразование является весьма эффективным инструментом, позволяющим как отдельным личностям, так и целым коллективам добиваться желаемых результатов в самых разных видах деятельности. При этом, как показывает практика, решая задачи создания, сплочения и мотивации команды, важно уделять должное внимание вопросам психологической адаптации ее участников, реализации их потенциальных возможностей, укрепления взаимопонимания между ними, повышения эффективности их взаимодействия, привития им командного духа, формирования у них желания и стремления коллективно работать для достижения общей цели.

В Муниципальном казенном учреждении «Молодежный центр «Параллель»» специалисты на постоянной основе проводят интеллектуальные игры, квесты, тренинги, целью которых является командообразование. Членами команд являются учащиеся школ Павловского района, и чаще всего поставленные задачи удается решить. Несмотря на то, что у ребят разные интересы и характеры, в ходе совместной работы, осознавая, что работают на команду, они быстро находят общий язык. При этом у них просыпается желание реализовать свой потенциал, проявить свои способности, умения и навыки.

Важная задача проводимых Молодежным центром командообразующих мероприятий – добиться того, чтобы участвующие в них ребята активно общались друг с другом, чувствовали себя «своими среди своих». Ведь в век цифровых технологий большой проблемой людей, включая представителей подрастающего поколения, стал дефицит живого общения. К большому сожалению, проводя много времени за гаджетами, дети не приобретают необходимые в жизни навыки коммуникации.



Примером мероприятия на командообразование может служить интерактивный квест, проведенный специалистами Молодежного центра «Параллель» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий». В ходе этого мероприятия учащиеся, представляющие разные курсы, проходили испытания на тематических станциях. В начале квеста ребята испытывали напряжение и неуверенность, но потом им удалось сплотиться и достичь поставленных целей. И все благодаря тому, что по ходу игры они научились слышать и слушать друг друга, работать в команде.

В рамках занятий на командообразование специалисты Молодежного центра практикуют проведение с детьми и молодежью психологических тренингов, направленных на формирование у них умения правильно общаться, в приемлемых формах и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Завершая разговор на тему командообразования, следует отметить, что привитие детям и подросткам умения взаимодействовать друг с другом, работать в команде является одной из важных составляющих воспитательного процесса с подрастающим поколением. Такие навыки в жизни совершенно необходимы, и если в детстве и юности человек их не приобрел, то во взрослом возрасте делать это ему будет гораздо сложнее.

# Новаторство и преемственность в воспитательной системе современной школы



**С.В. ЛЕВЧЕНКО,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Милевского Н.И.»,  
хутор Средние Чубурки муниципального образования  
Кущевский район Краснодарского края

В нашей уютной хуторской трехэтажной школе учатся 396 ребят, работают 28 преподавателей и 19 сотрудников младшего обслуживающего персонала. Наше учебное заведение сродни часам с точным механизмом, который не испортили, не сломали никакие невзгоды и катаклизмы. И, как показывает жизнь, сохраняя и преумножая накопленные десятилетиями неустанным педагогическим трудом традиции, мы выбрали правильный путь развития нашего образовательного учреждения.

Кто-то, наверное, удивится, но в нашей школе ни на день не отменяли школьную форму советского образца. По Уставу нашей образовательной организации учащимся нельзя перекрашивать волосы, красить ногти, носить украшения. Мы понимаем, что единообразная школьная форма – это признак социального равенства обучающихся. В школу дети приходят для получения знаний, для общения друг с другом и учителями, а не для демонстрации уровня материального достатка своей семьи. Наши ученицы отличаются красивыми длинными косами, а ученики имеют короткую мужскую стрижку. А еще в нашей школе ребята не хвастают друг перед другом своими сотовыми телефонами – пользоваться ими здесь нельзя, чему, к слову сказать, рады родители наших учеников.

Понимая, что личность воспитывается в коллективе, мы сохранили детские общественные организации, но при этом не взяли из советской системы воспитания идеологический аспект. Девиз нашей образовательной организации – «Школа – для всех! Школа – для каждого!». Он отражает суть деятельности образовательного учреждения, его администрации и педагогического коллектива, ту моральную атмосферу, в которой дети получают знания.

Узнав, что в нашей школе детское объединение младших школьников называется «Октябрята», несведущий человек подумает, что мы сильно отстали от жизни. Но такое название связано с месяцем образования образовательного учреждения – школа отмечает день своего рождения 29 октября. Но, конечно, приняв такое название, мы думали и о преемственности в организации воспитательного процесса с младшими школьниками. Традиционный праздник наших октябрят – «Парад октябрятских войск».

Идем дальше. Одной из традиций школы является любимый всеми без исключения ребятами праздник пионерского костра. Ежегодно ко Дню рождения пионерской организации 19 мая обучающихся четвертых классов принимаем в пионеры.

Пока действовала Краснодарская краевая детская общественная организация «Пионеры Кубани», наши пионеры носили галстуки цветов Флага Краснодарского края. В 2018 г. в школе начала работать ячейка Российского движения школьников, и новым пионерам, обучающимся пятых-восьмых классов, стали вручаться пионерские галстуки цветов российского триколора. Сегодня в школе 165 членов этой организации. 16 февраля 2023 г. в школе было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», и ребята четвертых классов, принятые в пионеры 19 мая 2023 г., стали носить галстуки уже нового образца. Ко дню рождения школы в старшекласники



мы торжественно посвящаем учащихся девятых классов, и им вручается значок «Движение первых».

Показательный пример – Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Обратите внимание на дату подписания этого документа – 29 октября – это день рождения ВЛКСМ, организации, объединяющей молодежь страны, направляющей ее энергию, знания, способности на созидание и развитие. И это обращение к нашему прошлому символично. Историей Отечества надо дорожить и брать из опыта прежней жизни все самое лучшее. Доказавшие свою ценность традиции необходимо помнить, ценить, сохранять и преумножать.

На столетие пионерской организации, отмеченное 19 мая 2022 года, в нашем общеобразовательном учреждении пионерами стали 43 четвероклассника. И тогда же 43 восьмиклассника со своим пионерским детством попрощались. Это были последние «Пионеры Кубани»: вступая в эту организацию и давая ей клятву, ребята до конца пребывания в ней остались ей верны, нося галстуки цветов Флага Краснодарского края...



В 2019/2020 учебном году в нашем учебном заведении зародилась еще одна традиция – отмечать День школьного знамени. 18 мая, во Всемирный день музея, Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Милевского Н.И. получила новое знамя, а старое знамя стало почетным экспонатом школьного Музея. С 1965 г. по 2020 г., на протяжении 55 лет это знамя было главным символом школы, непременным участником всех происходивших в ней важных событий и значимых мероприятий. И теперь в честь знамени школы ежегодно в мае проводятся торжественные мероприятия.

В современной педагогической практике остается востребованным опыт творческого развития личности в коллективе по методике А.С. Макаренко. Такие педагогические находки выдающегося советского воспитателя, как разновозрастные отряды, советы командиров, самоуправление детского коллектива, создание в нем оптимистического настроения и многие другие, до сих пор не утратили своего значения.

Мы заботимся о сохранении и преумножении лучшего опыта, взятого из прежней практики воспитательной работы. Мы считаем, что, как и полвека назад, одной из важнейших задач нашего общеобразовательного учреждения является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, привитие детям традиционных жизненных ценностей, гражданственности и патриотизма. Так, только за последние пять лет на воспитание обучающихся были направлены разработанные и реализованные педагогическим коллективом школы такие программы, как «Программа духовно-нравственного развития», «Программа социализации», «Примерная программа воспитания», «Программа воспитания общеобразовательного учреждения».

Наряду с гражданско-правовым, духовно-нравственным, экологическим, трудовым, эстетическим, здоровьесберегающим, спортивно-оздоровительным направлениями, одним из приоритетных направлений организованного в школе воспитательно-образовательного процесса является патриотическое воспитание обучающихся. Мы были рады возрождению в крае «Зарницы» – военно-спортивной игры, очень популярной в советские времена. С 2006 г. наша школа является постоянным участником всех финалов краевой «Зарницы», и к 2022 г. она, участвуя в финалах, семь раз становилась победителем проводившихся в Краснодарском крае военно-спортивных игр «Зарница» и три раза занимала в них призовые места.

Созданный в нашей школе Военно-патриотический клуб «Северное сияние» был одним из первых на Кубани и уже в 2013 г. стал победителем среди военно-патриотических клубов края в номинации «Растим патриотов».

Быть в составе команды школы для детей очень престижно. Стать членом школьной команды старается каждый ученик, но чтобы этого добиться, мало только заниматься спортом, не иметь вредных привычек и следовать здоровому образу жизни. Надо еще очень много работать над собой ...

В июне 2022 г. команда нашего Военно-патриотического клуба в четвертый раз представляла Краснодарский край на всероссийском уровне – в финале Военно-спортивной игры «Победа», проводимом в подмосковном Алабино. И мы гордимся тем, что наша хуторская школа среди общеобразовательных учреждений из 84 субъектов Российской Федерации показала седьмой результат: мы были четырнадцатыми в творческом конкурсе, шестнадцатыми в историческом конкурсе и заняли первое место на огневом рубеже. От души благодарю всех детей и коллег, которые самостоятельно, упорно и настойчиво готовились к финалу и выступили в нем успешно.

Наша школа является пилотной площадкой развития в Краснодарском крае патриотического движения «Юнармия», Российского движения школьников, проектов «Робототехника» и «Точки роста».

И все это – результат проводимой в школе воспитательной работы, в программе которой гармонично, корректно сочетаются доказавшие свою эффективность традицион-



ные формы и методы и новые направления, вызванные к жизни необходимостью решения задач, стоящих перед образовательным учреждением сегодня. Самое главное – сделать процесс личностного развития школьников эффективным, чтобы они могли успешно социализироваться, уверенно включаться в самостоятельную жизнь.

Наша задача – побуждать обучающихся во взаимодействии со взрослыми проявлять полезную активность. Мы бережно сохранили в школе ученическое самоуправление, а с 2005 г. ведем мониторинг выполнения программ его развития. Всегда помним, что воспитание детей приносит желаемый результат только в ходе совместной работы всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей и социальных партнеров школы.

