

Муниципальное бюджетное учреждение «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района Белгородской области

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Принята в содержании  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы МБУ «СРЦН»  
Ивнянского района Белгородской области  
Методическим объединением  
Протокол №4 от 20.08.2021 год

Рабочая профилактическая программа  
по нравственному развитию и воспитанию  
воспитанников школьного возраста  
«Я и мое окружение»

Составитель:  
социальный педагог

ИВНЯ  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	5
3. НОВИЗНА.....	7
4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8
6. НАПРАВЛЕНИЯ БЛОКОВ.....	9
7. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.....	10
8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
9. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	10
10. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.....	10
11. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ.....	11
12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	11
13. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ.....	11
14. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
15. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ.....	18
16. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И СОГЛАСОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	19
17. КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
18. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	22
19. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Рабочая профилактическая программа по нравственному развитию и воспитанию воспитанников школьного возраста «Я и мое окружение».
<b>Разработчик программы</b>	Съедина Татьяна Николаевна, социальный педагог МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района
<b>Правовое обоснование программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»,</li> <li>• САНПИН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»,</li> <li>• Конвенция о правах ребенка,</li> <li>• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей,</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> </ul>
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Стратегическая цель Программы</b> - воспитывать качества личности, определяющие в повседневном поведении детей отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); осуществлять взаимосвязь моральных представлений, полученных при реализации программы, с повседневной жизнью, формирующей опыт нравственного поведения.</p>

	<p><b>Основные задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).</li> <li>2. Развитие способности у воспитанников школьного возраста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</li> <li>3. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>1 год</p>
<p><b>Источники финансирования программы</b></p>	<p>Финансирования не требуется</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность ребенка сознательно оценивать моральные и нравственные нормы поведения.</li> <li>• Понимание воспитанниками ценности человеческой жизни.</li> <li>• Осознание, понимание важных человеческих качеств.</li> <li>• Сформированность ценностного отношения к своей Родине, миру в целом.</li> <li>• Умение жить и взаимодействовать в коллективе.</li> </ul>
<p><b>Механизм экспертизы программы</b></p>	<p>Анализ итогов реализации программы на МО педагогических работников реабилитационного центра</p>

*Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру.  
Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо,  
и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей.*

*Лев Николаевич Толстой*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного развития и воспитания становится все более актуальной. Кто как не социальный педагог, имеющий возможность влияния на развитие и воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно в связи с этим педагог реабилитационного центра, а в частности социальный педагог, решая задачи воспитания, должен помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф.Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного развития и воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Нравственное развитие и воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В системе нравственного развития и воспитания можно выделить следующие направления:

- обучение общаться в коллективе, употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности.

- осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

- осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них.

- осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать социальный педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Следовательно, задача педагога, - сделать так, чтобы ребенком был сделан правильный выбор в пользу первого, что необходимо будет для его дальнейшей жизни и сделает наше общество лучше. Приобретение положительных качеств, сделает воспитанника нравственным, культурным, созидательным гражданином, владеющим общечеловеческими ценностями.

## НОВИЗНА

Мы живем в век быстрого развития коммуникации и все большей мобильности. В окружающем мире мы видим огрубелость чувств, различные проявления эмоциональной ограниченности, агрессивность, замкнутость на собственных интересах. Дети с утра до вечера впитывают в себя сюжеты, переполненные насилием и жестокостью, которые поступают через средства массовой информации, компьютерные игры, произведения современной популярной музыки. Поэтому с младшего школьного возраста необходимо проводить регулярную работу по всестороннему развитию и воспитанию детей, объяснять нормы и правила поведения в обществе, воспитывать этическое сознание и готовность совершенствовать позитивные поступки, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Эффективному развитию и воспитанию нравственных качеств, поступков детей школьного возраста будет способствовать система социально-педагогической работы, выстроенная с соблюдением следующих условий при реализации программы:

1. Выделение блоков и направлений социально-педагогической работы.
2. Тематический принцип организации коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Взаимодействие специалистов реабилитационного центра, учителей школы и включение в процесс деятельности родителей.
4. Использование современных технологий по нравственному воспитанию и развитию.

Программа «Я и мое окружение» направлена на всестороннее развитие и воспитание нравственных качеств и поступков детей школьного возраста.

