ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Приняты в содержании основной

образовательной программы

дошкольного образования ОСГБУ «СРЦдН

Ивнянского района» Белгородской области

Протокол №4 от 22.08.2023 год

Рабочие программы воспитателей

дошкольной группы

Составители:

Воспитатели

Черкашина Н.А.

Корниенко Т.В.

Дюкарева М.С.

Медведева А.М.

ИВНЯ

2023 год

ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области

**Рабочая программа младшей группы**

**от 3 до 4 лет**

Ивня

2023 г.

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**
   1. Возрастные особенности детей…………………………………………… ...4
   2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы. 7

1. **Содержание психолого-педагогической работы с детьми.** 
   1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…..10
   2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………...13
   3. Образовательная область «Речевое развитие»……………………………16
   4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…... 18
   5. Образовательная область «Физическое развитие» ……………………….22
   6. Региональный компонент …………………………………………………..24

**3. Организация деятельности группы**

3.1. Организация режима пребывания детей в учреждении ………………….25

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольной младшей группе ………………………………………………………………..27

**4.Материально – техническое обеспечение программы...**…………………28

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При разработке использован проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанный на основе ФГОС ДО.

Для реализации приоритетных направлений деятельности и с целью расширения и углубления содержания обязательной части привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы: Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко; Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э.Токаева; Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно - развивающая программа, интегрированные занятия. М.А.Федосеева.

Основная образовательная программа дошкольного образования ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области составлена с учетом нормативно - правовых документов федерального, регионального и районного уровня.

Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Региональные документы: Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области»; Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Районные и локальные документы: Постановление администрации муниципального района «Ивнянский район» «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ивнянского района»; Устав ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области .

## 1.1. Возрастные особенности детей

**Физическое развитие**. 3 – х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фраз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3 – 4 - х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой, умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-коммуникативное развитие**. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2 - х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 - 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательное и речевое развитие.** Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

*Уникальность речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

*В развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам ребенок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметы, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

*В музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.д. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры**

**освоения программы**

**К четырем годам**

* Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами –

заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких

эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре,

рисунке, постройке

* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим

упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной

деятельности, избирателен по отношению к некоторым

двигательным действиям и подвижным играм.

* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
* Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
* Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
* Сформирован интерес к играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.
* Сформированы элементарные представления о родном поселке, селе, городе.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С**

**ДЕТЬМИ**

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини- спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста―», «Предложите: „Хотите посмотреть...―», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?―»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой―»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со- стоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения**. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое развитие детей.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

**Цель:** организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

1. Снижение заболеваемости;
2. Повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;
3. Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и развития детей.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя следующие направления:

**I. Оздоровительная и профилактическая работа:** медицинские профилактические мероприятия, организация рационального питания, психолого-педагогические профилактические мероприятия, медикопедагогический контроль.

**II. Содействие совершенствованию физического воспитания:**

рациональная организация режима двигательной активности, взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами, развитие развивающей предметно-пространственной среды

**III. Комплексное закаливание:** общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность). Применяются лечебнопрофилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные и др.

Выделяются следующие формы работы с детьми: физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Работа по физическому воспитанию в режимных моментах реализуется через подвижные игры, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию на прогулке, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, целевые прогулки, физкультурные досуги и праздники.

## 2.6. Региональный компонент

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает формирование представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Обучение дошкольников играм с элементами спорта предъявляет ребенку требования, адекватные его возможностям и в определенной степени дает установку опережающего развития и является условием для полноценного гармоничного развития личности каждого ребенка.

1. **Организация деятельности группы**

**3.1. Организация режима пребывания детей в учреждении**

Режим работы ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области .

круглосуточный. При организации режима пребывания воспитанников в МБУ «СРЦдН», учитывалась система требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и рекомендации Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

При ежедневной организации жизни и деятельности детей предусматривается личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Программа ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области .

предполагает приоритетное использование времени пребывания детей на свежем воздухе для обеспечения оптимальной двигательной активности. В летний период деятельность детей максимально осуществляется во время прогулки.

Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3-4 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру, «подготовку к образовательной деятельности», личную гигиену, учитываются требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных игр, требующих статических поз с двигательными, динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режимы дня младшей группы способствует гармоничному развитию детей.

Режим дня младшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Постепенный подъем, утренний туалет, зарядка | 730- 820 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 820-840 |
| Подготовка к занятиям, игры, самостоятельная деятельность | 840-910 |
| Организованная детская деятельность,  занятия со специалистами (индивидуальные) | 910-950 |
| Второй завтрак | 950-1000 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе | 1000-1150 |
| Возвращение с прогулки, игры | 1150-1210 |
| Подготовка к обеду, обед | 1210-1240 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1240-1500 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 1500-1530 |
| Подготовка к полднику, полдник | 1530-1550 |
| Занятия по интересам, игры | 1550-1630 |
| Занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) | 1550-1630 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе | 1630-1800 |
| Возвращение с прогулки, просмотр мультфильмов, индивидуальная работа | 1800-1840 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1840-1910 |
| Спокойные игры, самостоятельная художественная деятельность | 1910-2000 |
| Второй ужин | 2000-2010 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 2010-2100 |
| Сон | 2100-730 |

**3.2. Расписание организованной образовательной деятельности**

**в дошкольной младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.Ознакомление с окружающим миром  2.Физическая культура | 1.Ознакомление с природой  2.Физическая культура | 1.Ознакомление с окружающим миром  2.Физическая культура | 1.Ознакомление с окружающим миром  2.Физическая культура |
| ВТОРНИК | 1.Рисование  2.Музыка | 1.Рисование  2.Музыка | 1.Рисование  2.Музыка | 1.Рисование  2.Музыка |
| СРЕДА | 1.Развитие речи  2.Физическая культура | 1.Развитие речи  2.Физическая культура | 1.Развитие речи  2.Физическая культура | 1.Развитие речи  2.Физическая культура |
| ЧЕТВЕРГ | 1.Лепка  2.Музыка | 1.Аппликация  2.Музыка | 1.Лепка  2.Музыка | 1.Аппликация  2.Музыка |
| ПЯТНИЦА | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура |

**4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническая база ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области .

соответствует действующим государственным стандартам и требованиям. Здание, прилегающая территория, помещения дошкольной группы для осуществления дошкольной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охране труда, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Количество и ассортимент средств обучения, игровое спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки подобран в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877, учебно-методический комплект в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы».

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор |
| **УПРАВЛЕНИЕ ДО** | | |
| 1 | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного воспитания. | Н.Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева |
| 2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. | В.Вилюнова |
| 3 | Инклюзивные практики в детском саду. | О.Е. Потапова |
| 4 | Партнерство дошкольной организации и семьи. | С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян |
| **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** | | |
| 5 | Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. | Л.В.Коломийченко. |
| 6 | Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию. | Л.В.Коломийченко,  Г.И.Чугаева,  Л.И.Югова |
| 7 | Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. | Т.Э.Токаева. |
| 8 | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Н.Н. Авдеева,  О.Л. Князева,  Р.Б. Стеркина |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 9 | Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). | Л.В. Куцакова |
| 10 | Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). | К.Ю. Белая |
| 11 | Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3 -7 лет). | Т.Ф. Саулина |
| 12 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 13 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Московском Кремле» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 14 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 15 | Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 16 | Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 17 | Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 18 | Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (для занятий с детьми  4-7 лет) |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 19 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. | О.В. Дыбина |
| 20 | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. | И.А. Пономарева,  В.А. Позина |
| 21 | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. | О.А. Соломенникова |
| 22 | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (для занятий с детьми 3-7 лет). | О.А. Шиян |
| 23 | Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Младшая группа. | Н.Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева |
| 24 | Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 25 | Наглядно-дидактическое пособие «Зима» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 26 | Наглядно-дидактическое пособие «Весна» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 27 | Наглядно-дидактическое пособие «Лето» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 28 | Наглядно-дидактическое пособие «Осень» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 29 | Наглядно-дидактическое пособие «Собаки» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 30 | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. | В.В. Гербова |
| 31 | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. | Н.Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева |
| 32 | Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Младшая группа. | Н.Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева |
| 33 | Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. Младшая группа. | Н.Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева |
| 34 | Пособие «Грамматика в картинках. Ударение» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 35 | Пособие «Грамматика в картинках. Словообразование» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 36 | Пособие «Грамматика в картинках. Один - много» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 37 | Пособие «Грамматика в картинках. Множественное число» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 38 | Пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 39 | Пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 40 | Пособие «Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 41 | Пособие «Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы)» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 42 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три медведя» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| 43 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три поросенка» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| 44 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Теремок» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| 45 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Репка» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 46 | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (Для занятий с детьми 2-7 лет). | Т.С. Комарова,  М.Б. Зацепина |
| 47 | Детское художественное творчество. (Для занятий с детьми 2-7 лет). | Т.С. Комарова |
| 48 | Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). | Т.С. Комарова |
| 49 | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. | Т.С. Комарова |
| 50 | Электронно-образовательный ресурс. Практическая энциклопедия дошкольного работника «Ознакомление детей с народным искусством» | О.А. Соломенникова |
| 51 | Электронно-образовательный ресурс. Практическая энциклопедия дошкольного работника «Изобразительная деятельность в детском саду» | Т.С. Комарова |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | |
| 52 | Физическая культура в детском саду. Младшая группа. | Л.И. Пензулаева |
| 53 | Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет). | Э.Я. Степаненкова |
| 54 | Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет). | М.М. Борисова |
| 55 | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет). | Л.И. Пензулаева |
| 56 | Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). |  |
| 57 | Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). |  |
| 58 | Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). |  |
| 59 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 60 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 61 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |

**Игровое оборудование, средства обучения и воспитания**

**для младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства обучения | Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телевизор, цветной принтер, лазерный принтер, ламинатор, брошюровщик, фотоаппарат, видеокамера, DVD – диски, флэш носители, фортепиано, синтезатор |
| Оборудование для сюжетной игры | Игрушки: куклы, машинки;  персонажи и ролевые атрибуты: набор персонажей для кукольного театра, наборы мелких фигурок, сказочные персонажи, костюмы накидки для ролевых игр;  игрушки – предметы оперирования: набор фрукты и овощи, набор детской посуды, набор кухонной посуды, набор инструментов, наборы для улицы, грузовые и легковые машины, кукольная коляска, телефон;  маркеры игрового пространства: игровой модуль кухня, кукольная кровать, игровой модуль мастерская, кукольный театр, комплект (модуль основа и аксессуары) для ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;  полифункциональные материалы: объемные модули, крупные и разных форм, крупный строительный набор. |
| Оборудование для игры с правилами | Настольные игры на ловкость, «на удачу», на развитие интеллектуальных способностей: лото, мозаика, «Четвертый лишний», «Профессии», «Овощи и Фрукты», «Чей малыш?», «Найди и прочитай», «Времена года», «Дары природы», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Угадай животных» |
| Оборудование для изобразительной деятельности | Для рисования: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, цветные мелки, гуашь, акварельные краски, бумага различной плоскости, палитры, кисти, салфетки из тканей; для лепки: пластилин, доски, стеки разной формы, салфетки из ткани; для аппликации: ножницы с тупыми концами, набор цветной бумаги, файлы, кисти для клея |
| Оборудование для конструирования | Строительный материал: деревянные напольные конструкторы, комплект больших мягких модулей, наборы игрушек; конструкторы, бумага, природный и бросовый материал |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности | Объекты для исследования действий: мозаика, головоломки, пирамидки, модели транспортных средств, наборы счетного материала, линейки, наборы мерных стаканов, наборы для экспериментирования, часы, наборы цветных фигур; образно - символический материал: наборы сюжетных картин, наборы лото, серии картин, глобус. физическая карта, иллюстрирование книги, пособия; нормативно-знаковый материал: разрезная азбука, магнитная настенная доска, наборы карточек с цифрами |
| Физкультурное оборудование, оборудование обеспечивающее двигательную активность детей | Спортивный уголок: кольца гимнастические, веревочная лестница, канат для лазания, доска массажная, рукоход съемный, спортивные мягкие модули, мат разноцветный, доска приставная ребристая, доска приставная, разновысокие подставки, сухой бассейн с комплектом шаров, боксерская груша, боксерские перчатки, мячи, обручи |