У школы есть особый социальный партнер – Русская Православная Церковь. Священнослужители РПЦ активно участвуют в нравственном воспитании детей, учат их отличать добро от зла, хорошее от плохого, доносят до них истины праведного бытия. При этом речь не идет о каком-либо нарушении норм свободы совести и вероисповеданий, права каждого человека делать самостоятельный выбор: жить ему с верой в Бога или быть атеистом.

Сегодня школа начала реализацию новой воспитательной программы, где отдельным модулем представлен блок «Патриотами не рождаются». И здесь тоже оказываются востребованными школьные воспитательные практики советских времен. Нужен «Центр детских инициатив»? Пожалуйста, действовавшая во все времена пионерская комната – любимое место сбора и занятий членов школьного ученического самоуправления. В ней вполне может разместиться и «Центр детских инициатив». На двери помещения добавится еще одна табличка с указанием новой общественной организации, и ребята будут здесь собираться в определенное время, в соответствии с установленным графиком. Как и прежде, здесь будут храниться лучшие детские творческие работы – всевозможные поделки, проводиться мастер-классы «Георгиевская ленточка», рассматриваться проекты и инициативы ребят. Здесь, как и раньше, под руководством советника по воспитательной работе (бывшей

пионервожатой) школьники-активисты будут:

- решать вопросы организации волонтерской, общественно полезной деятельности;
- составлять графики посещений ветеранов труда, уборки территорий памятников героям Великой отечественной войны, Мемориального комплекса «220 берез»;
- обеспечивать сбор макулатуры (это направление, как и в советское время, тоже присутствует в нашей практике приобщения детей к общественно полезной деятельности).

Мне повезло – я работаю вместе с инициативными, высококвалифицированными коллегами, горячо болеющими за свое дело. Из 28 педагогов школы многие удостоены почетных званий, являются победителями всероссийских, краевых и муниципальных конкурсов профессионального мастерства. Это люди разного возраста, разного жизненного и профессионального опыта. Но всех их объединяет одно: любовь к детям и преданность своему делу.

В школе эффективно работает методическое объединение классных руководителей, где много внимания уделяется вопросам курсовой подготовки классных руководителей по перспективным и приоритетным направлениям работы с учащимися и где новаторство тесно переплетено с преемственностью. Каждый классный руководитель школы всегда знает, какое и в какой форме мероприятие с учениками класса целесообразно провести в данное время.

В 2022/2023 учебном году в школе продолжили свою деятельность семь секций Спортивного клуба «Горячая двадцатка», три отряда Военно-патриотического клуба «Северное сияние», восемь кружков «Точки роста» и двадцать кружков внеурочной деятельности. В процессе образовательной, воспитательной, оздоровительной работы с учащимися активно задействуются все объекты школьной инфраструктуры: музей, библиотека, картинная галерея, кабинет хореографии, вокальная студия «Альт», хоровая студия «Звонкие голоса», театральная студия «Золотой ключик», спортивный, актовый, тренажерный залы, футбольное поле, стадион, баскетбольная площадка, «лабиринт», площадка для строевой подготовки, «Мобильный класс», «Центр детских инициатив», «Центр «Точки роста»», школьный дендрарий, теплица, четыре школьных парка, аллея «Сирень 45-го года», «кубанский дворик», столовая, медицинские кабинеты, классные комнаты...

Жизнь и дальше будет идти своим чередом: на августовском педагогическом совете директор школы и содокладчики представят анализ работы за прошлый учебный год. Будут определены задачи на новый учебный год. И начнется работа, направленная на реализацию намеченных целей – трудная, но очень интересная и нужная. И мы гордимся тем, что результаты этой работы проявляются в достижениях наших выпускников, которые становятся студентами ведущих российских вузов, а многие юноши выбирают для себя поприще служения Родине в Вооруженных силах и правоохранительных органах, поступая учиться в высшие учебные заведения силовых структур.

# Взаимодействие наставника и семьи в решении проблемы социальной адаптации ребенка



**Н.А. ВИШНИЧЕНКО,**  
социальный педагог Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»,  
село Песчаное, Ивнянский район Белгородской области

Сегодня в силу происходящих в нашем обществе экономических, политических, демографических и информационно-технологических процессов вопросы социальной адаптации школьников приобретают особое значение. Федеральный государственный стандарт общего образования ориентирует школу как на передачу учащимся знаний в соответствии с программой обучения, так и на решение задачи социализации обучающихся, формирования у них необходимых социальных компетенций.

Надо сказать, что вопрос социализации личности всегда находился в центре внимания отечественной педагогики. Само понятие «социализация» трактуется как «адаптация к существующим социальным условиям», «обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума». В исследованиях педагога-психолога А.В. Мудрика, посвященных проблеме социализации подрастающего поколения, описаны процесс социализации человека в ходе его развития и влияющие на него факторы. При этом сам человек выступает и как объект, и как субъект, и как жертва социализации.

Жертвами социализации, в известном смысле, являются и дезадаптированные несовершеннолетние. Мы готовим детей к вступлению в самостоятельную жизнь, передаем им необходимые для этого умения и навыки. При дефиците или отсутствии таковых у ребенка его принято считать дезадаптированным.

Перспективной формой социализации проблемных детей и подростков следует признать работу региональной инновационной площадки «Наставничество – эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагога», одной из задач которой является создание условий для раскрытия потенциала личности ребенка, испытывающего трудности в социализации.

Раскрытие потенциала ребенка начинается уже в раннем возрасте и происходит, прежде всего, в семье. Родители, обеспечивая жизнедеятельность и безопасность ребенка, передают ему свои знания и жизненный опыт, прививают ему умения и навыки, учат его правилам поведения, контролируют его действия и т.д.

Однако есть семьи, в которых родители не выполняют свои обязанности по содержанию, воспитанию и образованию детей. Результатом пребывания ребенка в такой семье является отсутствие у него элементарных навыков жизни в социуме, его социальная дезадаптация.

Ведущая роль в коррекции деструктивного семейного воспитания принадлежит школе, где в целях решения таких задач находит широкое применение технологии наставничества. Тесное взаимодействие школы, наставника и семьи способствует достижению положительных результатов в коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, повышению педагогической грамотности родителей и гармонизации детско-родительских отношений.

Выявление признаков дезадаптации на ранней стадии способствует успешности работы с ребенком и его семьей. Гораздо сложнее бывает исправлять ситуацию в запущенных



случаях, когда ребенок становится «трудным» и меры оказания на него воспитательного воздействия не приносят желаемого результата.

В этой связи приведу пример из моей практики. В нашу школу перевелась ученица, имеющая серьезные проблемы как в успеваемости, так и в поведении. С полным на то основанием ее можно было отнести к «группе риска». Социальная дезадаптация девочки проявлялась в пропуске ею занятий без уважительных причин, ее замкнутости, нежелание идти на контакт с преподавателями, равнодушии к окружающим.

Первой задачей социального педагога стало установление с ученицей контакта. При этом, учитывая личностные особенности учащейся, требовалось повышенное внимание к тону, манере, характеру общения с ней. Только проявляя ненавязчивость и максимум деликатности можно было попытаться установить с девочкой доверительные отношения и вывести ее на откровенный разговор. Это удалось, и из беседы с ученицей выяснилось, что она сильно нуждается в помощи и поддержке со стороны. По результатам выявленных в ходе этого разговора проблем ребенка социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем с девочкой и ее семьей начала проводиться коррекционная, восстановительная работа...

Важно отметить, что первый контакт наставника с воспитанником должен быть обнадеживающим и вызывать у обоих участников общения взаимные доверие и симпатию. Чтобы не смущать собеседника, наставнику желательно вести разговор, сидя не лицом к нему, а под некоторым углом. В ходе беседы не рекомендуется прерывать речь партнера. Ни в коем случае нельзя словами, жестами, мимикой демонстрировать негативное отношение к собеседнику, унижать его достоинство, подчеркивать разницу между собой и им, возвышая себя над ним. Вредят налаживанию доверительных отношений резкое ускорение темпа речи, повышение голоса, сарказм в интонациях, отведение взгляда. Все это в ходе диалога создает негативный фон, усиливает взаимное напряжение наставника и наставляемого и не может принести для них обоим положительного результата.

Для выявления дезадаптации детей психологами широко используется «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (автор – Э.В. Леус). Ее применение позволяет выявлять степень выраженности:

- зависимого поведения (ЗП);
- самоповреждающего поведения (СП);
- агрессивного поведения (АП);
- делинквентного поведения (ДП);
- социально обусловленного поведения (СОП).

По вышеназванной методике нами была проведена диагностика двенадцати обучающихся старших классов, включая учащуюся, о которой шла речь выше.

Результаты диагностики подтвердили необходимость коррекции поведения наставляемой по всем критериям и были учтены при составлении плана совместной с

ее семьей работы по оказанию девочке помощи в социализации. Уже первая беседа с учащейся показала, что основная причина девиантного поведения девочки кроется в ее семье, складывающихся там взаимоотношений. Отсюда вытекала необходимость установление контакта с этой семьей.

Специалисты выделяют пять основных этапов работы с семьями подростков «группы риска». На первом этапе наставник устанавливает контакты, налаживает доверительные отношения с родителями ребенка, закладывает основы для дальнейшего сотрудничества с семьей. Знакомство с семьей лучше проводить по месту ее проживания в отсутствие ребенка. В беседе с родителями педагогу следует поделиться своими наблюдениями, характеризующими личность их сына или дочери, выяснить особенности взаимоотношений в семье, уточнить влияющие на них детали. В ходе такого общения проводится тест «Стратегия семейного воспитания», позволяющий определить характер детско-родительских отношений в семье и стиль родительского воспитания.

На втором этапе происходит ознакомление родителей с планом и содержанием проекта наставничества. Проводится анкетирование родителей для составления карты семьи. Это позволяет выяснить мнения родителей о сложившемся в семье укладе, их представления о собственных педагогических умениях и воспитательных возможностях, определить уровень психолого-педагогической культуры родителей, испытываемых ими трудностях в воспитании детей и потребностях в помощи наставника. С согласия родителей решается вопрос о включении в работу с ребенком наставника.