## **ЦЕЛЬ**

Сформировать у ребенка способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
2. Развитие способности у воспитанников школьного возраста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
3. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нравственность – понятие, характеризующее и общество в целом, и личность. Сколько бы ни говорили о современном кризисе нравственности, не стоит забывать о том, что общество – это совокупность личностей. Только личность ценой собственных усилий может добиться успехов в нравственном самовоспитании, а мы можем помочь в этом. Понятие “нравственное воспитание” пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Анализ опыта В.А. Сухомлинского, разработавшего воспитательную систему о всестороннем развитии личности, даёт основания утверждать, что сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных качеств личности. Перед нами встал вопрос создания программы, посредством которой можно было постепенно знакомить ребенка с нормами



нравственности, развивать качества личности, необходимые для жизни в современном обществе. В основном дети школьного возраста располагают значительными резервами развития. Выявление и использование этих резервов – одна из тех задач, которые мы ставим перед собой.

Методологической основой рабочей профилактической программы по нравственному развитию и воспитанию воспитанников школьного возраста «Я и мое окружение» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (авторы: А.Я. Данилюк, А.А. Логинова), Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов (авторы: А.Я. Данилюк, А.А. Логинова), Духовно-нравственное воспитание и развитие личности граждан России. Методические рекомендации (авторы: Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва), Основы духовно-нравственной культуры народов России Методические рекомендации (автор Н.Ф. Виноградова).

Социально-педагогическая программа «Я и мое окружение» представлена IV блоками:

I блок «Учусь общению».

II блок «Учусь понимать себя».

III блок «Учусь понимать других».

IV блок «Я среди людей».

## **НАПРАВЛЕНИЯ БЛОКОВ**

- обучение общаться в коллективе, употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности.

- осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

- осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них.

- осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём.

## **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа предназначена для детей школьного возраста с 7 до 18 лет. Каждый воспитанник центра может проявить свои способности, знания и умения.

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Продолжительность реализации программы – 1 год с детьми школьного возраста.

## **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Длительность занятий не более 40 минут.

Формы проведения занятий: тренинги, дискуссии, театральные и кинопросмотры, посещение музеев, выставок, экскурсии, беседы, игры, викторины, конкурсы, тесты, электронные уроки и др.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

№	Часть занятия	Время
1	Организационная	3-5 минут
2	Основная	25- 30 минут
3	Заключительная	5-10 минут

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

1. Наглядные: показ иллюстрированных пособий, демонстрация, использование технических средств обучения, наблюдение.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, применение документации письменного инструктирования, работа с технической литературой и документацией.
3. Практические: упражнения, практические работы, игры.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

1. Способность ребенка сознательно оценивать моральные и нравственные нормы поведения.
2. Понимание воспитанниками ценности человеческой жизни.
3. Осознание, понимание важных человеческих качеств.
4. Сформированность ценностного отношения к своей Родине, миру в целом.
5. Умение жить и взаимодействовать в коллективе.

## **І блок «Учусь общению»**

### **1. Содержание деятельности.**

В содержание деятельности по этому направлению входит обучение умению общаться в коллективе: употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности. Обучение умению пользоваться различными средствами выразительности речи.

### **2. Задачи.**

Воспитание качеств личности, определяющих в повседневном поведении детей отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); осуществление взаимосвязи моральных

представлений, полученных при реализации программы, с повседневной жизнью, формирующей опыт нравственного поведения.

### **3. Содержание проблемы блока «Учусь общению».**

Сегодня очень важен вопрос формирования умения межличностного общения. Многие дети школьного возраста затрудняются в выборе форм приветствия, прощания, не знают, как вести себя во время разговора, не могут умело пользоваться громкостью, темпом речи. Основное содержание проблемы: «Вежливое общение – основа отношений в коллективе детей».

### **4. Предполагаемый результат.**

Воспитанники должны знать и уметь:

- выражать слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности;
- правильно вести себя во время разговора;
- правильно разговаривать по телефону;
- умело использовать темп, тон, громкость речи, мимику и жесты;
- вести объяснение и доказывать правильность своей точки зрения.

## **II блок «Учусь понимать себя»**

### **1. Содержание деятельности.**

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

### **2. Задачи.**

Расширять представления детей о своих физиологических и психологических особенностях. Учить контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

### **3. Содержание проблемы блока «Учусь понимать себя».**

В младшем школьном возрасте не приобретены навыки оценивать свои поступки, привычки, замечать недостатки и исправлять их. Для того, чтобы стать настоящим строителем своей судьбы, ребенку необходимо узнать себя, свои возможности, особенности характера, быть самостоятельным и уверенным в себе. Основное содержание проблемы: «Чтобы жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимы знания и понимание самого себя».

