

Муниципальное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района Белгородской области

Обобщение опыта по теме:

«Развитие коммуникативных навыков воспитанников школьного возраста социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних посредством игровой деятельности»

Кудрявцева Татьяна Анатольевна
воспитатель
МБУ «СРЦН» Ивнянского района

Ивня

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология описания опыта.....	9
Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	18
Список приложений.	19

Раздел I
Информация об опыте
Условия становления опыта

Свою педагогическую деятельность осуществляю в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. В нашем учреждении проходят реабилитацию дети с 3 до 18 лет. Группы воспитанников сформированы по возрастным параметрам. В настоящее время в нашем центре проходят реабилитацию 22 воспитанников, в основном дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В нашей группе проходят реабилитацию 8 воспитанников школьного возраста. Уровень знаний и умений у них средний по всем направлениям деятельности. Воспитанники испытывают дефицит внимания со стороны окружающих, родителей, имеют низкий уровень коммуникативных способностей, заниженную самооценку. Коммуникативные способности и познавательные потребности воспитанников школьного возраста реализуются через игровую деятельность. Таким образом, в учреждении созданы все условия для развития коммуникативных способностей воспитанников.

Перед нами стоит проблема: развивать уровень коммуникативных навыков детей, что поможет ребёнку стать полноценным членом общества, детского коллектива, научиться правильной самооценке и адекватному поведению в различных ситуациях.

Всем известно, что дети, проживающие в государственных учреждениях, отстают в развитии от сверстников, которые воспитываются в семье.

Для начала мы постарались выявить уровень коммуникативных навыков у детей школьного возраста, в семье, в обществе, в группе.

**Диагностические исследования уровня развития
коммуникативных умений и навыков**

Год	Количество воспитанников	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
		Начало года	Начало года	Начало года
2018	11	11	15	74

Актуальность опыта

«Много на земле живущих существ. Из них только человек обладает даром речи. Даром слова»

Л. Успенский

Проблема развития коммуникативных навыков не нова. Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что именно культурное общение и развитие коммуникативных способностей является одной из первых проблем воспитания подрастающего поколения. Современная дидактика, опираясь на современные достижения педагогики, видит в развитии коммуникативных навыков ребёнка большие возможности для формирования личности в целом.

Осуществляя задачу развития коммуникативных способностей у детей, нужно руководствоваться общими педагогическими требованиями культурного воспитания:

- учить воспитанников культурному общению;
- развивать коммуникативные навыки между сверстниками в обществе, в семье;

Диагностика показала, что у наших воспитанников низкий уровень общения. У них не развиты навыки коммуникации

В условиях социально-реабилитационного центра есть все условия для реализации целей и задач, которые мы ставим перед собой, посредством которых решаются проблемы:

- адаптация детей в коллективе;
- культурное общение;
- развитие коммуникативных навыков;
- межличностное общение подростков.

Ведущая педагогическая идея опыта

На основании проведенных диагностических исследований, которые показали средний уровень развития коммуникативности детей, мы пришли к выводу, что сможем повысить коммуникативные способности воспитанников. Наш опыт направлен на развитие культурного общения в семье и обществе, развитию коммуникативных навыков посредством игровой деятельности.

Цель опыта - процесс включения игровых занятий по развитию коммуникативности, формирование культуры ведения беседы, умение организовывать общение, желание вступить в контакт с окружающими.

Перед нами стоят задачи:

- организовать жизнь воспитанников так, чтобы ребенок чувствовал себя готовым к общению, развитию взаимоотношений между сверстниками;
- сформировать самостоятельность, инициативность, свободу поведения и самооценку;
- научить ребёнка осмысливать себя как личность, как частицу общества;

-расширять возможности установления контакта в различных ситуациях общения.

Решив эти задачи, мы сможем дать детям почувствовать возможность себя полноценными членами нашего общества и полноценными представителями человеческого рода.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом длилась в течение пяти лет. Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап. *Констатирующий*. (Сентябрь 2018 - ноябрь 2018 года). Анализ теоретической и методической литературы, изучение передового опыта реабилитации и развитие коммуникативных способностей воспитанников посредством игровой деятельности, подбор диагностического материала, выявление уровня развития коммуникативных способностей детей школьного возраста.

2 этап. *Формирующий*. (Декабрь 2018 - февраль 2019 года). Была проведена апробация применения игровой деятельности, в условиях социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних.

3 этап. *Контрольный*. (Март 2020– декабрь 2022 года). Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранных настольных и дидактических игр, в целях развития коммуникативных способностей детей.

Диапазон опыта

Реализация данного опыта возможна в условиях социально-реабилитационного центра через комплекс упражнений и игр: «Лестница коммуникативного мастерства». Работа по обозначенной теме предусматривает создание условий и внедрение во внеурочную деятельность, новых техник, совершенствование форм и методов, оптимальное сочетание репродуктивных и нетрадиционных методов и форм в коррекционной - развивающей работе, способствующих удовлетворению актуальной потребности ребёнка в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости. Опыт тесно взаимосвязан с образовательным процессом дополнительного образования детей в учреждении.

Одним из важных условий реализации опыта является правильная организация развивающей среды.

Условия реализации опыта по развитию коммуникативных способностей у воспитанников социально-реабилитационного центра.

Материальная база	Теоретическая база	Раздаточный материал
Набор дидактических игр, набор настольных игр, телевизор, компьютер, худ. Литература	Разработан комплекс занятий: «Лестница коммуникативного мастерства» по развитию	Сюжетные картинки, раскраски, пазлы.

	<p>коммуникативных навыков. Кряжена Н.Л. «Развитие эмоционального мира» 1996г. Хухалева О.Н. «Лесенка радости» 1998г.</p>	
--	---	--

Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта – важнейший фактор воздействия на детей систематическая, целенаправленная, воспитательно-реабилитационная работа, которая направлена на развитие коммуникативных навыков воспитанников.

Степень новизны заключается в комбинации элементов инновационных методик при работе с воспитанниками, а разработке специальных упражнений для самостоятельной деятельности детей. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия, направлены на самореализацию личности ребёнка в воспитательно-познавательной деятельности.

Для реализации поставленной цели ставлю следующие задачи:

1. Исследовать различные виды компетенций воспитанников при развитии коммуникативных навыков;
2. Использовать диагностику по развитию коммуникативных навыков и результативности воспитанников, на основе которой корректирую свою педагогическую деятельность;
3. Проводить мониторинг развития познавательных возможностей и способностей детей школьного возраста с целью их дальнейшего развития.

Всем нам известно, что эффективным анализом педагогических феноменов является понятие «парадигма». Если раньше главным оказалась цель образования, а не сам ребёнок, то теперь, в настоящее время, основной ценностью провозглашается личность, которая с помощью педагога выбирает тот путь воспитания, который поможет достичь наилучших результатов. Варианты типологий педагогических парадигм, предложенных Ш.А. Амонашвили, И.А. Колесниковой, О.Г. Прикотом, Е.А. Ямбургом, показывают, что для воспитателя оказывается значимым каждый ребёнок в любом его состоянии, его переживания, его жизненный путь и опыт, вектор индивидуального развития, а для этого необходимо вовлечь ребёнка в процесс самостоятельного поиска истины.

Для проведения диагностики по выявлению знаний и умений воспитанников, использовали опыт В.Ф. Шаталова и Ю.С. Меженко

«Диагностические методики, использованные при моделировании воспитательной системы», провели анкетирование :

- «Урок толерантности»;
- «Я и мои впечатления»;
- «Я и моя семья»

Новизна опыта

Опираясь на опыт Беличевой С.А., Синявского В.В., разработали подпрограмму «Общение и культура» ,используя рекомендованные ими методы и приемы в условиях социально-реабилитационного центра. Создали оптимальные условия для развития коммуникативных навыков и умений.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы проанализировали понятия «коммуникативные навыки», рассмотрели понятие «игра» и «игровая деятельность», определили роль в развитии коммуникативных навыков человека, изучили особенности развития коммуникативных способностей детей, подобрали формы и методы помощи по развитию коммуникативных навыков детей школьного возраста посредством игровой деятельности.

Характеристика условий в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может быть реализован в учреждениях социальной защиты населения: социально-реабилитационных центрах и учреждениях для детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, в учреждениях реализующих дополнительное общеобразовательные программы. Реализация содержания опыта работы предполагает деятельность педагога с детьми 7-10 летнего возраста. Данный подход в работе можно использовать в практике любого воспитателя, студентов, молодых специалистов.

Раздел II Технология описания опыта

С самого рождения человек, являясь социальным существом, испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубоко личностному общению и сотрудничеству. Коммуникативные способности –это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность её общения и совместность с другими людьми. Развивать коммуникативные навыки дети могут в семье, в детском саду, в школе, и в общении со взрослыми педагогами. Но в человеческом обществе общение является помимо этого важнейшим фактором превращения ребенка в полноценного представителя человеческого рода. Такое значение общения для человека обусловлено тем, что характерные для человека виды психической и практической деятельности

формируются у детей после рождения, они строятся в течении жизни и только предусловии усвоения их в общении со взрослыми людьми.