Следующий этап – составление проекта программы работы наставника и обсуждение его положений с родителями. Наставник разрабатывает план индивидуальной работы с обучающимся и ведет дневник наблюдений. Фиксируются и обрабатываются результаты социально-педагогической и психологической диагностики. Подводятся итоги работы с семьей.

Работа с родителями детей «группы риска» имеет свои специфические черты, что связано с особенностями семей разных типов. В нашем случае семья наставляемой девочки – полная, материально обеспеченная. Но при этом родители имеют низкий уровень педагогической компетентности, а кроме того, в семье сложился неустойчивый эмоционально-нравственный климат. Это дает основание отнести данную семью к категории неблагополучных. По результатам обследования заполняется социальный паспорт семьи обучающейся. Для фиксации результатов динамических наблюдений за поведением девочки ведется дневник, в котором отмечаются активность или пассивность несовершеннолетней, ее мобильность, способность восприятия учебной программы; во взаимодействии с педагогами-предметниками определяется степень мотивации ребенка в учебе.

Моей важной задачей как наставника является выяснение потенциала обучающейся, стимулирование ее

желания обнаруживать и анализировать собственные интересы, поддержка девочки в ее поисках жизненных смыслов и ценностей, стремлении к самореализации.

Работа по данному направлению оценивается с учетом таких показателей, как:

- позитивные изменения в поведении обучающихся из проблемных семей;
- объективное улучшение социального положения проблемных семей и уровня социальной адаптированности обучающихся из проблемных семей;
- расширение созидательного и плодотворного опыта социальных взаимодействий проблемных семей и обучающихся из проблемных семей.

Но существуют и другие критерии оценки деятельности такого рода.

На основе полученных результатов обследования совместно с классным руководителем составляется стандартизированная характеристика на ребенка и его семью.

Наставник определяет педагогическую тактику работы с ребенком, принимая в расчет и его собственное отношение к своей ситуации. В нашем случае в работе с обучающейся нашли применение тактики оказания помощи и взаимодействия.

Большую роль играет сотрудничество наставника с семьей в работе по профилактике деструктивного поведения ребенка.

Четвертый этап предусматривает выбор форм и методов работы с семьей и путей их реализации в зависимости от ведущей причины семейного неблагополучия.

В нашем случае было выяснено, что семья – конфликтная. Естественно, выбранные формы и методов работы должны были соответствовать такому типу семьи. Конфликтная семья нуждается в коррекции внутрисемейных отношений, для чего ей бывает востребована помощь специалиста-психолога.

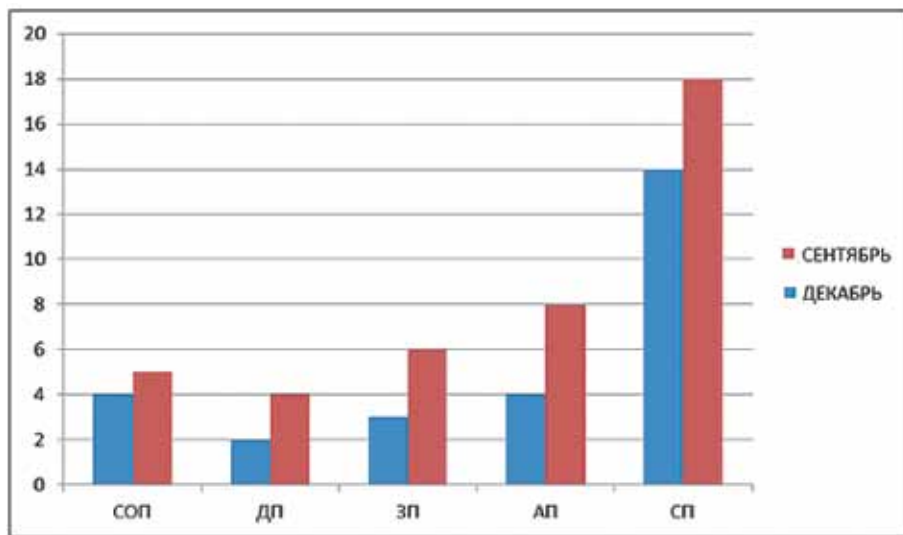
Из нашей практики следует, что одной из наиболее эффективных форм работы наставника с семьей является индивидуальное консультирование. Индивидуальные консультации проводятся как с родителями, так и с обучающимися. Темы консультаций зачастую определяются сложившимися в жизни детей ситуациями, возникшими у них проблемами и необходимостью получения помощи для их разрешения.

Консультирование родителей может носить инструктивный характер либо проходить в форме обсуждения проблемных воспитательных ситуаций, вызывающих у родителей затруднения. Это делает консультирование важной составляющей повышения педагогической культуры родителей.

Посещение семьи наставником, беседа в кругу семьи способствуют гармонизации внутрисемейных и детско-родительских отношений.

На пятом этапе работы с семьей ребенка «группы риска» ведется постоянное наблюдение за семьей, отслеживается динамика развития детско-родительских отношений, изучается психологический микроклимат в семье. На основании результатов диагностики проблемных семьи и ребенка наставник подводит итоги психолого-педагогического взаимодействия членов семьи, по мере надобности дает советы, рекомендации родителям по вопросам воспитания ребенка. По истечении определенного времени проводится очередная диагностика наставляемого по методике диагностики девиантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леуса.

В нашем случае результаты сотрудничества с семьей ученицы положительно проявились в определении форм и методов работы с наставляемой и выработке рекомендаций в части взаимоотношений по линии «родитель–подросток–наставник», следование которым позволяет успешно решать проблему социальной адаптации учащейся.



Надо сказать и о том, что наставник в процессе своей работы с ребенком и семьей по мере необходимости включает в эту деятельность специалистов ведомств и учреждений системы профилактики – социальной защиты, культуры, спорта, общественных организаций. В этой связи следует отметить, что для решения проблем детей «группы риска» в нашем регионе налажено эффективное межведомственное взаимодействие. Вообще, как показывает наш опыт, в ходе работы наставника с семьей проблемы подростка эффективно решаются тогда, когда такое сотрудничество осуществляется на системной основе, когда наставник и родители слаженно решают общую задачу, создавая необходимые условия для гармоничного развития ребенка.

# Разрешение конфликтов в образовательной среде с помощью медиации



**Е.Ю. ГАВРИЛЕЦ,**  
педагог-психолог Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа № 6 им. Ф.И. Ярового станицы Новолеушковской»,  
Краснодарский край

В детском и подростковом коллективах конфликтные отношения неизбежны. Причинами, порождающими конфликты, могут стать потребность в общении, в уважении, борьба за лидерство и многое другое.

Более уязвимыми к конфликтам со сверстниками становятся дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков, застенчивые, обидчивые, эмоционально возбудимые, агрессивные, дети с необычной внешностью, а также дети, которые привыкли к индивидуальному вниманию со стороны взрослых и не признают жизнь в коллективе по общим правилам.

Школьная медиация позволяет достигать как краткосрочные, так и долгосрочные цели и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в образовательной среде. Она помогает детям учиться договариваться и общаться, участвуя в переговорах и выступая медиаторами в конфликтах среди обучающихся сверстников. Данная практика способствует развитию у ребят социальных компетентностей и формированию у них ответственности за принимаемые решения, делает их более самостоятельными и приспособленными к жизни в социуме. При этом посредничество в конфликте не является для педагогов школы каким-то новым явлением. Другое дело, что в таких ситуациях они привыкли выступать в роли арбитров, а не медиаторов.

Основным отличием медиации от арбитража является то, что при использовании восстановительной технологии ответственность за разрешение противоречий, причем сознательно и добровольно, без всякого принуждения, принимают на себя конфликтующие стороны. А педагог выступает не в привычной для него роли судьи, а в роли медиатора – посредника, способствующего принятию сторонами конфликта удовлетворяющего их решения, создающего для этого необходимые условия.

Надо признать, что по роду своей деятельности учителю часто приходится выполнять функции арбитра: делать прощтрафившимся ученикам внушения, побуждать их признать вину, извиниться за совершенный проступок и т.д. Все это входит в круг его профессиональных обязанностей. Поэтому иными представителями школьного сообщества медиация воспринимается как некая «игра в демократию», неуместная при недостатке времени и душевных сил и невозможная в ситуации профессионального выгорания педагога.

При этом надо понимать, что важным преимуществом восстановительной технологии является то, что с помощью соответствующим образом организованной коммуникации сторон конфликта она позволяет реализовать их жизненно важные потребности – в том числе, потребность быть услышанными и понятыми. Построение медиатором доверительных отношений со сторонами конфликта способствует их свободному и откровенному общению. При этом действия педагога в парадигме «знающего» специалиста заменяется его взаимодействием с участниками конфликтной ситуации как пользующегося их доверием посредника – познающего и





понимающего причины ссоры и мотивы, которые двигали их участниками.

Медиация – это такой способ общения, который позволяет не только разрешить конфликтную ситуацию, но и восстановить позитивные отношения между конфликтующими сторонами. Учителя, ученики и родители, принимавшие участие в медиации, отмечают, что применение восстановительной технологии эффективно способствует оздоровлению и гармонизации отношений в классных коллективах.



Наша практика показала, что компетентное вмешательство медиатора-переговорщика может принести пользу на любом этапе развития конфликта – даже если ситуация зашла в тупик и стороны исчерпали имеющиеся у них ресурсы.

Хорошие результаты приносит многосторонняя медиация. Как правило, в таких переговорах принимают участие родители ребенка, пострадавшего в результате драки или психологического давления со стороны других учеников, родители виновных в инциденте детей, а также классный руководитель, завуч, социальный педагог. Подобные встречи в рамках медиативных процедур позволяют участникам конфликта получить недостающую информацию о случившемся, отреагировать эмоции, выразить свое отношение к сложившейся ситуации. Важным компонентом медиативной процедуры является проговаривание сторонами конфликта своих мнений о произошедшем, своего понимания причин и условий, способствующих обострению отношений. Часто такие встречи проходят эмоционально, однако четкое использование медиатором специальных коммуникативных технологий и соблюдение правил переговоров, проявление им такта и терпения позволяет сформировать на переговорах атмосферу доверия и сотрудничества и выработать соглашение, отвечающее интересам сторон.