### **4. Предполагаемый результат:**

- понимание ценностей человеческой жизни;
- понимание норм поведения;
- уважение человеческого достоинства;
- осознание чувства собственного достоинства;
- формирование самодисциплины.

## **III блок «Учусь понимать других»**

### **1. Содержание деятельности.**

Основное содержание деятельности – осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них.

### **2. Задачи.**

Помочь детям приобрести опыт общения с людьми. Научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.

### **3. Содержание проблемы.**

В жизни ребенка очень важно научиться понимать других людей, которые находятся рядом с ним. Это одна из самых острых проблем в

современном мире. Человека быть человеком сделало общество, позволяющее обмениваться мыслями, получать нужные знания, реализовать себя. Поэтому «каждый, кто стремится к успеху, должен осваивать навыки общения».

#### **4. Предполагаемый результат:**

- приобретение опыта общения с людьми;
- проявление сильных сторон характера;
- поддержание обстановки доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

### **IV блок «Я среди людей»**

#### **1. Содержание деятельности.**

В наше время очень важно научить ребёнка не теряться в сложных жизненных ситуациях, когда на первый план выходят сила воли и твёрдость характера. В содержание деятельности входит осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём.

#### **2. Задачи.**

Помочь детям приобрести опыт общения с людьми. Научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.

#### **3. Содержание проблемы.**

Очень важен вопрос осознания себя, как человека, от которого в будущем будет зависеть судьба страны. Именно в этом возрасте следует совершенствовать навыки жизни среди людей, умения правильно общаться, быть в согласии с другими людьми. Основное содержание проблемы: “Ты не только ребенок, но и гражданин своей Родины”.

#### 4. Предполагаемый результат.

Учащиеся должны знать и уметь:

- равноправно общаться, считаясь с интересами других;
- отстаивать своё мнение;
- проявлять силу воли и характер в трудных ситуациях;
- расширять круг интересов, способностей и увлечений;
- самостоятельно регулировать отношения с детьми в коллективе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Формы проведения	Кол-во часов
<b>Блок I «Учусь общению» сентябрь-ноябрь</b>			
1.	«Употребление различных форм приветствия»	Занятие-практикум	40 мин.
2.	Словесные формы обращения с просьбой.	Видео урок	40 мин.
3.	Вежливые слова.	Просмотр и обсуждение видеоклипов	40 мин.
4.	Весёлая викторина.	Викторина	40 мин.
5.	«Спеши делать добро».	День добрых дел	40 мин.
6.	«Давайте улыбаться».	Конкурс рисунков	40 мин.
7.	«Быть добрым надо по привычке»	Занятие	40 мин.
8.	Словарные игры.	Игры	40 мин.
9.	Объясняем и доказываем.	Занятие с элементами дискуссии	40 мин.

10.	«Город Вежливости».	Игра-путешествие	40 мин.
11.	Поздравление. Приглашение.	Практич. занятие	
12.	«Всемирный День детей».	Праздник	40 мин.
<b>Блок II «Учусь понимать себя» декабрь-февраль</b>			
13.	«Как изменить настроение».	Занятие	40 мин.
14.	«Надо ли человеку быть	Разбор ситуаций	40 мин.
15.	красивым?»	Тестирование	40 мин.
16.	«Добрый ли ты человек?»	Игра-загадка	40 мин.
17.	«Твои поступки».	Занятие	40 мин.
18.	«Мой режим дня».	Видео урок	40 мин.
19.	«Мои поступки и привычки».	Занятие	40 мин.
20.	«Твои чувства»	Упражнения	40 мин.
21.	Моё настроение. Как изменить настроение.	Беседа	40 мин.
22.	«Расскажи мне обо мне».	Тестирование	40 мин.
23.	«Добрый ли ты человек?»	Занятие	40 мин.
24.	«Самое важное качество...».	Занятие	40 мин.
	«Для чего человеку зеркало?»		
<b>Блок III «Учусь понимать других» март-май</b>			
25.	«Я могу быть волшебником»	Комплексное занятие	40 мин.
26.	«Умеешь ли ты дружить»	Тест	40 мин.
27.	«Встречают по одежке».	Беседа	40 мин.
28.	«Как научиться разговаривать с людьми».	Дискуссия	40 мин.
29.	Нужно уважать и слушать взрослых и родителей.	Занятие	40 мин.
30.	«Преодолеем трудности вместе».	Игровая программа	40 мин.