Технология подготовки и проведения игровых занятий

В процессе деятельности по подготовке и проведению игровых занятий решаются **педагогические задачи:**

- создание условий для проявления индивидуальности каждого воспитанника, его коммуникативных способностей;
- формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка;
- формирование коллектива как благоприятной среды развития и развития коммуникативных способностей;
- развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику;
- усвоение детьми творческих умений, через настольные и дидактические игры.

Основные компоненты развивающих игр:

1. **ЦЕЛЕВОЙ** – установки на предстоящее усвоение материала.
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** – включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.
3. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ** – дети являются помощниками воспитателя в проведении мероприятия, а также его активными участниками, где происходит актуализация жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.
4. **ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ** – в качестве критериев оценки результативности занятия вступают проявление и обогащение жизненного опыта воспитанников, индивидуально-личностное значение полученной информации.

Формы игровых занятий различны, но все они направлены на достижения поставленных целей. Я хочу отметить, что все формы проведения занятий взаимосвязаны. Методика организации и проведения помогает определить его содержание. Содержание может зависеть от возраста воспитанников, а также целей и задач, поставленных воспитателем.

По словам В.П. Созонова, «занятие с детьми в неурочное время есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками». Необходимо, чтобы общение было потребностью и органично вплелось в систему воспитательной деятельности группы и всего педагогического коллектива центра.

Работа по подготовке школьников к общению включает в себя несколько аспектов:

- развитие определенных особенностей мышления и речи воспитанников;

- формирование определенных социальных установок и коммуникативных умений. Человек может эффективно участвовать в процессе коммуникации, если он владеет набором необходимых средств.

Общение во время проведения игровой деятельности –это совместное творчество взрослого и детей. Для того чтобы воспитанники ждали каждой новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении занятия, но и определении темы занятия. Я стараюсь создать комфортный климат в группе, такой психологической настрой, чтобы у детей было желание высказывать своё мнение, не бояться ошибиться или быть не понятым.

Я предложила детям правила общения во время игры:

- а) с уважением относиться друг к другу;
- б) у каждого есть право быть выслушанным и понятым;
- в) пока один предлагает, все его слушают.

В ежедневной работе по развитию коммуникативных навыков я отдаю предпочтение таким формам проведения занятий как:

- игра;
- праздники;
- викторины;
- конкурсы и др.

В ходе воспитательной работы лучше всего развивать коммуникативные способности, у детей школьного возраста, на занятиях посредством игровой деятельности. Настольные и дидактические игры проводятся с целью воспитания и развития воспитанников, «творческая игра, как пишет М.Ф. Фомичёва, даёт детям возможность пережить и прочувствовать в воображаемой обстановке волнующие, яркие события». Коммуникативные навыки также развиваются во время сюжетно-ролевых игр, в инсценировке различных произведений. М.Ф. Фомичёва утверждает, что игра - это не только показ, переживание поступка, это ещё и мысль-действие, и мысль-образ. И в этом её воспитывающая сила.

При решении задач развития коммуникативных навыков у школьников, через игровую деятельность, я выделила следующие формы игровой деятельности:

- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Специфика педагогических технологий, используемых в реабилитационной работе с воспитанниками.

Совместная деятельность	Специально организованное обучение	Самостоятельная деятельность
----------------------------	--	---------------------------------

Диагностика	Игровые занятия, требующие длительной подготовки.	Чтение художественной литературы.
Праздники	Практические занятия по обучению детей правилам ОБЖ	Настольные и дидактические игры
Дискуссия		
Викторины	Работа по формированию КГН	Сюжетно – ролевые игры.
Конкурсы		
Комплексные занятия.		

1. Совместная деятельность формирует умение работать в коллективе, умение договариваться, способность улаживать разногласия и конфликты.

2. Специально организованное обучение предусматривает получение теоретических и практических знаний и умений.

3. Самостоятельная деятельность детей метод работы, когда дети самостоятельно выполняют задание, закрепляя ранее полученные знания и умения.

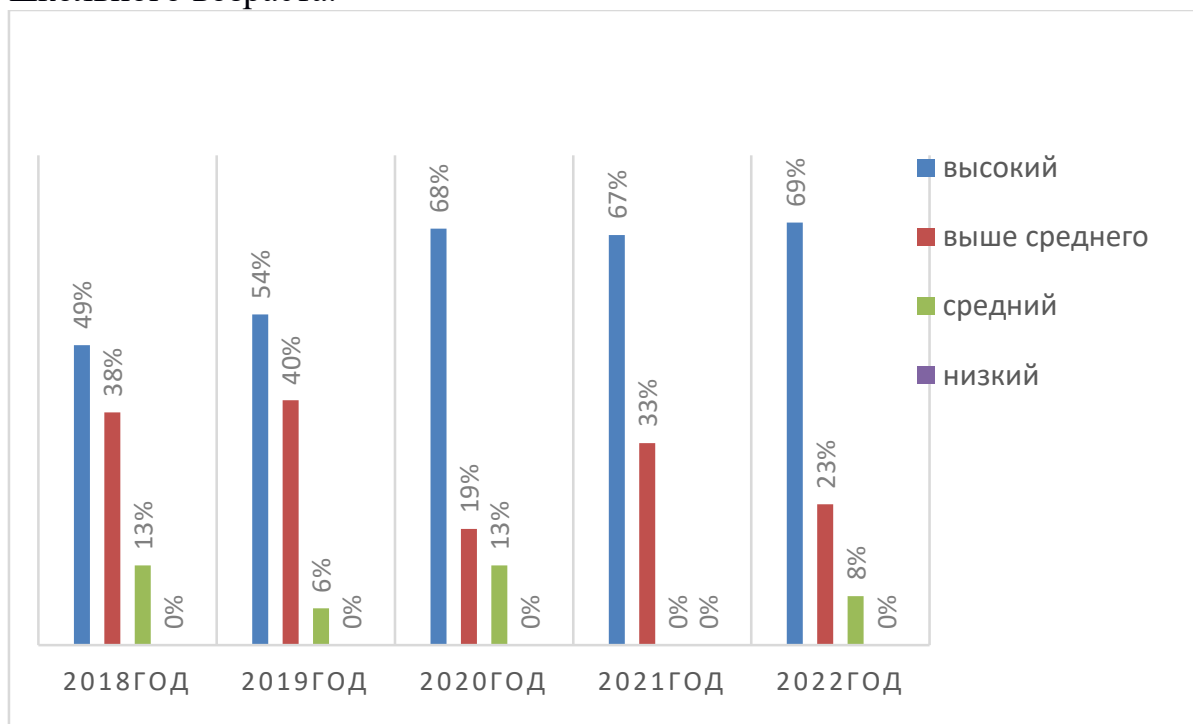
Игра рождается по мере развития и усложнения процессов познания, общения через разнообразные формы в условиях воспитания. В процессе игры не только реализуются накопительная информация, социальный опыт, но и осуществляется дальнейшее развитие многообразных психологических процессов.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно – рекреативными возможностями. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, модель типа человеческих отношений и проявлений определённой деятельности. Как показывает опыт работы, воспитанники с большим желанием и заинтересованностью принимают участие в различных видах игровой деятельности. Дисциплинированность, взаимопомощь влияют на формирование многих нравственных качеств личности ребёнка.

При проведении диагностики выяснилось, что специально организованные и систематически проводимые настольно – дидактические игры, способствуют повышению уровня коммуникативных навыков у детей школьного возраста. Как показывает опыт работы, наиболее результативными являются специальные настольные игры, в которых могут принять участие, как младшие, так и старшие школьники («Лото», «Я водитель», «Хоккей», «Шахматы») и т.д. Особенно, если игра имела знакомое название, это помогало привлечь малоинициативных, «настороженных» воспитанников. Во время проведения настольно-дидактических игр дети не только развивают коммуникативные способности, но, как правило, развивают устную речь, умение вести диалог друг с другом.

Результативность опыта

В течении пяти лет в группах проводится социальная реабилитация, целью которой являются развитие коммуникативных навыков детей школьного возраста.



Анализ результатов развития уровня коммуникативных навыков показал:

За 2018 год высокий уровень коммуникативных способностей составляет - 49%, уровень выше среднего - 38%, средний уровень развития коммуникативных способностей -13%, показатель низкого уровня развития коммуникативных способностей не выявлено.

За 2019 год у детей отмечается 54% высокий уровень коммуникативных способностей ,40% уровень выше среднего, 6% средний уровень развития коммуникативных способностей, показатель низкого уровня развития коммуникативных способностей не выявлено.

За 2020 год у детей отмечается 68% высокий уровень коммуникативных способностей ,19% уровень выше среднего, 13% средний уровень развития коммуникативных способностей, показатель низкого уровня развития коммуникативных способностей не выявлено.

За 2021 год у детей отмечается 67% высокий уровень коммуникативных способностей ,33% уровень выше среднего, средний уровень развития коммуникативных способностей и показатель низкого уровня развития коммуникативных способностей не выявлены.

За 2022 год у детей отмечается 69% высокий уровень коммуникативных способностей ,23% уровень выше среднего, 8% средний уровень развития коммуникативных способностей, показатель низкого уровня развития коммуникативных способностей не выявлено.