Таким образом, применение в школе медиативных технологий способствует созданию среди обучающихся здорового морального микроклимата, формированию здоровых межличностных отношений, когда каждый участник образовательного процесса может защитить свои интересы, не ущемляя интересов других.



# Реализация проекта «Святые места земли канской» в Филимоновской средней общеобразовательной школе



**Л.В. ПАЛКИНА,**  
директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Филимоновская средняя общеобразовательная школа»,  
Канский район, Красноярский край

Реалии современной жизни таковы, что административные правонарушения и уголовные преступления совершают дети не только из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, но и из семей, внешне вполне благополучных. Ведь причины девиантного поведения ребенка кроются не столько в материальном положении и социальном статусе семьи, в которой он воспитывается, сколько в качестве его семейного воспитания. Очень многое зависит также от степени устойчивости ребенка к негативному влиянию внешней среды, его психологического состояния, умения противостоять жизненным соблазнам, невзгодам и трудностям, способности делать правильный выбор.

Все это дает основание говорить о том, что важнейшими составляющими успешности проводимой с детьми профилактической работы являются:

1. Нравянодушие взрослых (родителей, педагогов), умеющих вовремя заметить проблемы в воспитании или состоянии ребенка и принять необходимые меры для их устранения.
2. Скоординированность действий специалистов служб системы профилактики, не выясняющих, кто виноват в возникшей проблеме, а сообща эффективно ее решающих.
3. Организация досуговой занятости детей во внеурочное время – у увлеченного интересным и полезным делом ребенка не остается времени на праздное времяпрепровождение и совершение противоправных действий.

Важнейшим фактором предупреждения детской безнадзорности и преступности является формирование вокруг детей образовательного пространства – той благотворной среды, которая мотивирует:

- детей – к получению знаний и занятиям полезной деятельностью;
- педагогов – к профессиональному росту;
- родителей – к осознанному воспитанию и образованию детей, участию в делах школы;
- администрацию, управляющую этой системой, – к своевременному обнаружению дефицитов, точек разрыва в образовательно-воспитательном процессе и их устранению; созданию в образовательном-воспитательном пространстве новых элементов, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие детей, их полезную занятость и, как следствие, предупреждение среди обучающихся правонарушений.

В нашем образовательном учреждении обеспечению досуговой занятости учащихся уделяется большое внимание. В свободное от учебы время ребята занимаются в детских общественных формированиях, в различных кружках, студиях и секциях: «Школе экскурсоводов», «Точках роста» естественнонаучной и гуманитарной направленности, военно-патриотическом и спортивном клубах, изостудии «Академия графики», кружке балетных танцев...

Среди новых форм организации полезного досуга школьников следует особо выделить посещение святых мест Канского района. Проект «Святые места земли канской» был разработан в рамках Программы повышения качества образования учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Филимоновская средняя общеобра-

зовательная школа» на 2021–2024 гг. по направлению «Школа экскурсоводов» в рамках празднования в 2022 г. 200-летия Енисейской губернии. Вместе с членом Союза художников России, педагогом дополнительного образования нашей школы Ю.В. Мальцевым мы планировали организовать для участников школьной изостудии «Академия графики» серию посещений православных храмов г. Канска и Канского района. Целью таких поездок было ознакомление юных художников с архитектурой храмов, проведение пленэров, создание эскизов и рисунков для представления их на художественной выставке. Уже в ходе организации такого выезда мы поняли огромную воспитательную ценность приобщения детей к истории родного края, неразрывно связанной с православной культурой.

«Пока помним, пока болит душа – мы Божьи люди, и родная земля нам опора», – написала в своей книге «Канск православный» Любовь Фирсанкова. История земли канской – появление у реки Кан Комаровского зимовья, Канского острога, а затем и поселений Канского района – тесно связана с православной культурой, историей храмов. Именно сюда стремились страждущие в надежде услышать Слово Божие, помогающее преодолевать жизненные тяготы и невзгоды.

Церковь Преображения Господня (поселок Красный Маяк), святой источник Варварин ключ (село Большая Уря), храм Петра и Павла (село Бражное), храм Всемилоостивого Спаса (город Канск) – места, имеющие богатое прошлое, тесно связанные с историей Сибири. Побуждая ребят изучать прошлое Канского района, мы стремились расширить и углубить их знания истории родного края и способствовать воспитанию у них духовности, развитию, обогащению их внутреннего мира.

Особую значимость данной работе придало то, что темы, касающиеся исторического прошлого Канского района Красноярского края, в школьной программе отсутствуют и сама эта проблематика разработана слабо.

Посещение святых мест предполагало сбор и обработку ребятами представляющих исторический интерес материалов с использованием таких методов исследовательской работы, как наблюдение, изучение, обобщение, анализ, синтез, моделирование. Схематически это можно представить так (см. Схему 1).

Для достижения цели проекта «Святые места земли канской», учитывая сложность и неординарность поставленных задач, возникла необходимость проведения мероприятий, мотивирующих детей на создание выставки тематически связанных с православием и его традиция-

Схема 1





ми рисунков. С ребятами были организованы тематические внеурочные занятия, классные часы по темам «Иконопись», «Архитектура православных храмов России» и др.

В ходе подготовительной работы были утверждены маршрут и план-график посещения святых мест – церкви Преображения Господня в поселке Красный Маяк, часовни Варварин ключ в селе Большая Уря, церкви Петра и Павла в селе Бражное, храма Всемилоостивого Спаса в г. Канске – с учетом расстояния между ними, времени пребывания в них, возможности общения со священнослужителями и других факторов.

К участию в реализации проекта были привлечены родители детей, занимающихся в изостудии «Академия графики».

Предварительно была достигнута договоренность со священнослужителями о предоставлении детям возможности осмотреть храмы, ознакомиться с их историей, провести пленэры. В реализации проекта содействие школе оказал глава Большеуриной сельской администрации П.В. Качаев.

День этой поездки был распланирован по минутам, причем так, чтобы дети имели возможность глубоко погрузиться в царящую в святых местах неповторимую атмосферу, напитаться навеянными посещением храмов эмоциями и чувствами.

Также необходимо было проработать список участников поездки – учеников третьего-одиннадцатого классов, посещающих занятия в изостудии «Академия графики». При этом, с учетом необходимости включения в эту группу не занимающихся живописью детей, состоящих на профилактическом учете, было решено, что эти ребята будут выполнять функции освещающих ход мероприятия корреспондентов и фотокорреспондентов, собирать информацию и готовить фотоматериалы.

Накануне выезда было проведено родительское собрание, на котором обсуждались вопросы обеспечения мероприятия транспортными средствами (передвижение участников поездки осуществлялось на личном транспорте); создания в мессенджере чата для мобильного общения, экипировки, питания и пр.

**План-график посещения учащимися святых мест Канского района**

№	Время	Этап	Принимающая сторона
1	7.30-8.00	Сбор участников поездки у Филимоновской школы	
2	8.00	Выезд	
3	8.05-9.30	Посещение церкви Преображения Господня (п. Красный маяк), экскурсия, пленэр	Отец Владимир
4	9.30-10.15	Переезд в с. Большая Уря	
5	10.15-12.00	Посещение источника и часовни Варварин Ключ, (с. Большая Уря), пленэр	Глава Большеуриной сельской администрации П.В. Качаев
6	12.00-13.00	Обед. Переезд в с. Бражное	
7	13.00-15.00	Посещение церкви Петра и Павла (с. Бражное), экскурсия, пленэр	Отец Евгений
8	15.00-16.00	Обед. Переезд в г. Канск	
9	16.00-18.00	Посещение храма Всемилоостивого Спаса (г. Канск), экскурсия, пленэр	Отец Варсонофий
10	18.00-18.30	Переезд в с. Филимоново, рефлексия	

В мероприятии приняли участие семнадцать учащихся, восемь родителей и два руководителя. И надо признать, что его результаты превзошли все наши ожидания. У всех участников поездки впечатлений было море, и посвященный ей чат буквально разрывался от восторженных отзывов. И мы поняли, что по материалам этого выезда должны не только организовать проведение выставки рисунков (как это предполагалось изначально), но и рассказать как можно большему числу людей об этом великом чуде – православных храмах нашей малой родины. Так родилась идея создать литературно-краеведческую экспозицию и экскурсию «Святые места земли канской», проиллюстрированные тематическими рисунками и фотографиями учащихся.

Наши юные живописцы принялись за создание для будущей художественной выставки творческих работ (в жанрах пейзажа, иконописи, иллюстраций к легендам и историческим событиям). Другие ребята, пробуя свои силы в журналистике, на основе собранного в поездке материала (рассказов священнослужителей об истории православных храмов и святынь, о своем пути к Богу, о силе православной веры, о случающихся в святых местах чудесах) принялись за написание сопровождающего экскурсию текста. Ниже приводится небольшой фрагмент этого повествования.

«...Продолжаем наше путешествие и перемещаемся в удивительное место близ села Большая Уря – Варварин ключ.

Согласно легенде, святая Варвара Великомученица тайно приняла христианство и была казнена в Египте во время гонений на христиан.

Во имя святой Варвары в двух километрах от села Большая Уря на правом берегу речки Ури под горой была построена деревянная часовня на звонком незамерзающем ключе. Построил часовню крестьянин Савватий Владимирович Максимов, человек, повидавший мир и имевший высокий художественный дар.

Внутри часовни был алтарь и стояли подсвечники. Основное празднование в часовне и возле нее проходило на девятую пятницу после Пасхи. На этот праздник народ съезжался со всей округи, крестным ходом приносили из Троицкой церкви в часовню икону святой Варвары, служили водосвятный молебен, а после молебна на берегу речки Ури устраивали массовое гулянье. Большеуриинцы до наших дней любят и почитают святую Варвару, бережно сохраняют святое место.

Часовня расположена под горой, взобравшись на которую, мы увидели расположенную между двумя возвышенностями живописную долину с извиляющейся тонкой змейкой рекой, островами растительности, селом. Нам представилась прекрасная возможность сделать здесь панорамные наброски и фотоснимки.

