

*МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Ивнянского района*

Обобщение опыта работы по теме: «Формирование гуманной личности воспитанников школьного возраста посредством экологического воспитания на коррекционно - развивающих занятиях в условиях социально-реабилитационного центра»

Подготовила воспитатель
Сергеева Людмила Сергеевна

Информация об опыте

Педагогический опыт работы воспитателя в МБУ «СРЦДН» Ивнянского района 15 лет. За это время накоплен богатый материал, методики и формы работы педагога. В нашем учреждении дети проходят реабилитацию с трёх лет. Группы воспитанников сформированы по возрастным параметрам. Почти все дети из неполных и малообеспеченных семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Количество воспитанников, проходящих реабилитацию в моей группе, составляет от 7 до 11 подростков.

Уровень знаний и умений по всем направлениям деятельности низкий. Дети имеют дефицит внимания со стороны взрослых, имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

Перед специалистами нашего центра стоит задача - изменить устоявшиеся формы по отношению к окружающей действительности, что поможет ребёнку стать полноценным членом общества, коллектива, научиться разумно действовать в различных ситуациях.

Воспитание гуманной личности начинается с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается любовь к семье, родной природе, окружающему миру. Идти к добру - значит идти к людям.

Для того, чтобы узнать уровень развития экологических знаний воспитанников, мы провели диагностику по экологическому воспитанию «Мы и природа».

Год	Количество воспитанников	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2019-2020	8-10	15	25	60

Актуальность опыта

«Любовь к Родине начинается с любви к природе!»! Под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились ценить Родину через любовь к окружающему миру. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Сергеева Людмила Сергеевна
Актуальность проблемы

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С раннего возраста надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Нравственное воспитание в современное время должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все, учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Бережное и гуманное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Большинство современных детей редко общаются с природой. Нравственное развитие начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в нравственном воспитании детей играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе практической деятельности, труд с воспитанниками: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, сбор семян осенью, подготовка цветников к зиме.

Диагностика показала, что у наших воспитанников уровень знаний об окружающем мире недостаточно сформирован. В условиях социально-реабилитационного центра создаются все условия для реализации целей и задач, которые мы ставим перед собой, посредством которых решаются возникшие проблемы:

- создание условий для формирования у ребенка элементов культуры, грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны; - изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

В условиях социально-реабилитационного центра важно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудом. Коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся с воспитанниками, направлены на развитие нравственных качеств личности и основаны на том, что ребёнку предоставлены неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в процессе познавательной и творческой деятельности. Ребёнок утверждает своё «Я», проявляет свою индивидуальность. Интерес к окружающему миру и достижение результатов повышает самооценку несовершеннолетнего. Это обеспечивает решение задач нравственного развития и адаптации ребёнка в социальном мире. Актуальность опыта состоит в развитии нравственной личности воспитанника, через практические и творческие занятия, которые способствуют социализации, изменению отношений к жизни и окружающему миру, становлению личности воспитанника.

Ведущая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации занятий, направленных на нравственное развитие воспитанников к окружающему миру, способствующих успешно развить познавательные, практические и творческие способности воспитанников школьного возраста.

Цель опыта - включение познавательных практических мероприятий в реабилитационную работу по воспитанию нравственного отношения к родной природе.

Перед воспитателем поставлены следующие задачи:

- научить и провести практическую деятельность, используя правила безопасности;
- сформировать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы растениям, животным, птицам и т.д.

Решив эти задачи, мы сможем сформировать определенный объем знаний по нравственному воспитанию, будем способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Сергеева Людмила Сергеевна

Длительность работы над опытом

Работа над опытом длилась в течение пяти лет. Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап. *Констатирующий*. (Сентябрь 2018 - декабрь 2018 года). Анализ теоретической и методической литературы, изучение передового опыта реабилитации и развитие нравственного отношения к окружающему миру воспитанников через познавательные, практические и творческие занятия, подбор диагностического материала, выявление уровня развития практических и творческих способностей детей школьного возраста.

2 этап. *Формирующий*. (январь 2019 - декабрь 2022 года). Была проведена апробация применения тестовых заданий, направленных на нравственное развитие школьников в условиях социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних.