Общий анализ за период с 2018 по 2022 год оказывает, что высокий уровень развития продуктивной деятельности у воспитанников школьного

возраста составил 62%, выше среднего – 31%, средний – 8%. Низкий уровень – не выявлен, что говорит о положительной динамике развития коммуникативных навыков у детей.

Сводная таблица изучения уровня развития коммуникативных навыков детей

Год	Кол-во детей	Уровень развития коммуникативных способностей на начало года				Уровень развития коммуникативных способностей на конец года			
		В	ВС	С	Н	В	ВС	С	Н
2018	10	15%	15%	17%	53%	60%	10%	15%	15%
2019	8	10%	12%	15%	63%	68%	12%	10%	10%
2020	10	18%	10%	10%	62%	70%	15%	10%	5%
2021	12	24%	13%	12%	51%	75%	20%	5%	5%
2022	14	21%	14%	11%	54%	80%	15%	5%	5%

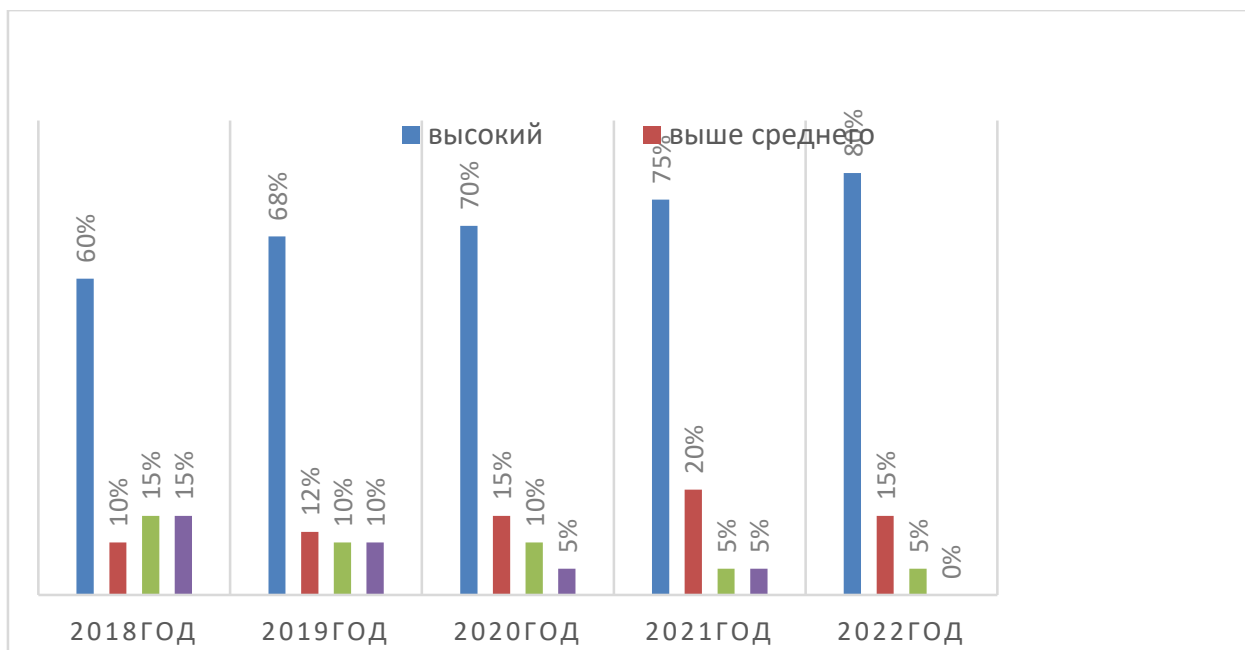
За 2018 год высокий уровень коммуникативных способностей повысился на 45%, низкий уровень развития коммуникативных способностей уменьшился на 38%.

За 2019 год высокий уровень коммуникативных способностей повысился на 58%, низкий уровень развития коммуникативных способностей уменьшился на 53%.

За 2020 год высокий уровень коммуникативных способностей повысился на 52%, низкий уровень развития коммуникативных способностей уменьшился на 57%.

За 2021 год высокий уровень коммуникативных способностей повысился на 51%, низкий уровень развития коммуникативных способностей уменьшился на 46%.

За 2022 год высокий уровень коммуникативных способностей повысился на 59%, низкий уровень развития коммуникативных способностей отсутствует.



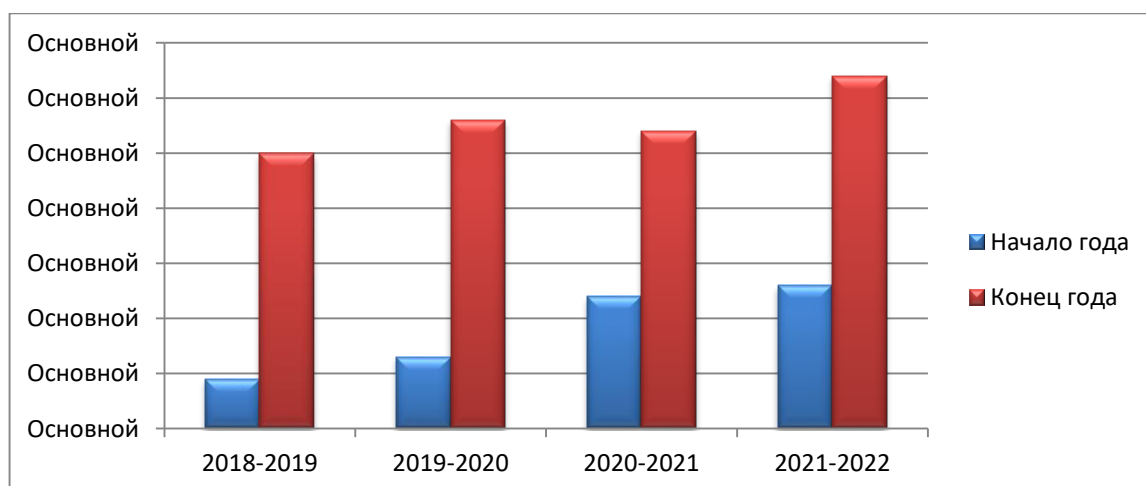
Общий анализ за период с 2018 по 2022 год показывает, что высокий уровень развития коммуникативных способностей составил 71%.

Опыт работы показывает, что применение игровой деятельности в условиях социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних дает положительный результат в развитии коммуникативных навыков воспитанников школьного возраста. Общий анализ показывает, что средний уровень положительной динамики развития коммуникативных способностей воспитанников за 2018-2022 года составляет -67%.

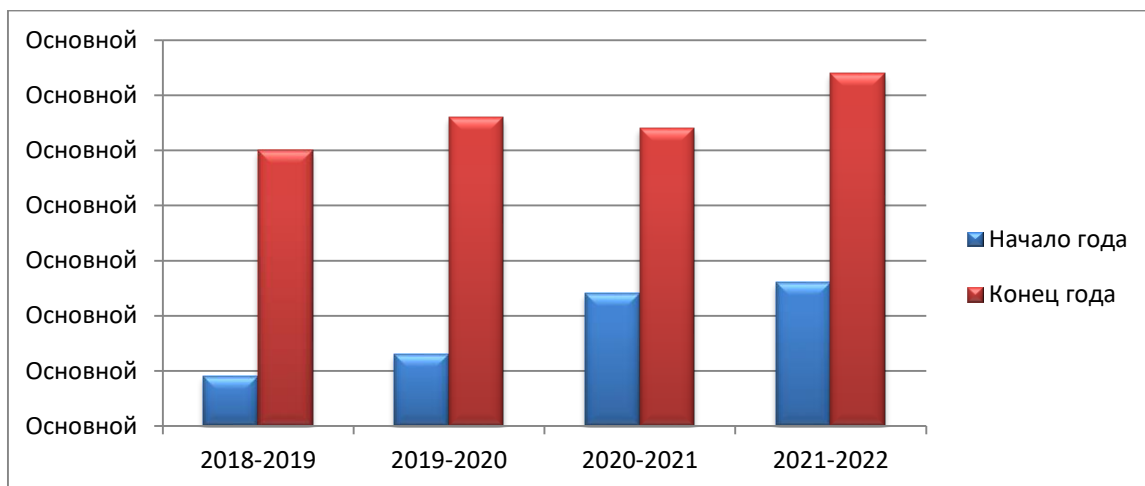
Результатом обобщения опыта по теме: «Развитие коммуникативных способностей воспитанников школьного возраста в условиях социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних посредством игровой деятельности» является готовность педагога к распространению и популяризации данного опыта.