31.	«Для чего нужна улыбка».	Занятие с	40 мин.
32.	«Как понять друг друга без слов».	кинопросмотром	40 мин.
33.	«Брать и давать».	Занятие-игра	40 мин.
34.	«Надо ли любить всех?»	Игра	40 мин.
35.	День добрых дел.	Диспут	40 мин.
36.	Встречают по одежке	Выпуск газеты Занятие	40 мин.
<b>Блок IV “Я среди людей” июнь-август</b>			
37.	Международный день детей (День защиты детей).	Праздничная программа	40 мин. 40 мин.
38.	“Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?”.	Диспут	40 мин.
39.	Как воспитать характер.	Беседа-практикум	40 мин.
40.	«Уроки примирения».	Занятие	40 мин.
41.	День семьи, любви и верности. «Мы соберем большой хоровод».	Праздник	
42.	«Жизнь по законам добра».	Беседа с тренинг. упражнениями	40 мин.
43.	«Добро побеждает зло»	Творческое задание	40 мин.
44.	«Мы рисуем добро».	Беседа-диалог	40 мин.
45.	«Что такое милосердие?»	Конкурс рисунков	40 мин.
46.	«Если добрый ты»	Дискуссия	40 мин.
47.	«Друг познается в беде»	Конкурсная программа	40 мин.
48.	Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)	Тест	40 мин.

Вся программа занимает 19 часов 20 минут (групповые занятия).  
Индивидуальные занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Эффективности реализации программы способствовало материально-техническое обеспечение, участие специалистов реабилитационного центра, учителей школы, родителей, применение современных технологий при проведении коррекционно-развивающих мероприятий. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПИН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Место проведения мероприятий: музыкальный зал, учебные комнаты, библиотека, спортивный зал, детская спортивная площадка и т.д.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- видеоролики;
- презентации;
- дидактические материалы на различных носителях (памятки, буклеты, стенгазеты, опорные карты).
- художественные рисунки, иллюстрации, фото, коллажи и т.д.
- настольные игры;
- раздаточный материал;
- книги,
- пособия и занятия на электронных носителях.

Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие специалисты учреждения: социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель – логопед, инструктор по труду, библиотекарь (Приложение 1).

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.  
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И СОГЛАСОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ С  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В формировании нравственного уклада детей школьного возраста свои традиционные позиции сохраняют учителя МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №2», в которой обучаются дети. В учебной деятельности педагоги дают знания о нравственных ценностях, оценке поступков; во внеурочной деятельности - организуют участие детей в культурных событиях.

Схема взаимодействия специалистов реабилитационного центра и учителей начальной школы по реализации программы с младшими школьниками представлена в Приложении 2.

Основные ориентиры преемственности:

1. Определение общих и специфических целей;
2. Единый системно – деятельностный подход;
3. Связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Основные направления деятельности:

1. Преемственность программ, методов, принципов, приемов;
2. Воспитательная и коррекционно-развивающая работа – приоритетное направление: нравственное развитие и воспитание;
3. Система работы с родителями;
4. Преемственность дополнительного образования;
5. Мониторинг развития нравственных качеств ребенка.

Нравственное развитие и воспитание школьников осуществляется не только педагогами, но и семьей. Взаимодействие специалистов реабилитационного центра, педагогов школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни воспитанника школьного возраста.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения в семье. Основными задачами в работе с семьей являются:

1. Развитие у родителей способности оказать поддержку;
2. Увеличение взаимной открытости;
3. Поиск новых способов разрешения конфликтных ситуаций;
4. Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития и воспитания детей школьного возраста. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи, реабилитационного центра и школы:

- ✓ Родительские недели;
- ✓ Родительские собрания и лектории;
- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Школа для родителей.

## **КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы является существенное изменение у детей школьного возраста в их нравственном мире.

Объективной оценке профилактической работы по нравственному развитию и воспитанию детей способствовало использование ряда методик и диагностик:

1. Методика «Уровень воспитанности учащихся» (Н.В.Капустина. 1-4 классы);
2. Методика «Сюжетные картинки» ( Р.Р.Калининой);
3. Методика «Что мы ценим в людях» ( Р.Р.Калининой);
4. Методика «Закончи предложение» ( Н.Е.Богуславской);
5. Методика «Незаконченные предложения, или мое отношение к людям» ( Н.Е.Богуславской);

Сводный лист изучения нравственного уровня развития и воспитания детей школьного возраста представлены в Приложении 3. Так как особенностью нашего учреждения является тот факт, что срок реабилитации детей до 6 месяцев, результативность оценивается в 2 этапа: с сентября по февраль с марта по август.

### Методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование, автор
1.	Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст] / О.С Богданова. -М.: «Просвещение», 1982г. – 203с.
2.	Васильева – Гангнус, Л. Азбука вежливости. [Текст] /Л. Васильева – Гангнус. -М.: «Педагогика», 1983г.- 105с.
3.	Волина, В.В. Учимся играя. [Текст] / В.В. Волина, М.: «Просвещение», 1994. – 236 с.
4.	Конвенцией о правах ребенка.
5.	Конституцией Российской Федерации.
6.	Закон Российской Федерации «Об образовании».
7.	Корчинова О.В. Детский этикет. [Текст] / О.В. Корчинова, Ростов на Дону «Феникс», 2003г.- 193с.
8.	Косачёва, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. [Текст] / И.П. Косачёва, - М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 162с.
9.	Костылёва, О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. [Текст] / О.Г. Костылёва,– М.: Чистые пруды, 2006.- 230с.
10.	Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / Т.А. Ладыженская, - М.: «Просвещение», 2003г. -273с.
11.	Надежда. Проблема понимания: Что значит понять другого. [Электронный ресурс]: <a href="http://siellon.com/problema-ponimanya-cho-znachit-ponjat-drugogo/">http://siellon.com/problema-ponimanya-cho-znachit-ponjat-drugogo/</a>
12.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка. [Текст] / С.И. Ожегов,– М.: «Русский язык», 1986г.- 944с.
13.	Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей.

	[Текст] / С.В. Петерина -М.: «Просвещение», 1986г.- 96с.
<b>14.</b>	Смирнов, Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». [Текст] / М.: «Школьная пресса», 2003г. -110с.
<b>15.</b>	Энциклопедия этикета. [Текст] / Саратов.: Фаворит Бук, 2010г.- 320 с.
<b>16.</b>	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
<b>17.</b>	Данилюк, А.Я., Логинова, А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. [Текст] / М.: «Просвещение», 2012.- 32с.
<b>18.</b>	Данилюк, А.Я., Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие 2 класс[Текст] / М.: «Просвещение», 2014.- 94с.
<b>19.</b>	Казачёнок, Н.В., Шмелёва, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности граждан России. Методические рекомендации 5-9 классы [Текст] / М.: «Просвещение», 2014.- 234с.
<b>20.</b>	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие 5 класс [Текст] / М.: «Вентана-Граф», 2016.- 64 с.
<b>21.</b>	Данилюк, А.Я., Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений 1 класс.Учебное пособие. [Текст] / М.: «Просвещение», 2016.- 24с.
<b>22.</b>	Данилюк, А.Я., Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов.