3 этап. *Контрольный*. (январь 2023 – апрель 2023 года). Диагностика на заключительном этапе показала результативность практических и творческих способностей по нравственному развитию воспитанников к окружающему миру.

Диапазон опыта

Реализация опыта возможна в условиях социально-реабилитационного центра через систему знаний подпрограмм «Труд и радость», «Мой край родной». Одним из важных условий реализации опыта является правильная организация развивающей среды. (См. Приложение №3). Работа по обозначенной теме предусматривает создание условий и внедрение во внеурочную деятельность новых техник, совершенствование форм и методов, оптимальное сочетание репродуктивных и нетрадиционных методов и форм в коррекционной - развивающей работе. Опыт тесно взаимосвязан с образовательным процессом дополнительного образования детей в учреждении.

Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта – важнейший фактор воздействия на ребёнка посредством целенаправленной воспитательно-реабилитационной работы, в которой уделяется значимое место процессу нравственного воспитания, развитию гуманной личности.

Для наибольшей эффективности и успеха нравственного воспитания детей очень важно наполнить все мероприятия местным материалом об экологической обстановке в нашем регионе, районе.

Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации нашего района. А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной деятельности. Трудовая деятельность способствует воспитанию у детей инициативы, активного, добросовестного отношения к улучшению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

В психолого-педагогических исследованиях показана роль овладения специфическими уникальными человеческими способностями в общем цикле развития человека (Л.В. Венгер, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Известные педагоги придавали огромное значение нравственному развитию подрастающего поколения: А. Макаренко, Д. Ушинский и другие. Концептуальные основы культурологического аспекта воспитания и развития творческих познавательных способностей содержат работы: А.И. Арнольдова, Ю.П. Азарова, Т.И. Баклановой, С.Н. Иконниковой, В.П. Исаенко, В.С. Кузина, Г.А. Праздниковой, Ю.А. Стрельцова и других.

У многих ученых вставал и другой вопрос - почему при правильном обучении и воспитании способности оказываются различными у разных людей? Ученые (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.В. Петровский, О.М. Дьяченко, А.И. Савенков и др.) установили, что способности — прижизненные образования, врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т. е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития.

Б. Г. Ананьев подчеркивает, что способности формируются в деятельности индивида, при этом считает, что в ходе деятельности создаются определенные способы организации психических процессов, которые сказываются на росте способностей, характере человека. В своих работах по проблеме способностей А.Н. Леонтьев последовательно проводит мысль о решающей роли социальных условий, воспитании в развитии способностей человека и в меньшей мере придает значение природной стороне способностей. «Все психические функции и способности, свойственные человеку как общественному существу, развиваются и формируются в результате овладения опытом предшествующих поколений».

Сергеева Людмила Сергеевна

Определение способностей и выделение их составляющих мы находим в трудах Е.И. Игнатьева, В.И. Киреенко, А.Г. Ковалева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и других.

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования в процессе становления опыта, позволил выделить следующие показатели нравственного развития воспитанников к окружающему миру в различных видах деятельности:

- трудовая;
- практическая;
- творческая.

На основе выявленных показателей выделились уровни самореализации воспитанников в продуктивной деятельности: высокий, средний, низкий уровни.

Высокий уровень характеризуется:

Побуждения: У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);

Знания, представления: ЧСС – чёткие, содержательные, системные;

Умения, навыки: ВС – выполняет самостоятельно.

Уровню выше среднего присущи:

Побуждения: НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);

Знания, представления: ЧК – чёткие, краткие;

Умения, навыки: ВП – выполняет с помощью взрослого.

Средний уровень характеризуется:

Побуждения: С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);

Знания, представления: ОФ – отрывочные, фрагментарные;

Умения, навыки: ВОД – выполняет в общей с взрослым деятельности.

Показатель низкого уровня характеризуется:

Побуждения НП – не проявляет знания НО – не оформлены;

Знания, представления НО – не оформлены;

Умения, навыки НВ – не выполняет.

Новизна опыта

Опираясь на опыт Вавиловой Е.М. и Вакуленко Ю.А., Вернадского В.И. разработали подпрограммы «Мой край родной», «Труд и радость», используя рекомендуемые ими методы и приёмы в условиях социально реабилитационного центра. Создали благоприятные условия для воспитания

положения, должен быть экологически образован и культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

В своей воспитательной деятельности особое внимание уделяла теме формирования знаний у детей об окружающей действительности, о родной природе, об экологической культуре. Чтобы организовать интересную деятельность, воспитателю необходимо знать, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, отметить, почему экологическая культура и нравственное воспитание так важны, особенно сейчас.