...Работы Ульянкиной Евы рассказывают нам о красоте этого места звонким золотым цветом, наполняющим пейзаж, перекликающийся с традициями русской иконописи. В основе работы Евы лежит созвучная церковной местная легенда о жившей неподалеку от села врачевательнице и травнице Варваре. Потеряв своего любимого, ушедшего на войну и не вернувшегося с нее, она выплакала глаза. Так появился родник, дающий целебную воду...



Еще одной замечательной точкой нашего маршрута станет храм Всемилоостивого Спаса – необыкновенно чистое, уютное, светлое место. Снаружи и внутри выполненная в голубых тонах, церковь располагает к общению и единению с Богом.

...Посещение храма Всемилоостивого Спаса навеяло темы работ Чухломниной Виолетты. В основу одного ее произведения положен библейский сюжет о передаче Деве Марии благой вести, отображенный на иконе Благовещения. Второй рисунок несет мысль о том, что любой приходящий в храм Всемилоостивого Спаса человек уносит с собой веру в свет и добро, символом чего является огонек зажженной церковной свечи...»



Помимо организации выставки рисунков, под руководством Юрия Викторовича Мальцева был создан арт-объект, декоративными деталями которого явились пальмовые ветви – символ победы жизни над смертью, а также кресты – главный символ христианства. Еще один представленный здесь символ – старая неприглядная дверь. Смысл этой глубокой метафоры в том, что даже покрытая золотом дверь далеко не всегда открывает дорогу к счастью, между тем как за старой ободранной дверью можно отыскать путь к свету и добру. И каждый живущий на свете человек открывает свои двери и выбирает свои дороги...

На открытие экспозиции «Святые места земли канской» были приглашены принявшие участие в проекте священнослужители, педагоги, дети. Экспозиция работала в течение 2021/2022 учебного года, ее посетили более двух с половиной тысяч гостей.

Опыт, приобретенный нами в процессе реализации проекта «Святые места земли канской», убедительно говорит о том, что вовлечение детей в изучение истории родного края, в творческое воплощение полученных знаний дает хороший воспитательный эффект.



## Работа библиотеки по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, профилактике среди них негативных проявлений



**Т.А. СТАРКОВА,**  
главный библиотекарь Муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная городская библиотека им. М. Горького», г. Железнодорожск, Красноярский край

Одним из приоритетных направлений в работе Муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная городская библиотека им. М. Горького» с детьми и подростками является профилактика безнадзорности и правонарушений. Все организуемые библиотекой культурно-массовые мероприятия, акции, конкурсы, клубная работа имеют целью всестороннее развитие и воспитание несовершеннолетних, обеспечение их полезной досуговой занятости и, тем самым, отвлечение от бесцельного, праздного, а то и вредного и опасного времяпрепровождения. Данная деятельность способствует предупреждению среди представителей подрастающего поколения таких явлений, как безнадзорность и правонарушения.

Библиотека ежегодно включает в план своей работы с детьми и подростками мероприятия, направленные на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни, привитие художественного вкуса.

В период летних школьных каникул с несовершеннолетними реализуются программы «Библиотечное лето» и «Подросток – лето». Библиотека совместно с Центром занятости оказывает содействие ребятам в возрасте от 14 до 18 лет во временном трудоустройстве в свободное от учебы время. На базе Детской библиотеки им. А.П. Гайдара с 2018 г. в июле и августе работают группы дневного пребывания для младших школьников.

Центральной городской библиотекой им. М. Горького проводятся мероприятия, направленные на противодействие распространению в подростково-молодежной среде идеологии экстремизма и терроризма. В рамках патриотического воспитания несовершеннолетних с ними организуются мероприятия, посвященные отмечаемым в нашей стране памятным, знаменательным датам и общественно-политическим праздникам: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню скорби и печали, Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства и др.

При активном участии детей, подростков и молодежи библиотека проводит мероприятия в рамках акций «Международный день книгодарения», «Помоги пойти учиться!», «Читаем детям о войне», «Блокадный хлеб», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.

На площадках наших городских и сельских библиотек в 2022 г. реализовывались пять краеведческих проектов, четыре из которых («Вторые Аференковские чтения», «Железнодорожск – город мой», гаджет-квест «Герои рядом» и велоквест «От Северной до Южной») были ориентированы на детей и молодежь.

Библиотека является постоянным партнером предназначенных для детей и подростков проектов различных организаций города. Среди них: проект Музейно-выставочного центра «Живое ремесло Железнодорожска»; проект индивидуального предпринимателя О.Н. Федюшиной «Фестиваль настольных игр»; проект Центра ездового спорта и собаководства «Лапудай» «Каникулы в “Лапудай”» и др.

В ходе реализации проекта «Эстафета поколений» Центральная городская библиотека им. М. Горького совместно с Общественной организацией ветеранов боевых действий «Боевое братство» г. Железнодорожска провели межрегиональный творческий конкурс эссе и короткого рассказа «Герои одной фамилии». Он был посвящен однофамильцам, внес-



шим значительный вклад в развитие г. Железногорска, Красноярского края, Сибири.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся совместные мероприятия с администрацией детского дома, сотрудниками органов внутренних дел («Чтобы не было беды», «Преступление и наказание» и др.) и уголовно-исполнительной инспекции («Я люблю свой город», «Культурный квиз» и др.).

В 2022 г. большой популярностью у детей и подростков пользовались мероприятия, которые проводились во время реализации библиотекой проектов «От сказаний до будущего», «Почувствуй слово» и «Мой добрый монстрик». Так, целью проекта «От сказаний – до будущего» было связать творческий процесс, в котором участвуют несовершеннолетние, с изучением ими русского фольклора. Участники проекта, создавая красочные образы русских сказочных героев, освоили такое набирающее популярность направление декоративно-прикладное творчества, как кастомизация кукол (ООАК). Проект был реализован на базе отдела искусств Центральной городской библиотеки им. М. Горького.

Проект «Почувствуй слово» неразрывно связан с большой поэзией, способной не только пробуждать высокие чувства, побуждать к благородным действиям, но и ассоциироваться с тем или иным ароматом. Участники проекта находили ароматическое отражение предложенного литературного произведения. Площадкой для осуществления проекта стала Модельная библиотека им. С. Кучина, где для проведения таких занятий имеются необходимые условия.

Проект «Мой добрый монстрик» был направлен на оказание помощи детям в преодолении страхов посредством общения, рисования, сочинения рассказов,

проведения тематических встреч и мастер-классов. Проект реализовывался на базе Модельной библиотеки им. С. Кучина.

С начала 2023 г. Центральной городской библиотекой им. М. Горького были запущены в работу два проекта: «Движение с историей: я слышу голос атомного города» и «Пес Барбос и правовой мульт-кросс». Цель первого проекта – создание экскурсионного маршрута, связанного с историей родного города. Такая работа способствует развитию у детей и подростков интереса к историко-познавательной деятельности. Целью проекта «Пес Барбос и правовой мульт-кросс» является усвоение детьми в возрасте десяти-тринадцати лет основ правовой культуры через создание тематических мультфильмов.

Много внимания специалистами библиотеки уделяется проведению ориентированных как на детей младшего возраста, так и на подростков и молодежь мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. С детьми в возрасте до 14 лет в данном направлении активно работает Детская библиотека им. А.П. Гайдара. С несовершеннолетними ежегодно проводится цикл валеологических занятий «Мы такие разные» с участием врачей городской детской поликлиники. Стало традицией в начале летних каникул проводить в библиотеке большой марафон по безопасности с привлечением преподавателей и курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, которые знакомят ребят с правилами безопасного поведения в летний период.

Во всех структурных подразделениях Центральной городской библиотеки им. М. Горького реализуются программы и циклы по экологическому информированию и воспитанию подростков и молодежи. Так, например, библиотека им. В. Шишкова работает сразу по двум таким программам:





– «Жизнь в стиле ЭКО»; в рамках этой программы для подростков и молодежи ежемесячно организуются различные мероприятия: заочные экскурсии, экологические диктанты, занимательные эрудит-программы;

– «Ступеньки в мир природы» – программа для детей младшего и среднего школьного возраста.

В библиотеке функционируют десять детских и молодежных клубов по интересам. В их числе: историко-патриотические клубы «Ювента» и «Связь времен», Студенческий клуб выходного дня «Для веселых и начитанных», Молодежный клуб настольных игр, Клуб для подростков «Помогай-ка», клубы «Хозяюшка», «Родничок», «Балаганчик», Детский информационный клуб «ДИК», Клуб «Между нами, девочками».

Большое место в работе Центральной городской библиотеки им. М. Горького отводится пропаганде традиционных семейных ценностей и ответственного родительства, формированию позитивного имиджа многодетных семей. Эта деятельность организуется и проводится во взаимодействии с представителями образовательных учреждений и других партнерских организаций, занимающихся проблемами семьи и детей, – отдела по делам семьи и детства Администрации ЗАТО г. Железнодорожск, Комплексного центра социального обслуживания населения, Клуба многодетных семей г. Железнодорожска «Семь Я», Железнодорожской местной общественной организации родителей по защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья «Этот мир – для тебя» и др.

Во всех структурных подразделениях, где осуществляется работа с детьми, проводятся семейные чтения выходного дня. Например, в Детской библиотеке им. А.П. Гайдара это цикл воскресных семейных чтений «Увлеченные одной книгой», а в Библиотеке им. В. Шишкова воскресную программу «Большие темы для маленьких (и не очень) детей» с удовольствием посещают вместе с детьми не только мамы, но и папы.

Ежегодно проводится «Ярмарка семейного досуга», в ходе которой библиотечные специалисты рассказывают и показывают участникам мероприятия, как можно интересно и с пользой проводить досуг в кругу семьи. В библиотечных клубах «Заботливые родители», «Радостные чтения» активно возрождаются традиции семейного чтения.

В рамках празднования Международного женского дня и Дня матери в библиотеках города для детей и подростков проходят тематические культурно-массовые мероприятия, направленные на воспитание уважения к женщине-матери – хранительнице домашнего очага.