О результативности можно судить по следующим показателям:

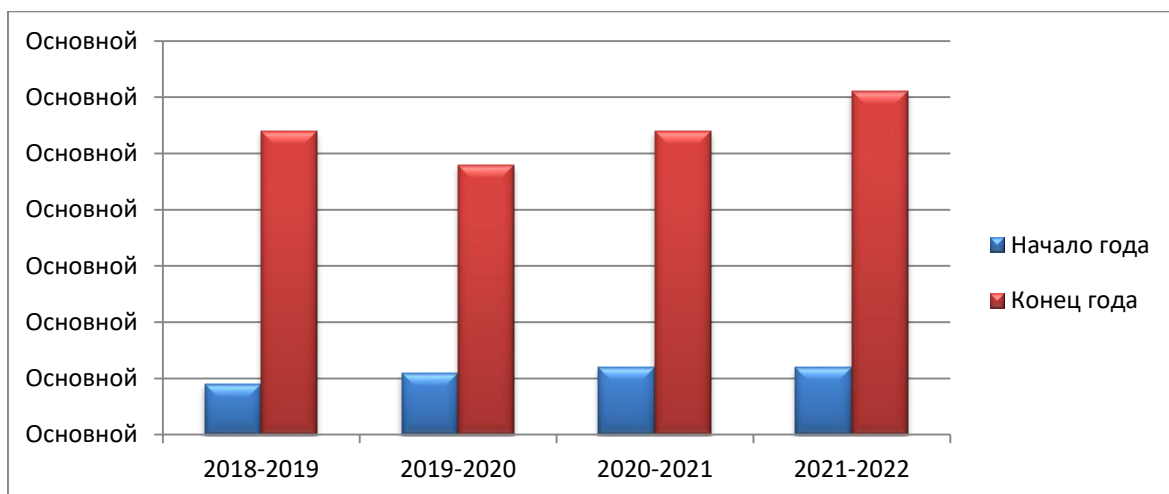
Диагностические исследования знаний воспитанников социально-реабилитационного центра по подпрограмме «Общение и культура»



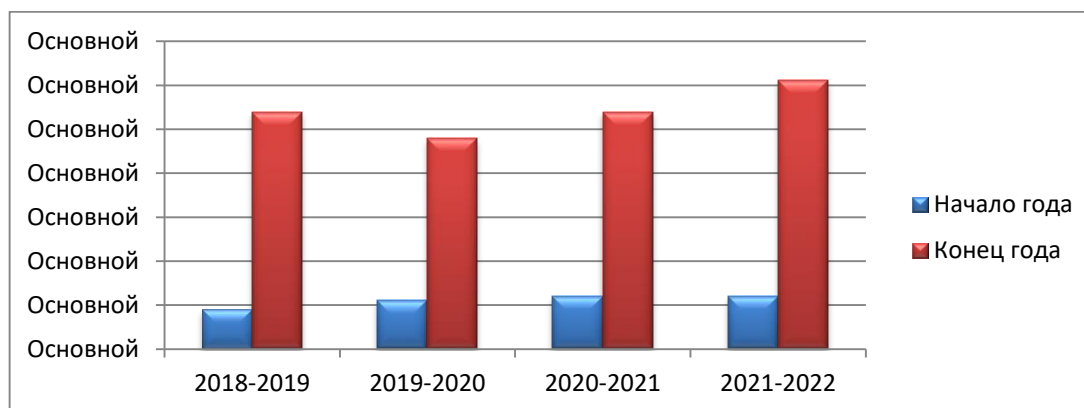
Диагностические исследования знаний воспитанников социально-реабилитационного центра по подпрограмме «Моя семья»



Диагностические исследования по развитию коммуникативных способностей школьников посредством игровой деятельности



Диагностика комплекса занятий «Лестница коммуникативного мастерства» коммуникативных навыков (общение)



Библиографический список

1. Жаленко Е.М. «Уроки мышления методические рекомендации» Оренбург 1991г.
2. Занков Л.В. «Содружество учёного и учителя» М. Просвещение, 1991г.
3. Епишина Л.В. «Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности. Начальная школа № 11» - 2008г.
4. Кузнецова Л.В. «Гармоничное развитие личности младшего школьника. Книга для учителей» М. Просвещение, 1998г.
5. Макарова Н.Н. «Коммуникативная игра в младших классах. Начальная школа №7» 2008г.
6. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» Киев, 2008г.
7. Хухлаева О.Н. «Лесенка радости» М., 1998г.

Приложение

Приложение №1 Диагностические карты.

Приложение №2 – Комплекс занятий с элементами тренинга «Лестница коммуникативного мастерства»

Приложение №3– Выступление на М.О «Коррекционно-развивающий компонент в воспитательном занятии» 2022г

Мероприятие №1 «На день рождение к Фантику»

Мероприятие №2 «Книжкины именины»

Мероприятие №3 «Не разлучные друзья – взрослые и дети»

Приложение №1

**Проверка знаний детей по программе «Общение и культура»
2018-2019г.(учебный год)**

№	Фамилия, имя ребенка	Уважение к русской культуре		Умение решать конфликтные ситуации		Умение выслушивать собеседника		Знания национальных традиций		Уважение к ветеранам ВОВ		Знание православных праздников		Владение коммуникативной компетенцией	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Галастян Владислав	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	н
2	Черкашин Александр	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Черкашин Никита	н	с	с	с	н	н	н	с	н	н	н	с	с	в
4	Пономарев Виталий	н	н	н	с	н	н	н	с	н	н	н	с	с	с
5	Пономарев Вадим	н	н	н	с	н	н	с	в	в	в	н	н	с	в
6	Цуканов Иван	с	н	с	с	н	с	с	с	н	н	в	в	н	с
7	Емелин Павел	в	в	в	в	с	с	с	в	с	в	с	с	н	с
8	Пермяков Сергей	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в
9	Пермяков Алексей	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н	н	с

10	Калинин Евгений	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	с	н	с
11	Рыбников Вячеслав	с	в	в	в	н	с	с	в	н	с	н	с	с	с

Начало года:

Конец года:

Высокий уровень: 9,7%

Высокий уровень:

22.2%

Средний уровень: 34,7%

Средний уровень: 54,2%

Низкий уровень: 55,6%

Низкий уровень: 23,6%

**Проверка знаний детей по программе «Общение и культура»
2019-2020г.(учебный год)**

№	Фамилия, имя ребенка	Уважение к русской культуре		Умение решать конфликтные ситуации		Умение выслушивать собеседника		Знания национальных традиций		Уважение к ветеранам ВОВ		Знание православных праздников		Владение коммуникативной компетенцией	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Рагимов Сергей	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с
2	Суворов Владимир	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Суворов Артем	н	с	с	с	н	н	н	с	н	н	н	с	с	в
4	Суворов Юрий	н	н	н	с	н	н	н	с	н	н	н	с	с	с
5	Слинько Максим	н	н	н	с	н	н	с	в	в	в	н	н	с	в
6	Посиделов Василий	с	н	с	с	н	с	с	с	н	н	в	в	н	с
7	Данилов Вячеслав	в	в	в	в	с	с	с	в	с	в	с	с	н	с
8	Тишаков Сергей	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в
9	Тишаков Кирилл	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н	н	с

Начало года:
 Конец года:
 Высокий уровень: 5,2 %
 Высокий уровень:
 13.5%

Средний уровень: 34,4 %
 Средний уровень: 55,2%
 Низкий уровень: 60,4%
 Низкий уровень: 31,3%

**Проверка знаний детей по программе «Общение и культура»
 2021-2022г.(учебный год)**

№	Фамилия, имя ребенка	Уважение к русской культуре		Умение решать конфликтные ситуации		Умение выслуш ивать собеседн ика		Знания националь ных традиций		Уважен ие к ветеран ам ВОВ		Знание православ ных праздник ов		Владени е коммуни кативно й компете нцией	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Корниенко Дмитрий	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в
2	Суворов Владимир	н	с	с	с	н	с	в	в	н	с	н	с	в	в
3	Суворов Артем	с	в	с	в	н	н	с	с	н	с	н	с	в	в
4	Концедайло Дмитрий	с	с	с	с	с	в	в	в	с	с	с	с	в	в
5	Афанасьев Георгий	н	н	н	н	н	с	с	с	н	с	н	с	н	н
6	Верховенко Данил	н	с	н	с	н	н	с	с	н	с	н	с	с	в
7	Слинько Максим	с	с	с	с	с	с	с	в	в	в	с	с	в	в
8	Добренький Никита	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с	в	в
9	Добренький Данил	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н
10	Цегулев Ярослав	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	н

Начало года
Конец года
Высокий уровень: 10,2%
Высокий уровень: 18,2%
Средний уровень: 34,1%
Средний уровень: 55,7%
Низкий уровень: 55,7%
Низкий уровень: 26,1

Приложение №2

Комплекс занятий с элементами тренинга «Лестница коммуникативного мастерства» коммуникативных навыков (общение)

Актуальность тренинга:

Общение всегда было значимым в жизни человека и его личностном развитии. Проблема общения традиционно находится в центре внимания отечественных социальных психологов в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека и социальных групп. Человек без общения не может жить среди людей, развиваться и творить.

В структуре межличностного общения выделяют основное содержание общения, а именно: передачу информации, взаимодействие, познание людьми друг друга. Передача информации рассматривается как коммуникативный аспект общения; взаимодействие как интерактивный аспект общения; понимание и познание людьми друг друга. Поэтому важно уметь общаться, грамотно доносить свои мысли, что бы тебя могли понять.

Цель тренинга: Развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- отработать навыки убеждения
- отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции
- развить умение находить подход к людям
- подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.
- развитие умения невербального средства общения.
- обучить эффективным способам общения.