На данном этапе ознакомились с подпрограммами:

- Букина А.П. «В дружбе с людьми и природой»;
- Зеленовой Н.Г. «Мы живём в России».

С литературой:

- Вавиловой Е.М. «Экологическое воспитание школьников»;
- Старостин В. И. «Природа в системе эстетического воспитания»;
- Кнященко Н.И. «Эстетическая культура и эстетическое воспитание».

Все возникшие вопросы в моей работе решаю через систему самообразования, используя различные педагогические методики.

Технология опыта

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура. Одной из задач воспитательно-реабилитационной работы является ознакомление детей с окружающим миром, с обществом.

Технология подготовки и проведения познавательно-развлекательных мероприятий

В процессе деятельности по подготовке и проведению познавательно-развлекательных мероприятий решаются педагогические задачи:

Сергеева Людмила Сергеевна

- создание условий для проявления индивидуальности каждого воспитанника;
- усвоение детьми знаний, умений и навыков в познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;
- воспитание чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Организация воспитательной работы: проведение лекций и бесед на экологическую тематику, просмотр видеофильмов о природных катастрофах «Бушующая планета», праздник «День цветов», «Поле Чудес», «Экологическая лекция», «О братья наши меньших», КВН «Планета в опасности», конкурс рисунков «Человек и природа», спортивная эстафета с элементами туристических навыков, «День Нептуна».

Основные компоненты познавательно-развлекательных мероприятий:

- 1. Целевой** - установки на предстоящее усвоение материала.
- 2. Содержательный** – включает материал для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.
- 3. Организационно деятельный** - воспитанники являются помощниками педагога в проведении мероприятий, а также непосредственно его участниками, где происходит актуализация жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

Результативность:

В качестве критериев оценки результативности мероприятий выступают проявление и обогащение жизненного опыта воспитанников, индивидуально – личностное значение усваиваемой информации. Формы мероприятий различны, но все они направлены на достижение поставленной цели. Эстетическое восприятие природы, природоохранные стремления и действия возникают не автоматически. Формирование тех и других требует специальной педагогической работы, поэтому задания открыть красоту в природе, которые воспитатель ставит перед детьми, должны быть неразрывно связаны с практическими задачами труда и охраны природы, и наоборот. Процессы воспитания эстетического и природоохранительного отношения детей требуют комплексного подхода.

Факторы успешности:

- чёткая постановка целей и задач выполнения экологической работы;
- система нравственного воспитания должна опираться на применение личностно-ориентированного подхода на основе уровневой дифференциации.

Условия обеспечения успешной деятельности воспитанников:

- единство требований воспитателя;
- взаимопонимание со всеми участниками воспитательного процесса.

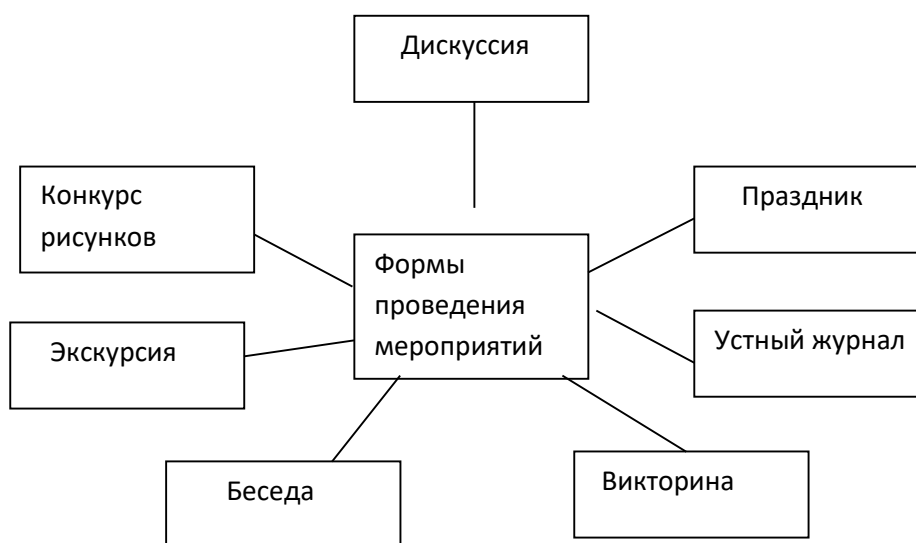
Достигнутые результаты:

В нашем центре в течение пяти лет продолжалось формирование системы нравственного воспитания и развития детей. Более пяти лет Центр совместно с поселковой администрацией проводят мероприятия по развитию нравственно-грамотной личности. Мы приняли участие в благотворительной акции по очистке берега пруда от мусора, а также в сооружении места отдыха. Продолжать работу в этом направлении просто необходимо, так как её перспективы очевидны. Считаем, что наш опыт по созданию системы нравственного воспитания и развития гуманной личности воспитанников к окружающему миру будет полезен и другим социальным и образовательным учреждениям.

Приоритетные педагогические технологии, используемые воспитателем во время проведения мероприятий

Совместная деятельность, технология сотрудничества, которые ставят перед собой цель формировать умение сотрудничать и работать в коллективе, устранять отклонения в развитии, формировать субъективные отношения, вырабатывать совместные цели. Сущность этой технологии заключается в реализации демократизма, партнёрства в отношениях. В ходе организации коллективной деятельности происходит формирование способности улаживать разногласия и конфликты, умения договариваться, разрабатывать и выполнять обещания, создавать состояния сотрудничества, сотворчества. Для этого используется метод переключения интереса воспитанника на социально-положительную норму с поддержкой уверенности в себе.

В ежедневной работе по нравственному воспитанию я отдаю предпочтение таким формам проведения мероприятий как:



Дискуссия – позволяет вовлечь детей в обсуждение поставленной проблемы, способствует аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Викторина - позволяет расширить кругозор детей в различных областях знаний с помощью вопросов и ответов, учитывая возрастные особенности.

Устный журнал и беседа – формы расширения и углубления знаний воспитанников об истории, традициях, культуре и окружающем мире.

Конкурс рисунков – развивает творческие способности детей, побуждает воспитанников к самостоятельной практической деятельности выразить полученные на занятиях знания.

Целью моей воспитательно-реабилитационной работы является создание системы, способствующей воспитанию гражданина своей страны, формированию нравственных ценностей. На мой взгляд, этому отвечают разработанные подпрограммы «Мой край родной», «Труд и радость».

Реализуя поставленную цель, я определила следующие задачи:

- познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром;
- сделать общение ребенка с природой безопасным для него и самой природы;
- формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;

-воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать её, потребность сохранять и приумножить природные богатства.

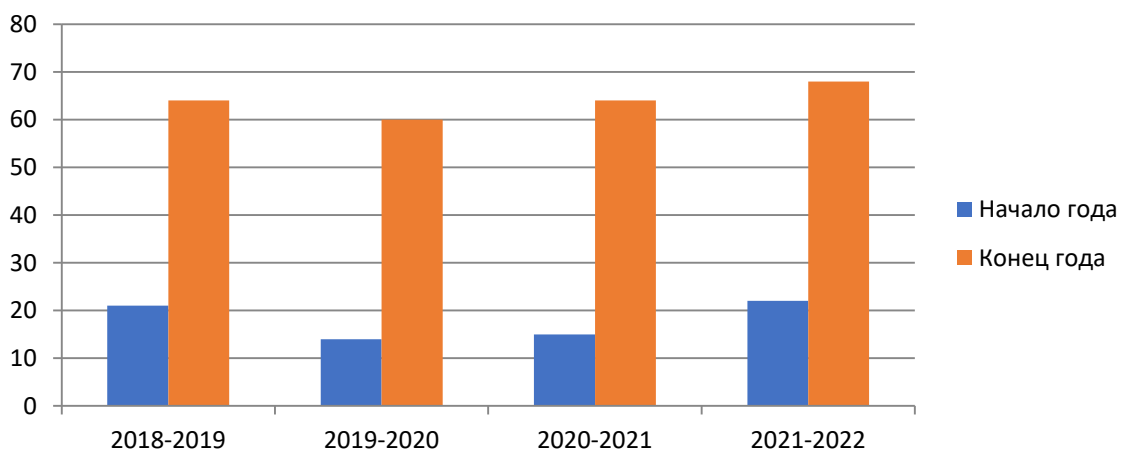
Условия для наиболее эффективного решения задач нравственного воспитания и развитие гуманной личности – это средство развития в сознании детей реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Перед тем, как приступить к планированию работы, мною были проведены анкетирование детей (см. приложение), и диагностика их знаний окружающего мира родного посёлка. Исходя из данных анкетирования, составили тематический перспективный план работы по подпрограммам. С целью успешности реализации данной идеи разработали схему работы.

