



РАБОТНИК
СОЦИАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ

9
2023

МОСКВА

Специалист по социальной работе: содержание и организация деятельности	
Алиуллина А. А. Обучение родственников технологий длительного ухода за гражданами старшего возраста	41
Специалист по работе с семьей: содержание и организация деятельности	
Чмирова Т. А. Социализация ребенка из неблагополучной семьи: опыт социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	45
Специалист по реабилитационной работе: содержание и организация деятельности	
Мелкомукова С. М. Направления и формы организации досуга получателей социальных услуг психоневрологического интерната	50
Психолог учреждения социального обслуживания: содержание и организация деятельности	
Федотова Н. В. Модель деятельности психолога с получателями социальных услуг «серебряного» возраста и инвалидами в стационарном учреждении социального обслуживания	55
Котельникова Л. А. Клуб внутрисемейной коммуникации «Сообща»	65
Глазунова Е. Н. Консультативная служба «Диалог» как дистанционная форма работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	68
Социальный педагог и воспитатель учреждения социального обслуживания: содержание и организация деятельности	
Сластникова Л. Ю. Опыт работы по сопровождению воспитанников «группы риска» в детском доме-интернате	72

Барахтянская Е. В., Кременева С. В. Социальный патронаж как способ преодоления кризисной ситуации и восстановления социального статуса семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (Из опыта социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних)	77
Софронова Т. Н. Опыт работы центра социальной помощи семье и детям по профилактике травмы (буллинга) в школьной среде	84
Логопед и дефектолог учреждения социального обслуживания: содержание и организация деятельности	
Шагиахметова Т. М. «Каждый может говорить»	89
Инструктор по физической культуре учреждения социального обслуживания: содержание и организация деятельности	
Буда Е. Step-аэробика для пожилых и инвалидов	95
Социальный работник: содержание и организация деятельности	
Царёва В. А. Социальный работник — клиент: правила успешного диалога	98
Работник учреждения социального обслуживания: статус, функции, профессиональное мастерство, специфика организации и содержания труда	
Гейшис Г. В. Проектная деятельность как путь повышения профессиональной компетентности сотрудников	100
Творчество наших коллег	
Сытник О. А. Дружная семья — крепкая семья (Эссе)	106
Требования к статьям, публикуемым в журналах «Социальное обслуживание» и «Работник социальной службы»	109

профилактические беседы: «Права, которые у меня есть», «Преступления и правонарушения», «Как воспитать характер?», «Правила жизни», «Правила поведения дома, на улице», «Как противостоять давлению сверстников в разных ситуациях», «Главные ценности нашей жизни», «Кто достоин уважения», «Разговор о совести», «Учимся видеть хорошее», «Быть ответственным», «Правила личной безопасности» и др. На каждом занятии просматриваются и обсуждаются видеосюжеты, в которых подростки совершают правонарушения.

В рамках информационно-просветительской деятельности социальным педагогом и воспитанниками по тематике занятия разрабатываются памятки, которые размещаются на информационном стенде в группе, чтобы совместно с воспитателями закрепить знания по правовой грамотности.

Один раз в месяц педагогом-психологом проводятся тренинги для воспитанников по обучению способам саморегуляции, релаксации, снятию негативных эмоций и выплёскиванию гнева и обид.

Каждого воспитанника «группы риска» мы вовлекаем в культурно-массовые или спортивные мероприятия, стараемся при этом дать не второстепенную, а главную роль или поручить ответственное задание при подготовке к мероприятию, а также привлекаем к трудовой реабилитации.

В рамках работы Совета профилактики проводится плановая, а при необходимости, экстренная работа по оказанию психолого-педагогической помощи получателям социальных услуг, склонных к асоциальному поведению и самовольным уходам. На постоянном контроле у председателя Совета профилактики находится занятость воспитанников «группы риска» в каникулярное время.

В течение учебного года осуществляем межведомственное взаимодействие с отделом полиции г. Саянска в соответствии с планом мероприятий по проведению профилактической работы с воспитанниками.

Ежегодно в начале учебного года проводится встреча с инспектором ОДН по предупреждению нарушений правил дорожного движения и самовольных уходов в рамках мероприятий «Неделя безопасности». В течение учебного года для воспитанников «группы риска» проводится экскурсия в полицию с профилактической целью, а при совершении правонарушений инспектором ОДН проводится индивидуальная беседа с подростком.

Раз в квартал на базе нашего учреждения сотрудники полиции проводят разъяснительные беседы о правах и обязанностях воспитанников, об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений, о негативных последствиях самовольных

уходов, нарушений требований закона, о вреде курения и необходимости посещения кружков и секций.

В конце мая, в преддверии выезда воспитанников в летние оздоровительные лагеря, уполномоченный сотрудник полиции проводит профилактическую беседу о соблюдении правил, установленных в лагере, особенно о правилах нахождения у водоёма, предупреждению пожаров и самовольных уходов.

Таким образом, существующие на сегодняшний день профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения у подростков в значительной степени положительно воздействуют на их личностное развитие и адаптацию в социуме, и как следствие, отрицательную динамику постановки воспитанников на профилактический учёт учреждения, КДН и ЗП, ОДН.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАЖ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЬИ, ОКАЗАВШЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

(Из опыта социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних)

Е. В. Барахтиянская, С. В. Кременева

Социальные педагоги ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородской области

Семья является одной из важных сфер и одним из главных объектов социальной работы. Семья представляет собой сложное социальное, комплексное, многофункциональное явление, форму жизнедеятельности людей, обусловленную существующими общественно-экономическими и юридическими нормами. Семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих в обществе процессов, оценивая разрушающий для своих устоев процессы.

Семьи с детьми часто переживают ситуации, связанные с нарушением благоприятных условий жизнедеятельности ребенка в семье. Для самостоятельного выхода из кризиса в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи у ребенка, важно активизировать внутренние ресурсы семьи.