Требование к участникам:

- Тренинг рассчитан на детей школьного возраста
- Количество 10-16 человек.

- Уровень подготовки ребят – удобная обувь.

План

1. Орг. Момент 1 минута

2. Вступительная беседа 2 минуты.

3. Разминка:

Упражнение «Это мое имя» (20 минут)

Цель: Знакомство участников тренинга друг с другом.

Упражнение «Семь богатырей» (20 минут)

Цель: отработать навыки убеждения, умение найти аргументы в пользу своей позиции, презентационные навыки.

4. Основная часть:

Упражнение «Завтрак с героем» (30 минут)

Цель: потренировать умение убеждать собеседника.

Упражнение «А я счастлив» (10 минут).

Цель: узнать о способах поднятия настроения.

Упражнение «Леопольд» (25 минут)

Цель: отработать навыки убеждения, умение находить подход к людям.

Оборудования: таблички с именами, для котиков.

Упражнение «Передать одним словом» (20 минут)

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

Оборудования: карточки размером с визитную карточку с напечатанными на них названиями эмоций.

Упражнение «Всеобщее внимание» (10 минут)

Цель: – развитие умения невербального средства общения.

Упражнение «Попроси шоколадку» (15 минут)

Цель: обучить эффективным способам общения.

Перерыв 30 минут.

Упражнение «Три закона общения» (20 минут)

Цель: развить навыки невербального общения, групповой дискуссии, логического мышления.

Игра «Салки – обнималки» (10 минут)

Цель: Разрядка, взаимовыручка, «спасающий физический контакт».

Требование: Просторное, безопасное помещение.

Упражнение «Моя проблема в общении» (20 минут)

Цель: узнать, какие проблемы существуют в общении.

Оборудование: бумага, ручки.

Упражнения «Умение слушать» (25 минут)

Цель: осознание участниками того, что в их поведении помогает партнеру открыто и детально говорить о своих проблемах и состоянии и что может ухудшать его состояние. Ознакомление с приемами слушания.

5. Орг. Конец:

Упражнение «Рукопожатие» (1 минута)

Цель: Закончить тренинг, поднять настроение.

Беседа: 10 минут.

Рефлексия: 85 минут

Общее время: 6 часов.

Здравствуйте! Меня зовут ... Сегодня я проведу для Вас тренинг, который будет посвящен общению.

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. В условиях полного одиночества у человека на шестой день начинаются слуховые и зрительные галлюцинации. Он общается с этими несуществующими образами.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. Общение это коммуникативное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу.

Упражнение «Это мое имя» (20 минут)

По кругу каждый по очереди называет свое имя. Затем он сообщает о своем имени что-нибудь.

Например он может попытаться ответить на такие вопросы:

- Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
- Знаю ли я, что означает мое имя?
- Кто еще в семье носил это имя?

Рефлексия (5 минут)

- Легко ли вам было рассказывать о своем имени?
- Если нет, почему?

Нас окружает много интересного, причем весь мир вокруг нас движется и торопится. Двигается вся жизнь: отдых, работа, родные, друзья, то есть все наше окружение не стоит на месте. Но не забывайте, что все движется вокруг вас, вы вполне можете руководить всеми событиями, происходящими вокруг вас. Самое основное – это правильное общение и легкое общение с окружающими людьми и всем миром, искусство общения очень важно. Причем научиться правильному, непринужденному и легкому общению, чтобы все вас поняли и запомнили надолго, неважно, кто это будет, друзья или враги, нужно найти подход ко всем, нужно со всеми легко общаться.

Известный психолог Дейл Карнеги советует избегать споров, как гремучих змей. Он считает, что 90% из участников спора убеждается в своей правоте еще тверже, чем прежде. Спор практически нельзя выиграть. Так как если вы из спора выходите победителем, то теряете друга, партнера по сделке. Это естественно, поскольку человек чувствует себя неуютно, проиграв в споре.

За место спора собеседника можно убедить, найти аргументы в пользу своей позиции.

Сейчас мы потренируемся убеждению.

Упражнение «Семь богатырей» (30 минут)

Одна участница будет играть роль царевны. Кто хочет? Остальные поделитесь на команды по 3-4 участника.

Давайте, для того чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку А.С. Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях. В

частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти за одного из них замуж и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, прошедшие ряд тренингов и владеющие даром убеждения, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждая мини-группа должна будет подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки.

Вам дается 5 минут на подготовку, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

Рефлексия (10 минут)

После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

Какие эмоции вы испытывали, выполняя это упражнение?

Следующее упражнение «Завтрак с героем»

«Завтрак с героем» (30 минут)

Необходимый материал. Бумага, карандаши.

Представьте себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему.

Запишите имя своего героя на листе бумаги. Теперь поделитесь на пары, в паре надо решить с кем из двоих героев вы будите встречаться. На дискуссию у вас 2 минуты.

Теперь пары объединяются в четверки, которым, в свою очередь, необходимо выбрать только одного героя. На дискуссию у вас так же 2 минуты.

Теперь четвертки объединяются между собой и в течении 2 минут выбирают одного героя.

А теперь все объединяются, и решаете с кем вы будите завтракать.

Рефлексия: (10 минут)

- Почему остался именно этот герой?
- Легко было уступать и почему вы уступали?

В беседе играет роль настроение. Какие способы поднятия настроение есть, сейчас мы узнаем и за одно подвигаемся.

Упражнение «А я счастлив» (10 минут).

Мы сидим с вами в круге, нам нужно поставить еще один стул.

Начинает тот, у кого свободный стул справа. Он должен пересесть на свободный стул и сказать: «А я счастлив». Следующий, у кого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже», третий участник говорит: «А я учусь у... (называет имя любого участника)». Тот, чье имя назвали, бежит на пустой стул и называет способ поднятия настроения, затем все по аналогии повторяется сначала. Повторять имена нельзя.

Рефлексия: (5 минут)

Какой из предложенных способов поднятия настроения показался вам наиболее интересным?

Наше следующее упражнение называется «Леопольд»

Упражнение «Леопольд» (25 минут)

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами».

Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе.

Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости.

В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Рефлексия: (5 минут)

Вопросы для обсуждения.

- Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?
- Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

В общении не малую роль играет интонация. Одну и ту же фразу, слово можно сказать по-разному.

Упражнение «Передать одним словом» (20 минут)

Я раздаю вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуй» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздаю их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок «уронили мишку на пол».

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.

- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

Рефлексия: (5 минут)

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

Упражнение «Всеобщее внимание» (10 минут)

Всем участники игры выполняют одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: (5 минут)

- Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств?

Упражнение «Попроси шоколадку» (15 минут)

Выберем водящего. Для этого скажите кто в вашей группе самый справедливый? (голосование).

(Самый справедливый становится водящим он садится по центру).

Я даю ему шоколадку. Ваша задача по очереди попросить шоколадку у водящего, так что бы он захотел отдать ее именно вам. После каждого круга водящий говорит, кому он не отдал бы шоколадку (выбирает 2 участников), они выбывают. Так пока не останется победитель. У каждого для просьбы есть 30 секунд. Победителю достается шоколадка.

Рефлексия: (5 минут)

- Какой способ просьбы оказался самым эффективным?

Давайте сделаем перерыв, что бы отдохнуть. Через 30 минут встретимся здесь. Перерыв закончился и мы продолжаем.

Все начинается с общения. Каким оно должно быть? Существуют определенные правила общения. В разные времена у разных народов они были разными. Но есть основные, общие для всех.

Вот древние заповеди общения:

- доверяйте тому, с кем общаетесь,
- уважайте того, с кем общаетесь,
- общаясь с человеком, делайте это наилучшим образом.

Обращаясь к незнакомому человеку, важно, чтобы слова были доброжелательными, уместными, чтобы взгляд и улыбка, и весь облик располагали в вашу пользу. При разговоре нужно смотреть человеку в глаза, а взгляд должен быть доброжелательным и ясным.

Упражнение «Три закона общения» (15 минут)

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Земляне выходят за пределы аудитории. Даю оставшимся инопланетянам инструкцию: «На вашу планету прилетел корабль Землян. Их задача любым способом выяснить те правила, по которым вы общаетесь с гостями планеты.

Эти правила таковы:

Землянам мужского пола могут отвечать только особи женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»

Землянам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне мужского пола, и всегда «нет»

Контакты между особями одного пола с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Заходят Земляни.

Для Землян инструкция: «Вы прилетаете на планету инопланетян, на которой действуют 3 закона общения. Вы можете, каким угодно способом вступать в контакт с Инопланетянами. Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого максимум 15 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать ответ раньше».

Рефлексия: (10 минут)

- Как вы себя чувствуете?
- Что сейчас происходило?

Вопросы к «землянам»:

- Что помогло группе прийти к решению?
- Что бы вы сделали по другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?
- Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?

Следующая игра для разрядки.

Игра «Салки – обнималки» (10 минут)

Водящий может осалить того, у кого нет пары (за пару надо крепко держаться). Если образовалась тройка, салить можно того, кто присоединился последним. Сейчас мы узнаем, какие проблемы бывают в общении, и поищем выходы.