Результативность опыта

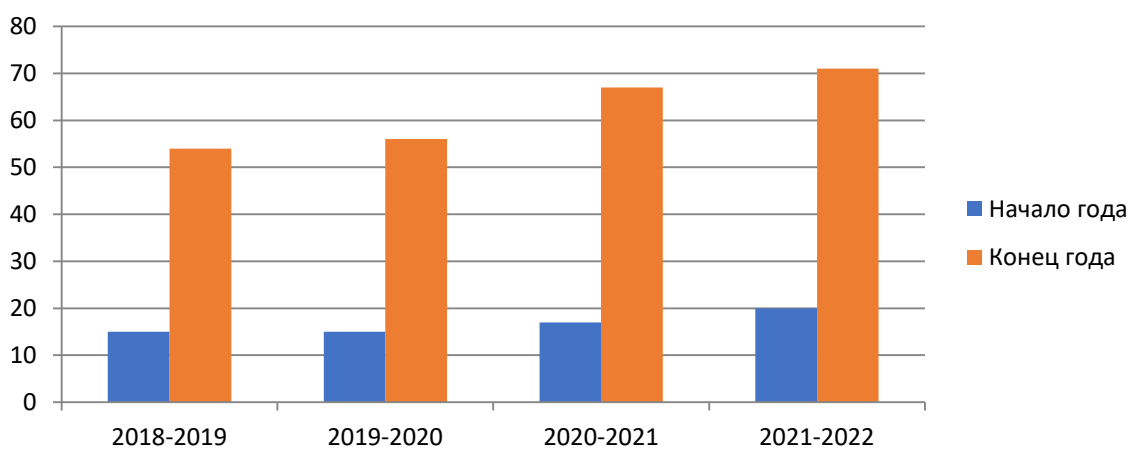
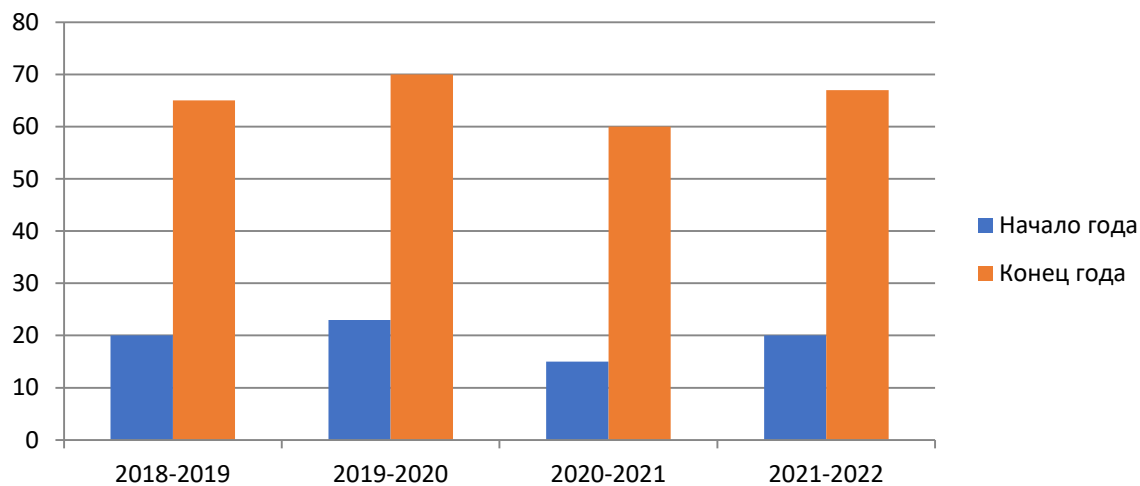
В течение пяти лет в группах проводится педагогическая реабилитация, целью которой является нравственное отношение воспитанников школьного возраста к окружающему миру через познавательные, практические и творческие занятия.