Важным направлением работы наших библиотек с подрастающим поколением является реализация программы по профориентации «Твой выбор». Мероприятия, посвященные трудовой деятельности и различным профессиям, в библиотеках проводятся с детьми разного возраста, начиная с детского сада. Так, в Детской библиотеке им. А.П. Гайдара для детей-дошкольников проводится цикл мероприятий «Город мастеров», в ходе которых ребята знакомятся с самыми разными профессиями. Для подростков молодежный отдел Центральной городской библиотеки им. М. Горького проводит профориентационные занятия, на которых ребята узнают о новых перспективных профессиях, востребованных на рынке труда. Совместно с Центром занятости ежегодно организуются профориентационные форумы «Я выбираю будущую профессию». Для старшеклассников проводятся интеллектуальные игры «Погружайся в науку!», «Кто хочет стать инженером?», «Кибер-квиз», «Время первых» и др.

Участие библиотек в духовно-нравственном и культурном воспитании детей и подростков проявляется в приобщении их к традиционным жизненным ценностям, основам мировой и отечественной культуры, содействию ребятам в раскрытии и развитии их творческих способностей.

В летнее время совместно с Комплексным центром социального обслуживания населения г. Железнодорожска реализуется программа по эстетическому воспитанию несовершеннолетних. В виртуальном концертном зале ребятам предоставляется возможность прослушать музыкальные произведения отечественной и зарубежной классики, познакомиться с творчеством современных композиторов, сочиняющих музыку для детей.

Центральная городская библиотека им. М. Горького ежегодно участвует во всероссийских акциях «Библионочь» и «Библиосумерки», в ходе которых проходят различные мастер-классы, конкурсы, интеллектуальные игры и другие мероприятия. Стало традицией проводить в библиотеке пользующиеся большой популярностью у подростков и молодежи «Святки» и «Пижамные вечеринки».

Вся эта работа направлена на то, чтобы: сделать жизнь наших маленьких, юных и молодых читателей интереснее, ярче, богаче; приобщить их к книге, культуре, искусству; помочь им стать умными, добрыми, сильными; подготовить их к самостоятельному достойному будущему.

# Участие ребенка в театрализованной деятельности как фактор его гармоничного развития



**Е.П. ШМЕЛЁВА,**  
руководитель театральной студии «Лицедей»,  
директор Муниципального бюджетного учреждения  
«Дом культуры» Веселовского сельского поселения  
Павловского района Краснодарского края

*«Театр ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь... Это та-  
кая кафедра, с которой можно много сказать миру добра».*

*Н.В. Гоголь*

Во все времена и эпохи театральное искусство играло очень важную социальную роль. Чрезвычайно велико значение театра, сценической деятельности и в развитии личности ребенка, его воспитании, образовании, социализации, формировании у него высоких нравственных качеств, привитии ему традиционных жизненных ценностей.

Являясь руководителем самодеятельного театрального коллектива уже на протяжении более двадцати лет, я с уверенностью могу сказать, что участие детей в театральной деятельности оказывает на них огромное позитивное воздействие. Оно выражается не только в том что, занимаясь в театральной студии, ребята приобретают новые знания, умения и навыки, но и в том, что в процессе театральной деятельности активно формируется их эмоциональная сфера. Эмоции, которые возникают у них в процессе знакомства с ролью, первых чтений, первого, пусть неумелого, сценического движения, выхода на сцену, выступления и, наконец, ощущения радости, удовлетворения, счастья от показанного спектакля – все это чрезвычайно важно для их самоутверждения в этом сложном и противоречивом мире.

Ф. Шиллер писал: «Все, что чувствует наша душа в виде смутных ощущений, театр преподносит нам в громких словах и ярких образах, сила которых поражает нас». Для мягкой, как пластилин, души ребенка подросткового возраста это изречение справедливо вдвойне. Давайте постараемся понять, какие процессы, влияя на ребенка-подростка во время его занятий в самодеятельном театре, способствуют формированию его личности и развитию его творческих способностей.

Все начинается с создания атмосферы творчества, доброжелательных и доверительных отношений, которые являются залогом успеха всей последующей работы членов самодеятельного театрального коллектива. На занятиях по сценическому движению, сценической речи подростки учатся владеть своим телом, голосом, импровизировать. В процессе этих занятий у ребят устраняются свойственные им внутренние зажимы и, что очень важно, они учатся гармонично взаимодействовать, слушать и понимать друг друга.

В основе любой постановки всегда лежит конфликт, который герои пьесы стараются разрешить. Сценическое действие становится тем инструментом, который помогает подросткам-актерам постигать суть человеческих взаимоотношений, сложность и противоречивость окружающего мира. Через проигрываемые на сцене ситуации участники театральной постановки ищут ответы на волнующие их злободневные вопросы бытия, приобретают навыки коммуникации и общения, поведения и взаимодействия, усваивают нравственно-этические ценности, социализируются.

Важным моментом является распределение ролей. При этом к каждому участнику



театрального коллектива предъявляется требование добросовестно делать порученное ему дело для достижения общего положительного результата. Главное, что с момента получения роли каждый подросток самостоятельно отвечает за свою работу. В процессе создания спектакля ребята начинают понимать, что успех всего коллектива зависит от каждого из них. К юным самодеятельным артистам приходит осознание их личной ответственности за успех общего дела, и они стараются по максимуму проявить свои способности и таланты. У ребят активно включается эмоционально-волевая сфера, участники спектакля учатся управлять своими реакциями, настроением, поведением. Они начинают ценить и уважать труд своих партнеров по сцене, поддерживают друг друга, сопереживают друг другу. Радости и огорчения становятся общими, а успех одного становится успехом всех.

Конечный этап постановочного процесса – спектакль, объединяющий участников общей радостью творчества.

Советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, Василий Александрович Сухомлинский писал: «Дети



должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества!».

Что может дать подросткам театр? Очень и очень многое.

Повышение самооценки, обретение уверенности в себе. Приобщение ребенка к участию в работе самодеятельного театрального коллектива является эффективным инструментом развития у него уверенности в себе. Создание для ребенка в процессе сценической деятельности ситуации успеха способствует повышению у него самооценки. Особенно это актуально для детей, неуверенных в себе, имеющих низкую самооценку.

Развитие способностей, повышение интеллекта, расширение кругозора. Участие ребенка в сценической деятельности – эффективное средство духовно-нрав-

ственного развития его личности, приобщения ребенка к произведениям культуры и искусства, традиционным жизненным ценностям.

Направление энергии в нужное русло. Организация полезного досуга подростков в форме приобщения их к занятиям в театральной студии – значимый фактор отвлечения ребят от бесцельного, а то и вредного времяпрепровождения, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Укрепление, гармонизация детско-родительских отношений. Участие детей в самодеятельном театре способствует укреплению их внутрисемейных связей, гармонизации детско-родительских отношений, что чрезвычайно важно на всех стадиях развития несовершеннолетних, и особенно – в подростковом возрасте. Работа детской театральной студии, участие в ней юных актеров, предполагают быстрое достижение желаемого результата – постановки спектакля в установленный непродолжительный промежуток времени. При этом выпуск спектакля, как правило, сопровождается ситуацией успеха для детей-артистов, признанием их талантов со стороны родителей. Показ спектакля обычно выливается в большой семейный праздник. Но и это не самое главное. Важнее то, что родители, наблюдая на сцене игру своего ребенка, начинают воспринимать, оценивать его по-другому. Они отмечают у него качества, которых не видели прежде: артистические способности, вызывающие у зрителей положительные эмоции; целеустремленность, ответственность, трудолюбие – ребенок выучил текст, уверенно исполняет роль сценического персонажа; умение держаться на публике; способность преодолевать волнение и робость. И родители начинают испытывать чувство гордости за своего ребенка. А ребенок, в свою очередь, видит в родителях самых близких ему родных людей, которые горячо переживают, волнуются за него и всеми силами его поддерживают, с огромным интересом наблюдая за тем, что он и другие артисты воплощают на сцене...

В июне этого года в ходе визита в г. Псков министр просвещения РФ Сергей Кравцов отметил: «Сегодня уже созданы 12 тысяч школьных театров в 12 тысячах школ, из них семь тысяч, которые участвуют в проекте «Школьная классика». Планируем, что проект охватит практически каждый театр, у нас до 2024 года в каждой школе будет создан школьный театр в 40 тысячах школ». Идею Министерства просвещения поддержал первый заместитель руководителя Администрации президента РФ Сергей Кириенко. Всем сердцем желаю воплощения этого плана в жизнь. Ведь театр – это благотворная среда не только для творческого взаимодействия, но и для непосредственного живого общения, которого так не хватает нашим детям и подросткам. Театр – это то место, где ребята могут открывать себя, ошибаться и исправлять ошибки, находить ответы на многие вопросы, учиться понимать окружающий мир.

# Занятие с детьми «Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних»



**Н.М. ПРОНЬКО,**  
режиссер культурно-массовых мероприятий  
Муниципального бюджетного учреждения  
«Дом культуры муниципального образования  
Атаманское сельское поселение», Краснодарский край

**Ведущий:** Ребята, давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились и вопросы:

– «Что люди могут делать и чего не могут?»;

– «Что они обязаны делать и чего не обязаны?»;

– «На что они имеют право и на что не имеют?».

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно было разрешено все: хочешь воровать – воруй; хочешь убивать – убивай; хочешь оскорблять человека – пожалуйста!

В государстве Нельзя люди жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что после этого началось. В городах и селах бывшего государства Нельзя наступило беззаконие, люди стали воровать, разбойничать, убивать друг друга. И государство Можно с захваченными территориями пришло в упадок. Тогда правители государства Можно под нажимом своих граждан попросили помощи у государства Нельзя. Правители двух государств долго совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство под названием «Закония». В этом государстве установился порядок, и его население зажило спокойно и счастливо. Ведь когда все люди уважают права друг друга и выполняют свои обязанности, они чувствуют себя в безопасности. И наоборот: когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие и несправедливость.

Людям удалось решить главные вопросы жизнеустройства своего государства, в нем стал торжествовать Закон, и на свет появилась «Всеобщая декларация прав человека».

Закон – это нормативно-правовой акт, регулирующий жизнь государства и его граждан.

В нашем государстве, как и в любом другом, существует Основной Закон, по которому мы живем. Он называется Конституция, и в нем прописаны основы жизнеустройства государства.

Кроме Конституции, в стране действуют законы, определяющие организацию самых разных сфер жизни общества: Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях и другие законодательные акты.