Упражнение «Моя проблема в общении» (20 минут)

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

- Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Упражнения «умение слушать» (25 минут)

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая

вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

- В какие моменты вы переставали слушать?

Наш тренинг подходит к концу.

Упражнение «Рукопожатие» (1 минута)

«Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием»

Приложение №3

Доклад: "Коррекционно- развивающий компонент в воспитательном занятии"

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса – это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких-либо нарушений, недостатков личности ребёнка на основе его потенциальных возможностей.

Коррекционное воздействие – это специально разработанная система:

- воспитательных мероприятий;
- оформления окружающей среды;
- разработка коррекционно-развивающих упражнений;
- овладение технологиями обучения, обеспечивающими возможность быть услышанными и увиденными другими.

Коррекционная работа на занятиях направлена на развитие познавательной, личностно-мотивационной сферы учащихся, а также совершенствование умений и навыков для дальнейшей социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающий компонент включает принципы и методы коррекционно-развивающей направленности:

1. Принцип мотивации

Предполагает наличие побуждения, стремления ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Иначе говоря, задача занятия (например, познакомить с правилами поведения в транспорте) должна быть предъявлена воспитателем в такой форме, чтобы дети захотели ее решать. Но наши дети, зачастую, не хотят ничего делать. У них не развита мотивационная сфера, у них плохо работает анализаторная система. Что делать? Вот с этой целью воспитателю и предлагается включать в занятия специально оформленные, разработанные задания и упражнения.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

1. постановка проблемных заданий: детям демонстрируется картинка, слайд, где изображен мальчик, сбитый велосипедом. Почему это произошло? Кто виноват в ситуации?

2. или: на дискотеке стоит у стены неопрятная девочка. Почему она не танцует?

2. Следующий принцип создания воспитателем ситуации, где дети самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Речь идет о включении в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать знания, полученные от взрослого, но в индивидуальном задании.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций –

Это включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции. Познавательная, когнитивная деятельность – это мышление, сложный многоплановый процесс, протекающий в ходе всех видов деятельности воспитанника: режимные моменты (самоподготовка, прогулка, игра и т.д.). для осуществления мыслительной деятельности необходима четкая, слаженная работа основных операций мышления: анализ-синтез, сравнение, классификация, суждения-умозаключения, обобщение. Это происходит при условии, что воспитатель включает специальное упражнение, направленное на исправление именно этой функции (операции). Например: в ходе

самоподготовки воспитатель дает детям 5 словосочетаний, 4 из которых на правило «жи- ши-» и одно на «ча- ща-». Дети должны отобрать лишнее словосочетание и подобрать правило к оставшимся четырем.

На занятиях используются следующие методы обучения по источнику получения знаний:

- Словесные методы - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

- Наглядные методы, которые условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин и пр. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов, видеороликов и др.

- Практические методы - упражнения, практические работы .

Обязательно нужно помнить, что коррекционное занятие должно иметь логически законченную, целостную и ограниченную временными рамками систему.

Другими словами, работа воспитателя должна быть ориентирована не на тренировочные упражнения, многократное повторение догм и истин поведения, а на развитие мышления, памяти, внимания, речи. Именно акцент на развитии различными методами и приёмами высших психических функций в ходе каждого занятия позволит нам не приспосабливаться к дефекту, а преодолевать его.

Муниципальное Бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района Белгородской области

«На день рождение к Фантику»

(театрализованный праздник)

Подготовила Кудрявцева Т.А.

Цель: Формировать умение детей работать в команде; Развивать активность и эмоциональность детей; Воспитывать интерес к развлечениям. Развивать коммуникативные способности.

Задачи:

1. Учить преодолевать трудности и находить выход из ситуации;
2. Развивать двигательные умения детей;
3. Воспитывать дружелюбность, внимательность, смелость.

Оборудование: письмо от клоуна Фантика, карта – план передвижения детей, верёвка, мешок, игрушечные насекомые, пеньки, корзинки, муляжи фруктов и овощей, бревно, надувные дубинки, дуга, канат, воздушные шарик.

Предварительная работа: разработать сценарий развлечения, подготовить необходимые материалы, оформить место проведения в соответствии со сценарием, продумать музыкальное сопровождение, подобрать костюмы, подготовить с детьми подарок на день рождения к «Фантику».

Ход развлечения:

(В группу почтальон Печкин приносит детям письмо.)

В нем написано:

"Здравствуйте ребята! Пишет вам самый веселый в мире клоун – Фантик! Я приглашаю вас всех к себе на День Рождения, обещаю море игр, много всяких вкусностей, а в конце вас ждет веселая дискотека! До меня добраться вам поможет карта. Следуйте строго по ней и не отклоняйтесь от курса. Жду вас с нетерпением на мой день варения!

Ваш Фантик – Бантик!"

Ведущая: Ну что, раз такое дело, надо обязательно идти к Фантику на день рождения! А как же быть с подарком? Ребята, что мы можем Фантику подарить?

(Воспитатель с детьми делают своими руками подарок и упаковывают его в красивую бумагу)

Ведущая: Но вот и готов подарок, теперь можно отправляться в путь

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают карту и начинают свой путь согласно плану на карте, где обозначены помещения: зимний сад, физкультурный зал и прогулочная веранда для младшего возраста. Дети поднимаются на веранду 3-го этажа в зимний сад, попадают в сказку "О Попе и его работнике Балде". Веранда оформлена по сказке - берег моря, на берегу стоят Черт и Балда.)

Черт: Ты зачем, Балда, к нам пожаловал?

Балда: *(с веревкой в руке)* Да вот, хочу веревкой море морщить, да вас, проклятое племя, корчить!

Черт: Скажи, за что такая немилость?

Балда: Как за что? Вы не платите оброка, не помните положенного срока!

Черт: Какой тебе надобен оброк?

Об оброке мы век не слышали,

Не было чертям такой печали.

Ну, так и быть... Возьми, да с уговором,

Чтобы впредь не было никому горя,

Кто скорее из нас оббежит около моря,

Тот и бери себе полный оброк,

А вот тебе и мешок

(Черт подает Балде мешок)

Балда: *(Обращает внимание на детей)* А вот и подмога ко мне подошла. А ну, ребята, помогите мне с Чертом справиться!

Ведущая: Подожди, Балда, чтобы было все по-честному, надо нам разделиться на две команды.

(Дети делятся на две команды. Проводится соревнование "Прыжки в мешках вокруг моря". Заранее приготовлен мешок с оброком для победившей команды)

Ведущая: Черт, Балда – помогите нам дальше в нашем плане разобраться. Нас Фантик пригласил к себе на день рождения и прислал план. Подскажите, куда идти дальше?

Балда: А-а, знаем где живет Фантик.

Черт: Во-он, посмотрите, вас следующая сказка ждет "Три богатыря", держите к ним путь. А дальше они вам подскажут!

1 Богатырь: *(Зовет детей)* Эй, ребята, идите к нам скорее!

(Дети проходят в картинную галерею, попадают в сказку "Три богатыря")

Ведущая: Ребята, смотрите какие богатыри. Интересно, чем они здесь занимаются?

2 Богатырь: Мы тут силой своей меряемся. Никак не можем решить, кто из нас сильнее.

3 Богатырь: Помогите наш спор разрешить.

(Богатыри показывают свою силу молодецкую. Один богатырь выжимает воду из камня, второй – гнет железный прут, а третий – этот прут выпрямляет)

Ведущая: Да все вы силачи хорошие, но нам надо идти в гости к Фантику. Подскажите нам дорогу.

Богатыри: Туда только самые сильные смогут добраться. Как у вас дела с вашей силой обстоят?

Ведущая: Наши ребята тоже очень сильные!

Богатыри: Вот мы сейчас и проверим. Сильные смогут пройти через испытание, а слабые с нами останутся!

(Проводится соревнование "Тележка" – один ребенок держит другого за ноги, первый на руках через галерею продвигается вперед. Таким образом,

дети проходят в уголок для спортивных настольных игр, попадают в сказку к Лешему и Кикиморе. 2 макета болота, а между ними тропинка из пеньков.)

Кикимора: Леший, ты посмотри, кто к нам пожаловал!

Леший: Ну вот, три тысячи лет никого не было, а эти – пришли, на шумели и всех пиявок распугали!

Кикимора: Да хватит тебе ворчать, мухомор ты старый, давай их лучше напугаем!

(Кикимора и Леший воют, прыгают, бросают в детей игрушечных насекомых)

Ведущая: Да хватит вам уже! Не боимся мы вас, помогите лучше дорогу к Фантику найти.

Кикимора: С вами совсем неинтересно – ничего не боитесь, даже скучно стало.

Леший: А я придумал, как нам над детьми пошутить! К Фантику, значит, хотите?

Дети: Хотим!

Леший: *(Показывает на пеньки)* Тропинку видите среди болота? Кто по ней пройдет, тот к Фантику попадет, а кто в болото упадет – совсем пропадет!

Кикимора: *(Хихикает)* Вот здорово!