О результативности можно судить по следующим показателям:



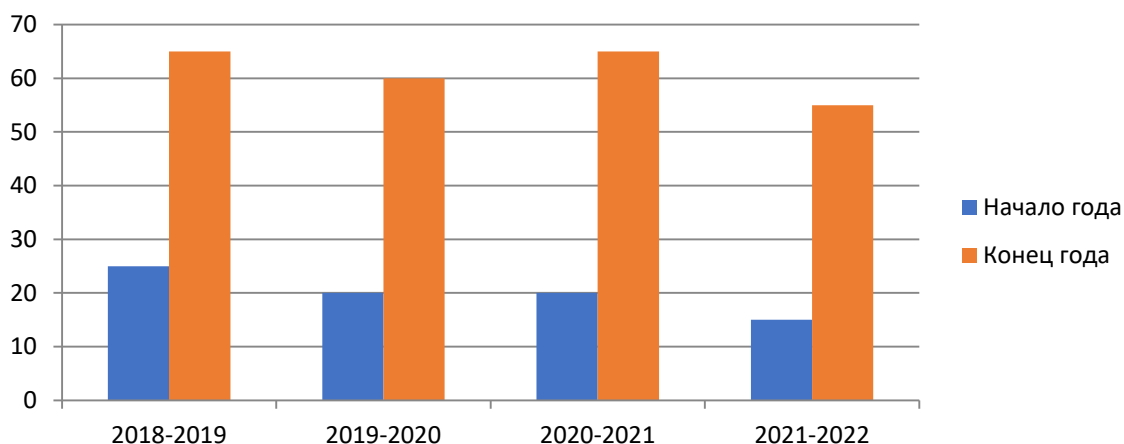
Диагностические исследования знаний воспитанников социально-реабилитационного центра по подпрограмме «Мой край родной»

Диагностические исследования знаний воспитанников социально-реабилитационного центра по подпрограмме «Труд и радость»



Диагностические исследования знаний воспитанников социально-реабилитационного центра по нравственному воспитанию

Диагностические исследования знаний и умений по дополнительной рабочей программе занятия по интересам «Фантазии на стекле», воспитанников социально-реабилитационного центра.



Как показывает опыт работы, воспитанники с большим желанием, заинтересованностью и любовью приобретают знания о родной природе, проявляют заботу об окружающей среде. При правильной организации работы дети проявляют не только старательность, аккуратность в работе, но и много творчества, активности, фантазии. Совместная деятельность детей воспитывает дружбу и товарищество. Дисциплинированность, взаимопомощь, чувство коллективизма влияет на формирование многих моральных качеств личности ребенка, которые необходимы ребёнку для дальнейшей жизни. При проведении диагностики выяснилось, что наши воспитанники научились совместной работе в коллективе, в совместной работе проявлялись чувства бережного отношения к природе, бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе, улучшили свои коммуникативные качества. А также дети овладели различными умениями и навыками во время трудовой деятельности.

Таким образом, нравственная направленность личности ребёнка, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность, необходимость познания прекрасного в окружающей действительности, активность ребёнка в преобразовании окружающего мира – это важные направления в воспитательно-реабилитационной работе нашего центра.

Библиографический список

1. Богданова О.С. «Методика трудового воспитания 1-4кл». Москва, 1964г.
2. Васильева Е.В. «Классные часы на нравственные и патриотические темы 5-7 класс». Волгоград, 2008 г.
3. Вакуленко Ю.А. «Трудовое воспитание в начальной школе». Волгоград, 2007г.
4. Вавилина Е.М. «Экологическое воспитание 5-9 класс». Волгоград, 2008 г.
5. Григорьева Е.В. «Естествознание». Москва, 2008 г.
6. Дробинина Н.Н. «Классные часы 4 класс». Москва, 2008г.
7. Паркер С.А. Чаромской И.Н. «Энциклопедия животных». Москва, 2005г.
8. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 класс». Волгоград, 2007 г.
9. Северина О.А. и др. «Классные часы 5-7 класс». Волгоград, 2008 г.
10. Журнал «Воспитание школьников» №1,2,3,4. Москва, 2010г.