Права человека – это правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. Государство устанавливает для своих граждан возможность пользования различными благами. Например, получать бесплатную медицинскую помощь, образование, отдыхать.

Обязанности человека – неперемнная составляющая правового статуса личности, тесно связанная с правами и свободами человека и гражданина. Обязанности – это определенный круг действий, обязательных для выполнения. Для ребенка – это, например, обязанность уважать и почитать взрослых.

У детей, как и у взрослых, тоже есть права и обязанности.

Права ребенка прописаны в «Конвенции о правах ребенка» – международном документе, принятом 20 ноября 1989 года. Конвенция – правовой документ высокого междуна-

родного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права.

В Конвенции о правах ребенка записано, что главное право каждого человека – право на жизнь. И маленький человек, ребенок, имеет это главное право – право на жизнь.

Но так думали не всегда. Было в древности такое государство, Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами:

здоровыми, сильными, выносливыми. И в этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если он крепкий, здоровый – пусть живет; если же мальчик родился слабым, больным, то его бросали вниз со скалы...

Ребята, как вы думаете, справедливо ли поступали жители Спарты?

*(Ответы детей)*

**Ведущий:** С рождения ребенок наделен правами, в том числе правом:

- на имя;
- жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
- знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
- на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;



- на гражданство;
- иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);

– на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.

С достижениями возраста 10 лет у ребенка добавляются новые права. Среди них право:

- на учет мнения ребенка при решении в семье любого

вопроса;

- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;

– давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;

Помимо прав, у детей также есть обязанности и ответственность.

**Дети должны:**

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего, человеческого достоинства обращения, оскорбления или эксплуатации;

– соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;

– получить основное общее образование (9 классов).

**Ответственность** – необходимость, обязанность гражданина отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

**Дети ответственные:**

- перед родителями и лицами, их заменяющими, воспитателями, учителями, администрацией учебного заведения;

– перед своей совестью.

– перед детским общественным объединением и его участниками;

– с достижениями возраста 11 лет за совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения несовершеннолетний может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и др.).

Теперь рассмотрим виды нарушений, за которые наступает ответственность. Существует три вида нарушений: проступок,





правонарушение, преступление.

**Проступок** – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

**Правонарушение** – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

**Преступление** – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько примеров:

**Пример первый.** Пятиклассник Дима не приступил к занятиям в школе после каникул, потому что не хочет учиться. Как можно расценить такое поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

Правильный ответ – мальчик допустил проступок. Пропуская занятия в школе, Дима не совершил правонарушение, но он нарушил установленные для детей школьного возраста нормы, прописанные в Уставе школы. Их соблюдение обязательно для всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов школы, учащихся, их родителей).

**Так, учащиеся в образовательном учреждении обязаны:**

- добросовестно учиться;
- выполнять задания по теме занятий;
- не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания;
- не опаздывать на занятия;
- бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей;
- уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

И нарушение какого-либо пункта Устава школы является проступком.

**Пример второй.** Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома культуры ребята распили вино. Попробуем определить, о чем в данном случае идет речь – о проступке, правонарушении или преступлении. В соответствии с действующим законодательством в описанной выше ситуации имеют место два административных правонарушения.

1. Административную ответственность за совершение правонарушения несет продавец за продажу лицам, не достигшим возраста совершеннолетия, алкогольсодержащей продукции.

2. Также нарушителями административного законодательства являются приобретшие и употребившие вино учащиеся. Это административное правона-

рушение предусмотрено частью 1 статьи 20.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

**Пример третий.** Семиклассники Игорь, Женя и Максим поджидали ребят из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и угрожали младшим школьникам, что если они кому-нибудь расскажут об этом, им не поздоровится.

Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима: как проступок, правонарушение или преступление? В данном случае можно говорить о том, что эти ребята совершили уголовное преступление. Действия Саши, Жени и Максима противозаконны, они занимались вымогательством. Данное преступление предусмотрено статьей 163 Уголовного кодекса Российской Федерации, и за его совершение должно последовать уголовное наказание.

В Уголовном кодексе Российской Федерации описаны виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Для привлечения к ответственности большое значение имеет возраст совершившего уголовное преступление несовершеннолетнего. Так, ребенок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечен к уголовной ответственности и осужден за совершение преступления. Законодатель считает, что до достижения возраста 14 лет ребенок еще недостаточно ответственен за свои поступки. Однако это вовсе не означает, что ребята, не достигшие этого возрастного рубежа, могут делать все, что им заблагорассудится, и это будет сходиться им с рук. За совершение правонарушений (хулиганство, драки, воровство, бродяжничество, курение, распитие спиртных напитков и др.) детей-правонарушителей ставят на профилактический учет в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции, на внутришкольный учет.

Меры ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение детьми административных правонарушений регламентируются не только федеральным, но и региональным законодательством. В качестве примера можно привести действующий на Кубани с 1 августа 2008 г. Закон № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В завершение разговора о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних хочу, ребята, подчеркнуть, что дети, как и взрослые, должны помнить о том, что каждое нарушение действующих в обществе правовых норм является следствием неуважения к закону, а также о том, что за совершение любого неблаговидного действия и поступка всегда приходится отвечать.



## Практика работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации



**С.Ю. СКЛЯРЕНКО,**  
заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Козинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Грайворонского городского округа Белгородской области

Нам, специалистам, по роду своей деятельности приходится встречаться с самыми разными семьями: полными и неполными, благополучными и неблагополучными. Большинство семей, обратившихся за помощью в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказались в трудной жизненной ситуации.

Причин попадания семьи в трудную жизненную ситуацию множество, и самые распространенные – ухудшение социально-экономического и материального положения, нарушение семейных традиций и нравственных устоев. На фоне этих трудностей происходит разрушение психологического микроклимата семьи, изменяются отношения родителей к детям и наоборот, воспитательная функция семьи ослабевает или сходит на нет, моральная атмосфера в доме не позволяет взрослым и детям вести нормальную жизнь. Часто члены таких семей оказываются не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнь человека. Причин для ее формирования много: малообеспеченность, потеря работы, жилья, болезнь, конфликты, жестокое обращение, вредные зависимости, негативные привычки членов семьи. Жизненную ситуацию считают трудной по той причине, что самостоятельно семья справиться с ней не может. На это у семьи не хватает ресурсов, возможностей и средств. И тогда, осознав глубину и тяжесть проблемы, кто-нибудь из семьи обращается за помощью к нашим специалистам.

Потенциал для решения проблем у семей разный: некоторым достаточно указать на проблему и помочь определить пути ее решения, другим – в силу недостатка у них собственных интеллектуальных, моральных, финансовых ресурсов – необходимы длительное сопровождение специалистов (психологов, юристов, социальных работников), постоянный контроль ситуации в семье.

На первом этапе проводится посещение семей нашими специалистами с целью знакомства с семьями, обследования их жилищно-бытовых условий, диагностики детско-родительских отношений, изучения системы воспитания несовершеннолетних, консультирования членов семей.

На втором этапе осуществляется патронаж семей:

- проводятся индивидуальные и семейные консультации;
- выявляются проблемы;
- определяются меры по выправлению неблагоприятной ситуации;
- изыскиваются ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели (обычно это консультации и помощь конкретных специалистов или должностных лиц).

На третьем этапе обязательным остается патронажное посещение, консультации специалистов, подключение к решению проблем органов самоуправления, работников

культуры, здравоохранения, опеки и попечительства, при необходимости – изъятие детей из семьи.

Необходимо отметить, что работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, включает в себя несколько уровней: консультации социального педагога, содействие в решении задач материального обеспечения несовершеннолетних детей и создания для них необходимых жилищно-бытовых условий, трудоустройство родителей, посещение семьи специалистами. Отслеживание результатов проведенной работы происходит путем бесед с членами семей, их анкетирования, опроса соседей, учителей, курирующих семью специалистов, диагностики детско-роди-



тельских отношений.

Система социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеет целью создание условий, способствующих реализации прав несовершеннолетних детей на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации. Среди приоритетов государственной социальной политики по улучшению положения детей отметим следующие:

- обеспечение реального доступа детей к получению образования, создание условий для их духовного и нравственного развития;
- содействие адаптации несовершеннолетних к существующим социально-экономическим условиям;
- создание условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей;
- всемерная поддержка детей, находящихся в особо

трудных обстоятельствах: обеспечение эффективной государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обеспечение реального права детей с аномалиями в развитии и детей-инвалидов на особую заботу государства; обеспечение детям-сиротам, детям-беженцам условий для полноценного духовного и физического развития.

Реалии современной жизни требуют развития новых типов и видов образовательных, социозащитных учреждений, обновления функций действующих организаций такого рода, появления в их структуре новых служб социально-педагогической направленности. Необходимо расширение возможностей образовательных учреждений в разработке и использовании эффективных технологий социально-педагогической профилактики, социально-педагогической реабилитации, адаптации, консультирования детей, а также эффективное задействование в этих целях ресурсов социальных партнеров.

Считаем нужным отметить, что система социальной поддержки проблемных семей носит межведомственный характер. Это предусматривает взаимодействие ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта и др. Возникающие в данной работе трудности во многом обусловлены региональной (муниципальной) спецификой – демографическими, социальными, историческими, экономическими и другими особенностями территориальных образований.

Значимым фактором семейного неблагополучия является приобщение членов семьи к вредным привычкам и зависимостям. Наряду с их традиционными формами (алкоголизм, наркомания, токсикомания) специалистам семейно-детской сферы приходится иметь дело и с новыми – игроманией, компьютерной зависимостью. Трудности профилактики и преодоления зависимостей такого рода связаны с отсутствием проверенных длительной практикой методов работы в данном направлении. А между тем зависимость от игр и компьютера, в которую попадают как дети, так и взрослые, все чаще становится причиной семейных конфликтов и неурядиц, а в итоге – семейного неблагополучия.





Выделим ряд основных направлений деятельности по обеспечению социальной поддержки семьям:

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- изучение, диагностирование, конструктивное разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей детей с привлечением специалистов профильных организаций;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье;
- индивидуальное сопровождение ребенка;

- организация досуговой занятости несовершеннолетних;
- организация деятельности реабилитационных учреждений для дезадаптированных детей;
- проведение летних профильных смен;
- организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей;
- организация работы с одаренными детьми.