(Дети переправляются через болото по пенькам, проходят в спортивный зал и попадают в сказку "Доктор Айболит". Зал оформлен в виде джунглей. Под деревом сидит Бармалей, держится за зубы и плачет. Доктор Айболит его лечит)

Бармалей: *(Плачет)* Ой, зубки мои, зубки! Ой, плохо и больно мне!

Айболит: Будешь теперь знать, как есть все подряд и не ухаживать за зубами!

Бармалей: Доктор, ну, пожалуйста, вылечи мне зубы! Я буду хорошим!

Айболит: *(Обращается к детям)* Поверим Бармалею? Вылечим его зубы?

(Делает вид, что вырывает Бармалею зуб)

Бармалей: А вы, ребята, знаете, что надо делать, чтобы сохранить зубы здоровыми?

(Ответы детей)

Айболит: Очень полезны витамины. А источник витаминов – это, прежде всего, овощи и фрукты! Посмотрите, сколько всего растет в джунглях. Давайте соберем эти полезные плоды, а ты, Бармалей будешь нам помогать.

(Муляжи фруктов и овощей заранее развешаны на спортивных снарядах: шведской стене, канатах, шестах, веревочной лестнице и т.д. Дети делятся на 2 команды: команда мальчиков с Бармалеем, команда девочек с Айболитом. В руках у Бармалея и Айболита по корзине. Проводится игра "Чья корзина быстрее наполнится".)

Бармалей: Вот так здорово! Зубы у меня уже не болят. Хотите, я покажу вам свою любимую игру? Видите – упало дерево, пойдёмте к нему, я вам расскажу, что делать дальше.

(Проводится игра "Бой дубинками". Дети, стоя на бревне, стараются надутыми дубинками сбросить соперника с бревна. Победителем признается тот, кто устоит)

Ведущая: Что-то, ребята, мы заигрались и совсем забыли про Фантика. Подскажите, Айболит, как нам дальше пройти к Фантику?

Айболит: Да вы уже почти пришли. Фантик – наш сосед. Вам осталось преодолеть последнее препятствие.

(Дети преодолевают полосу препятствий: подлезание под дуги, проползти в туннель, перешагивание, ходьба по узкому канату, прыжки и т.д. Дети проходят в прогулочную веранду для младшего возраста, красиво украшенную шарами и игрушками. Там они видят Фантика, плачущего и очень грустного.)

Фантик: Ребята, наконец-то вы пришли. Я уже думал, что вы где-то заблудились. Что случилось? Почему вы так долго добирались до меня, ведь я вам прислал очень подробный план?

Ведущая: Путь к тебе был очень нелегок.

(Дети рассказывают Фантику, что с ними приключилось и кого они встретили в дороге)

Фантик: *(Повеселев)* Хорошо, что все ваши приключения закончились, давайте теперь веселиться и играть! Я приготовил для вас интересные конкурсы и викторины!

Ведущая: Мы, Фантик, пришли к тебе не с пустыми руками, а с подарком! С днем рождения тебя!

(Дети поздравляют Фантика и дарят ему свой подарок, который приготовили в группе)

Фантик: Я о таком всегда мечтал, спасибо, ребята, вам большое!

(Далее проводятся конкурсы с воздушными шарами: кто быстрее лопнет шар, кто больше наберет в руки и удержит шаров и т.д. Праздник завершается дискотеккой или веселым чаепитием.)

Ведущая: Спасибо тебе, Фантик, но нам пора возвращаться в детский сад, приходи, и ты к нам в гости!

Фантик: Подождите, я вам приготовил угощение! А ну-ка, налетай, шоколадки разбирай! Я теперь самый счастливый в мире клоун! У меня столько друзей!

(Дети прощаются с Фантиком и под веселую музыку возвращаются в группу)

Муниципальное Бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района Белгородской области

«Не разлучные друзья – взрослые и дети »

(конкурсная программа)

Подготовила Кудрявцева Т.А.

Цели занятия: Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие о том, как появляется семья, из кого она состоит.

· Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.

· Показать детям, что семья похожа на могучее дерево, учить составлять рассказ о своей семье, развивать коммуникативные навыки.

Материал и оборудование: мольберт, корзина, семейные деревья, солнышко с лучиками, мяч.

Ход занятия:

Дети сидят в ряд на стульчиках.

Воспитатель:

- Сейчас я загадаю вам загадку и, отгадав ее, вы узнаете тему нашего разговора.

Самые дорогие и близкие люди для меня,

Без которых мне прожить никак нельзя.

Друг о друге мы заботимся всегда

Это моя дружная.....семья.

За столом нас очень много

Папа, бабушка и я,

Мама, бабушка, сестренка

Это вся моя.....семья.

- Правильно, мы с вами поговорим о разных семьях.

- Как вы думаете, можно ли вашу группу назвать семьей? Почему?

(Ответы детей).

- Скажите, кто заботится о вас в детсаду?

(рассказы детей)

- Не только эти люди о вас заботятся, но и многие другие - заведующая, старший воспитатель, повара .

фотоколлаж

- Вот это и есть вся большая дружная семья нашего детского сада. В своем любимом садике мы проводим праздники, интересные занятия, все вместе гуляем, ездим на экскурсии, играем, занимаемся спортом – все это происходит в нашей большой семье.

- Но кроме семьи нашего детского сада, у каждого из вас есть семья близких родственников.

- Ребята, как вы думаете, что такое семья? (это люди, которые любят друг друга, которые воспитывают детей, которые живут в одном доме и т.д.)

- Ребята, а как появляется, как образуется семья?

Взрослые люди, встретившись, и полюбив друг друга, женятся. До свадьбы они называются женихом и невестой, после свадьбы – мужем и женой. Свадьба – это обычай, когда люди соединяют свои судьбы навсегда. Этот день является днем рождения семьи, и его отмечают каждый год.

- А для чего люди создают семью?

Люди женятся для того, чтобы продолжать свой род. Чем больше в семье детей, тем богаче ее род. Когда рождается ребенок, то о нем заботятся папа и мама и вся семья помогает им в этом.

Воспитатель:

Семья – это самое дорогое что есть у человека. Семья состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники – это папа, мама, родные сестра и брат. Самый родной и близкий вам человек – мама.

Проводится игра “Мама – солнышко мое”.

(В круге фотография женщины – матери. Детям предлагаю представить, что это их мама. Вспомнить какая она? Взять лучик, приставить его к кругу, сказав о маме добрые слова: нежная. Заботливая. Любимая. Красивая, добрая, хорошая, ласковая, славная, прекрасная, лучшая)

Воспитатель:

- У нас получилось такое лучистое солнышко, потому что мы сказали много добрых хороших слов. Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. Они вырастили своих детей, теперь помогают воспитывать внуков. О них в семье заботятся, стараются их не расстраивать, оберегают от переживаний. Давайте с вами поиграем в игру с нашими ладошками, в которой говориться о самом добром и заботливом человеке в нашей семье – бабушке.

Проводится пальчиковая гимнастика «Ладушки».

Воспитатель:

- Родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то

на папу, а кто-то на бабушку или тётю. А сейчас давайте поиграем.

- Кто нам брат, кто нам друг, становись скорее в круг!

Друг друга за руки возьмем и играть сейчас начнем. Проводится игра «А ты мне кто?». Дети становятся в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится ведущим и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т.д., а ты мне кто?

- Ребята, сегодня мы с вами много говорили о семье, но сейчас я хочу вам сказать, что семья похожа на огромное дерево, корнями этого дерева являются родители ваших дедушек и бабушек (ваши прабабушки и прадедушки). Толстые ветки дерева это бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Ветви потоньше – это ваши папы и мамы и самые тонкие веточки – это вы детки. Ребята, вы со своими мамами и папами составили семейное древо. И мы с вами с многими говорили о происхождении ваших семей. А сейчас давайте послушаем ребят, которые еще не рассказывали о своих семьях.

Воспитатель:

- Спасибо большое нашим героям за такие подробные рассказы о ваших семьях. Нам было очень интересно, правда, ребята? Давайте вместе с вами вспомним пальчиковую игру-потешку про семью. (Проводится пальчиковая игра с целью удержать умственную способность детей и укрепления мышц кистей рук.)

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик я,

Вот и вся моя семья!

Воспитатель:

- Ребята, я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Как же мы должны относиться к своим родным? Правильно – не обижать, не огорчать их, помогать им.

стихотворение Квитко “Сережа хозяйничает”.

Мама уходит, спешит в магазин

- Сережа, ты остаешься один.

Мама сказала: “Ты мне послужи,

Вымой тарелки, сестру уложи.

Дрова наколоть не забудь мой сынок,

Поймай петуха и запри на замок.

Сестренка, тарелки, петух и дрова,

Но у меня одна голова!

Схватил я сестренку и запер в сарай

Сказал я сестренке: “Ты здесь поиграй”

Дрова я усердно помыл кипятком

Четыре тарелки разбил молотком,

Но долго пришлось с петухом воевать,

Ему не хотелось ложиться в кровать.

- Вот какой Сережа помощник, все перепутал! Но я думаю, вы так не путаете, и всегда помогаете своим родным. Давайте расскажем гостям об этом. Встаньте в круг, посмотрите, какую корзину есть у меня. В нее мы будем собирать добрые дела, которые мы выполняем. Проводится игра «Корзина добрых дел».