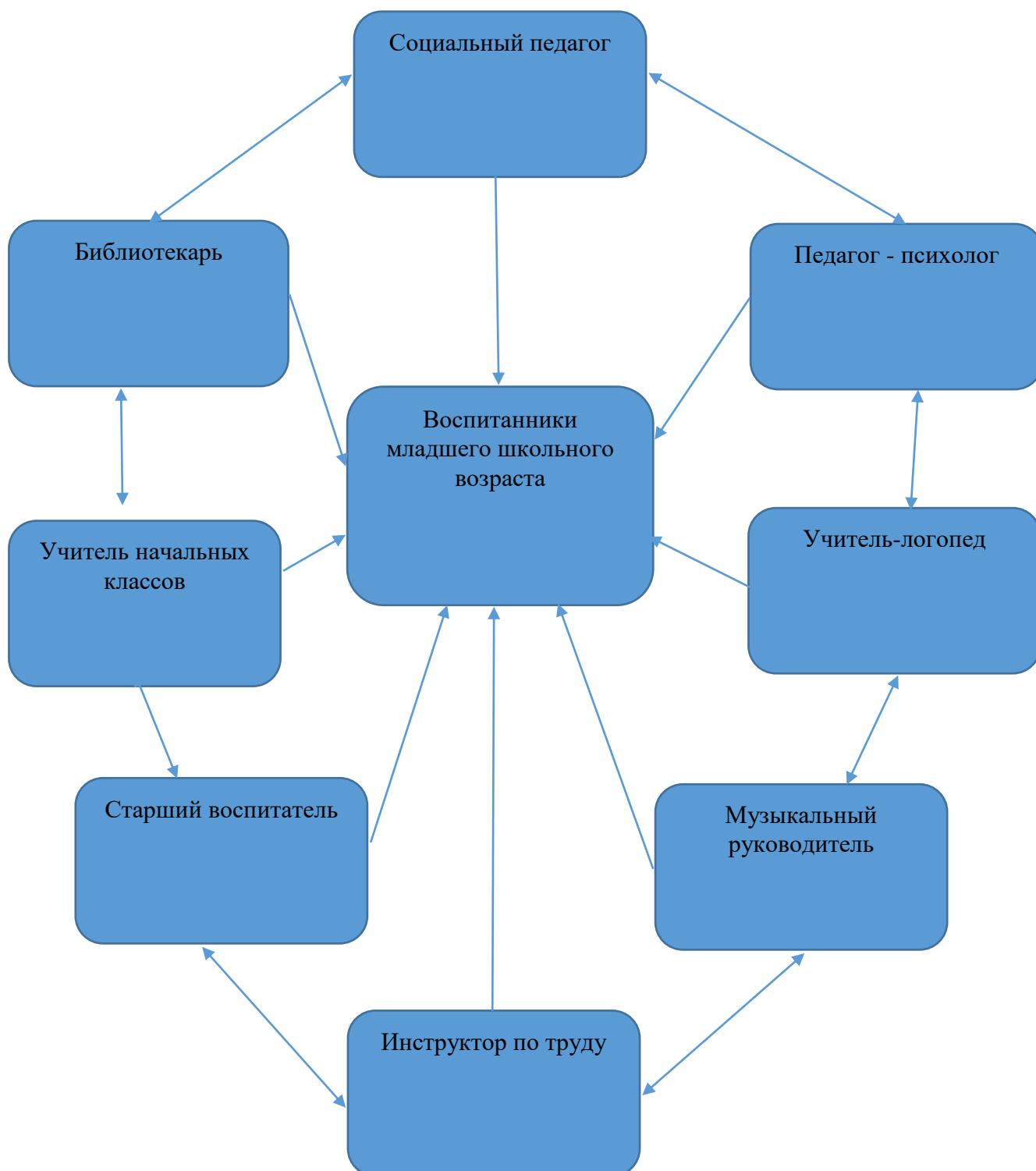
	Книга моих размышлений 3 класс. Учебное пособие. [Текст] / М.: «Просвещение», 2016.- 40с.
<b>23.</b>	Данилюк, А.Я., Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений 4 класс. Учебное пособие. [Текст] / М.: «Просвещение», 2015.- 48с.
<b>24.</b>	Данилюк, А.Я., Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений 6 класс. [Текст] / М.: «Просвещение», 2014.- 46с



**Кадровое обеспечение программы**

№	ФИО специалиста	Должность	Образование, квалификационная категория	Стаж работы в данном учреждении
1	Съедина Татьяна Николаевна	Социальный - педагог	Высшее образование, первая квалификационная категория	8 лет
2	Тарасова Елена Александровна	Старший воспитатель	Высшее образование, первая квалификационная категория	8 лет
3	Черкашина Ольга Егоровна	Педагог психолог, библиотекарь	Высшее образование, первая квалификационная категория	8 лет
4	Середина Елена Валерьевна	Учитель- логопед	Высшее образование, первая квалификационная категория	8 лет
5	Родионова Валентина Васильевна	Инструктор по труду	Среднее профессиональное образование, высшая квалификационная категория	8 лет
6	Самборская Лилия Анатольевна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория	8 лет

**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



1. Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина) 1 - 4 классы:

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><b>Любознательность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться</li> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>Прилежание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я самостоятелен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>Отношение к природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>Я и школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>Прекрасное в моей жизни:</b></p>			

- я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			
---	--	--	--

### Схема экспертной оценки уровня воспитанности

#### Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

#### 1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

## **2 шкала. Трудлюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимательным, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

## **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

## **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

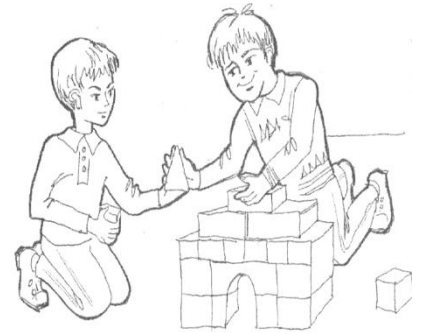
1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

2. **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**Методика «Сюжетные картинки»**

(предназначена для детей младшего школьного возраста)

(по Р.Р. Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### ***3.Методика «Что мы ценим в людях»***

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные



реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.  
3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

#### **4. Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

#### **5. Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