Представляется целесообразным создание во всех муниципалитетах банка данных в отношении проблемных семей с детьми. Он нужен для возможности оперативного реагирования на возникающие в таких семьях кризисные ситуации.

## Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с отклоняющимся поведением



**Т.В. МЕЗИНА,**  
педагог-психолог Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. С.Ф. Борякова» Новокубанского района Краснодарского края

Деструктивное поведение – это физические действия или слова, направленные на разрушение чего-либо: отношений, предметов, здоровья, настроения, мира, спокойствия и т.п.

Аутодеструктивное (саморазрушающее поведение) – один из видов девиантного (отклоняющегося от норм) поведения, проявляющееся в действиях, направленных на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному физическому или психическому здоровью.

Проблема самодеструкции несовершеннолетних, проявляющейся, в том числе, в их приобщении к наркотикам и алкоголю, их суицидальном поведении, не теряет своей актуальности. В детско-подростковой среде растет число самоубийств. Среди представителей подрастающего поколения уже как обыденное явление воспринимаются случаи наркомании и алкоголизма. При этом, как свидетельствуют данные статистики, наркоманами и алкоголиками становятся подростки, воспитывающиеся не только в проблемных, но и во внешне благополучных семьях – среди всех состоящих на учете в наркологическом медицинском учреждении несовершеннолетних таковых порядка 37 процентов.

Деструктивная деятельность несовершеннолетних может иметь внутреннюю (на себя) и внешнюю (на окружающих) направленность. Первой присущи саморазрушающие образ жизни и действия (употребление психоактивных, спиртосодержащих, наркотических веществ, экстремальные, сопряженные с опасностью для здоровья и жизни занятия, суицидальное поведение, совершение суицида и др.). Второй свойственны деструктивные проявления в отношении внешнего мира (жестокое обращение с окружающими, совершение уголовных преступлений и административных правонарушений, нарушение общественного порядка, вандализм и пр.).

Первые признаки склонности ребенка к деструктивному поведению могут проявляться в его замкнутости, отчужденности, нелюдимости, избегании общения с окружающими. Потом к ним добавляются повышенная возбудимость, перерастающая в агрессию. Нередко такой ребенок пытается самоутвердиться, используя неконструктивные, не одобряемые социумом приемы и способы. При отсутствии поддержки со стороны близкого окружения, значимых взрослых, подросток может пытаться реализовать себя в уличной компании таких же «отверженных» ребят.

Агрессия, жестокость, алкоголизм, табакокурение, суицидальные действия, тяга к видоизменению собственного тела (нанесение тату, шрамов), сквернословие – все это проявления деструктивного поведения несовершеннолетних.

Подросткам с деструктивным поведением свойственны:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативной сферы;
- повышенная возбудимость нервной системы.

Проявлениями этого могут быть:

- упрямство;
- агрессия;
- грубость;
- страх;
- нетерпимость;
- драчливость;
- ненависть;
- тревожность;
- паника.

В условиях общеобразовательного учреждения при активном взаимодействии классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов с родителями обучающихся имеется возможность своевременно распознавать наличие у детей признаков деструктивного и аутодеструктивного поведения и проводить с ними необходимые восстановительные, реабилитационные мероприятия.

Организованная в школе работа по предупреждению и коррекции у обучающихся отклоняющегося поведения включает в себя:

- выявление детей с риском формирования школьной дезадаптации (часто пропускающих занятия, проводящих много времени на улице, отстающих в учебе, конфликтующих с ровесниками, учителями);
- изучение социальных условий учащихся с проявлениями девиантного поведения;
- обучение учащихся с проблемным поведением навыкам саморегуляции, управления конфликтами, самоорганизации, коммуникации;
- наблюдение за обучающимися, имеющими проблемы в поведении и учебе;
- контроль посещаемости занятий и успеваемости учащихся, имеющих проблемы в поведении и учебе;
- вовлечение учащихся с проблемами в поведении и учебе в общественно полезную деятельность; привлечение их к участию в творческих, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- принятие мер по нейтрализации негативного влияния на учащихся со стороны их ближнего окружения, нормализации процессов семейного воспитания;
- проведение с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и учебе, коррекционно-развивающих тренингов и занятий.

Важными составляющими работы образовательной организации по профилактике деструктивного поведения обучающихся являются:

- реализация программ по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, привитию им необходимых для жизни в социуме умений и навыков;
- информирование учащихся о работе службы «Телефон доверия», ведомств и учреждений семейно-детской, социальной сферы, в которые следует обращаться за помощью и поддержкой в случае возникновения трудной жизненной ситуации и социально опасного положения;
- формирование у учащихся культуры ответственного, этичного и безопасного пользования Интернетом;
- проведение тематических мероприятий, направленных на привитие учащимся навыков безопасного поведения (дома, на улице, в общественных местах, на природе);

– консультирование родителей по вопросу распознавания у детей ранних признаков кризисного и деструктивного поведения;

– информирование родителей об информационных ресурсах (специальной литературе, интернет-порталах, сайтах) по проблемам воспитания, особенностях развития детей разного возраста, формирования позитивных детско-родительских отношений и др.

Целями этой работы является:

– предупреждение формирования у обучающихся деструктивного и аутодеструктивного поведения;

– снижение риска формирования у обучающихся саморазрушающего поведения;

– привитие обучающимся навыков здоровьесбережения и безопасного поведения.

Важная роль в данной работе отводится педагогам-психологам, с которыми тесно сотрудничают классные руководители и социальные педагоги.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер учащихся. При этом не секрет, что подростки могут давать «правильные» ответы на вопросы методик, пытаясь скрыть имеющиеся у них проблемы. В этом случае выявлению признаков отклоняющегося поведения у учащихся может способствовать классный руководитель, непосредственно контактирующий, общающийся с детьми. При обнаружении у ребенка нарушений в поведенческой сфере к работе с ним подключаются члены школьной мобильной антикризисной группы, которые выясняют причины отклоняющегося поведения учащегося и предлагает меры по коррекции его поведения.

У каждого психолога имеется свой арсенал диагностических средств. Так, очень полезными, эффективными представляются проективные методики: «Цветовой тест Люшера», «Несуществующее животное», «Дерево с человечками», «Методика “Hand-test”» («Тест руки»), «Опросник враждебности Басса-Дарки», методика «Самооценка психических состояний».

После углубленной диагностики ребенка с проблемным поведением психолог разрабатывает план коррекционной работы с ним, включающий в себя как индивидуальные, так и групповые занятия. В нашей школе в рамках работы по коррекции отклоняющегося поведения обучающихся применяются такие программы, как «Перекресток», «Я принимаю вызов», «Подросток и его психосоциальная компетентность», «Мой внутренний мир», авторская программа «Крепкий орешек» (разработанная нами в 2018 г.), проводится цикл бесед «Поговорим о недостатках». Кроме того, классными руководителями реализуется трехчасовая программа социализации «Я познаю мир», направленная на общекультурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Эти и другие программы, реализуемые в процессе коррекционной работы с учащимися, имеющими отклоняющееся поведение, направлены на:

- привитие навыков саморегуляции;
- отработку механизмов принятия решений;
- формирование умения:
  - говорить «нет» в ситуациях ответственного выбора;
  - правовыми способами отстаивать свою точку зрения;
  - правильно общаться и взаимодействовать с окружающими;
- повышение самооценки;
- развитие уверенности в себе и др.

Немаловажную роль в работе с учащимися с деструктивными проявлениями имеет взаимодействие педагогов с родителями. Мамы и папы проблемных учеников приглашаются в школу для беседы, получают рекомендации по обучению и воспитанию детей, а в случае серьезности ситуации в такие семьи с целью выяснения складывающейся в них обстановки и условий, в которых находится ребенок, а также оперативного принятия необходимых мер выезжает школьная мобильная антикризисная группа.

Любую болезнь всегда легче предупредить, чем потом лечить. Так и с детьми, у которых отмечаются признаки неправильного поведения: лучше своевременно обратить на них внимание, выявить причины, способствующие подобным проявлениям, принять меры к их устранению и провести необходимые мероприятия по коррекции поведения ребенка. Тогда в последующем его исправлением не придется заниматься представителям других ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе специалистам медицинского и правоохранительного профилей. Надо понимать: игнорирование этой очевидной истины нередко приводит к необратимым последствиям.



## Акция «Выбери будущее сегодня!»



**Ю.В. ЕРМОЛЕНКО,**  
ведущий специалист, старший инспектор отдела  
трудоустройства, спецпрограмм и профобучения  
Государственного казенного учреждения Краснодарского края  
«Центр занятости населения Павловского района»

В соответствии с планом работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Краснодарского края и планом работы Министерства труда и социального развития Краснодарского края для подростков, состоящих на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, каждый год в апреле проводится акция «Выбери будущее сегодня!». Целью таких мероприятий является формирование у несовершеннолетних ориентации на трудовую деятельность.

В рамках проведения акции для подростков организуется просмотр анимационного фильма «Калейдоскоп профессий», помогающий ребятам усвоить относящиеся к сфере трудовой деятельности такие понятия, как «профессия», «специальность», «должность», и понять различия между ними. Для лучшего информирования участников акции о многообразии востребованных на рынке труда профессий, а также об образовательных учреждениях, готовящих кадры нужных стране специалистов, с ними проводится интерактивная игра «Профессия – Специальность».

В ходе проводимых в рамках акции мероприятий специалисты Центра занятости населения информируют несовершеннолетних о специфике различных сфер трудовой деятельности, особенностях востребованных в них профессий, требованиях, которые предъявляются к занятым в них специалистам, рассказывают о том, как избежать возможных при выборе профессии ошибок. С целью повышения интереса участников акции к проблеме профессионального выбора с ними проводится игра «Угадай профессию!».

Каждый подросток получает тематические буклеты, в которых содержится информация о востребованных на рынке труда профессиях и специалистах и даются советы, как избежать ошибок при выборе будущей профессии.

Мероприятие завершается неформальным общением участвующих в акции подростков со специалистами Центра занятости населения и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