(Дети становятся в круг вокруг корзины. Звучит музыка и по очереди дети передают корзину по кругу. Тот ребенок у которого корзина останется в руках называет добрые дела, которые он выполняет: мою посуду, поливаю цветы, мою полы, подметаю, заправляю свою кровать, складываю свои вещи, убираю со стола, сервирую стол, приношу газеты, мою обувь и т.д.)

Время подошло к концу. В заключении я хочу вам подарить вот эти сердечки, но подарить не просто так. Я хочу, что бы вы сейчас сказали по одному сердечному слову о своей семье. А начнем так:

- Я люблю свою семью, потому что она...(каждый ребенок отвечает и получает сердечко). Спасибо вам большое за участие, за интересные рассказы, за ласковые слова. До новых встреч!

Муниципальное Бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района Белгородской области

«Книжкины именины»

(праздник)

Подготовила Кудрявцева Т.А.

Цель : Развитие познавательного интереса, интереса к книгам.

Задачи:

- Продолжать обогащать представление детей о мире предметов.
- Активизировать познавательную деятельность детей.
- Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослых.
- Познакомить с богатством и разнообразием книжного мира.

Задачи интегрируемых образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Создать положительный настрой, желание взаимодействовать с педагогом и друг с другом.
- Воспитывать доброе и бережное отношение к книге- источнику знаний и мудрости.
- Продолжать расширять представление о труде взрослых.
- Воспитывать уважение к людям, создателям книг.

«Речевое развитие»:

- Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарный запас по теме.
- Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным, умении образовывать глаголы из существительных.
- Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развивать эстетические чувства, эмоции.
- Продолжать знакомство детей с поэзией, изобразительным искусством.

«Физическое развитие»:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- Развивать координацию движений в соответствии с речью.

Планируемые результаты: ребенок заинтересован данной темой, умеет высказывать свою точку зрения при ответе на вопросы воспитателя, усвоил материал данной темы.

Коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности;

Познавательные – умение воспринимать информацию, работать по заданному алгоритму;

Регулятивные – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Личностные – воспитывать нравственные ориентиры (бережное отношение к книге- источнику знаний, уважение к труду взрослых.)

Используемое оборудование для педагога: ноутбук, комплект мультимедиа устройств.

Материал:

- Корзинка с деревянными предметами и книгой внутри
- Разные книги (большие и маленькие, толстые и тонкие, в твёрдом и мягком переплёте...)
- Презентация «История, рассказанная книгой»
- Книжки- самоделки, сделанные руками детей

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, у каждого из нас есть день рождения. Как вы думаете, а почему мы сегодня здесь собрались? (Предположения детей.)

Сегодня мы отмечаем « День рождения книги». Ведь 2 апреля - день детской книги!

Именины, именины!

У Серёжки, Эвелины!

У девчонок? У мальчишек?

Нет! У наших детских книжек!

Воспитатель: Дети, нам подарили корзинку с набором предметов. Посмотрим, что лежит внутри? (Дети рассматривают предметы в коробке.)

Игра « Какой, какая, какое, какие)

Ложка какая? (деревянная)

Кубик какой? (деревянный)

Яйцо какое? (деревянное)

Тарелки какие? (деревянные)

Что их всех объединяет? (они деревянные).

Воспитатель: А как же книга оказалась среди этих предметов? (Предположения детей). Педагог берёт книгу и подносит её к уху.

- Дети, книга рассказала мне удивительную историю. Оказывается она пришла к нам из леса и её сделали из дерева. Точнее не книгу, а бумагу, из которой сделана книга. Хотите, я расскажу вам эту историю?

Презентация « История, рассказанная книгой»

- Родилась я в лесу. Лесорубы деревья спилили, из леса вывезли. Деревья привезли на бумажную фабрику, очистили от коры, распилили, измельчили в опилки. Опилки сварили, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто.

Древесное тесто раскатывают в длинные широкие полосы. Сырая бумажная лента проходит через целый ряд валиков. Одни отжимают воду, другие высушивают ленту, третьи полируют. Бесконечной лентой выползает бумага из машины и скатывается в огромные бумажные рулоны. Затем бумагурезают специальной машиной на листы нужного размера. Так переходя из машины в машину, дерево превращается в бумагу. На бумажной фабрике сделали бумагу. Но

этого не достаточно, чтобы появилась книга.

Кто придумает интересные рассказы и сказки, напишет стихи? (ответы детей)

Кто нарисует красивые картинки в книгах? (ответы детей)

Итак, начинается волшебное превращение белой бумаги в книгу. Писатель пишет рукопись. Рукопись - это то, что написано рукой человека. Писатель приносит свою рукопись редактору. Редактор внимательно читает книгу, поправляет рукопись, исправляет ошибки, т. е. редактирует книгу. Редактор передаёт книгу художнику. Художник читает рукопись и рисует рисунки к тексту - иллюстрирует.

Писатель написал рассказ или сказку. Художник иллюстрировал книгу. Но это только одна книга. А в нашей стране очень много детей, и все они мечтают прочитать эту книгу. Как же быть? (ответы детей).

Есть такое удивительное место – типография. Здесь печатают книги, журналы, газеты. Сначала книгу готовят к печати. Редактор редактирует, художник иллюстрирует, корректор корректирует текст, дизайнер продумывает оформление книги. Наборщик и печатник создают образец (макет) книги. Когда образец готов, можно его печатать. В России детские книги выпускают в большом количестве. Печатают в типографии на больших листах, сразу несколько страниц. Напечатали, а читать неудобно, что же делать? Листы будущей книги на специальной машине складывают, собирают в одну книгу. Но чего-то не хватает? Нужны обложка и переплёт! Разные сложные машины помогают работникам типографии печатать книги.

- Сейчас мы с вами немного отдохнём. Представьте, что вы в лесу. В лесу свежий , приятный воздух. Вдохните его глубоко- глубоко и медленно выдохните. (Дыхательное упражнение 3-4 раза)

Физкультминутка « Лес»

Мы с вами входим в лес,

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли, покачали,

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они плавно садятся, покажем-

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели.

Дружно в гнёзда полетели.

Дети берут книги и рассматривают их.

- Чтобы листы в книге не перепутались, на листочках пишут номера страниц (показ нумерации страниц в книге). Сложенные листы сшивают, склеивают или скрепляют скребками. В вашей книге как соединены листочки? (ответы детей)

- Обложка у книги может быть мягкая или твёрдая (из картона) (показ обложки книг).

Если книга толстая, обложки соединяет переплёт (показ переплёта).

Игра «Добавь словечко».

- Добавляйте слова в рифму и по смыслу.

Есть у книжицы одёжка,
Называется - ... (обложка).

Книги есть в саду и дома
Из бумаги и ... (картона).

Наши книги не просты,
По порядку в них ... (листы).

Чтоб при чтении не сбиться,
Нумерованы ... (страницы).

Страницы все наперечёт,
Их скрепляет ... (переплёт).

- На обложке книги пишут, как зовут автора и название книги (показать). Иногда пишут фамилию художника. А в конце книги (показать), обязательно указывается типография, в которой напечатана эта книга и фамилии некоторых людей, кто помогал напечатать эту книгу.

- Мы с вами вспомним тех, кто создал наши книги.

Игра «Кто что делает».

Писатель (пишет, сочиняет)

Иллюстратор (художник) (иллюстрирует, рисует)

Редактор (редактирует, поправляет)

Корректор (корректирует)

Наборщик (набирает текст)

Печатник (печатает книгу)

-Когда все уходят домой, в группе становится тихо- тихо. Однажды я слышала о чём шептали книги. Хотите узнать о чём?

-Не берите меня, пожалуйста, грязными руками, мне будет стыдно, если я буду грязная и ли в пятнах!- шептала одна книга.

-Не перегибайте мой переплёт. Я могу потерять самые интересные страницы!- говорила другая книга.

-Пользуйтесь, пожалуйста, закладкой и не загибайте мои страницы, они порвутся!

- Я люблю чистоту, но боюсь воды. Защитите меня от дождя и снега!

-Не рисуйте на моих страницах ни ручкой, ни карандашом. Другим детям будет трудно меня читать!_ Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнять!

Давайте повторим как нужно обращаться с книгами.

Результат деятельности.

А сейчас возьмите в руки книжки – самоделки, которые вы сделали своими руками. Расскажите – о чём ваша книжка, кто её автор, какая у неё обложка? (ответы детей).

Ребята, как называется дом, в котором живут книги? (библиотека).

У нас в группе есть своя небольшая библиотека – «Книжный уголок». В нем собраны разные книги, все они живут на полках. А вот эта полочка для ваших книжек – самоделок, поставьте их сюда. Пусть они напоминают вам, как много труда надо вложить, чтобы создать хотя бы одну книгу!

Аутотренинг

А теперь мы улыбнёмся,
Дружно за руки возьмёмся.
И друг другу на прощании
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

Воспитатель: Ребята, а источник знаний – это книга. Поэтому : « Читайте книги, любите книги и берегите их!»