

# Буква

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2023



**«БУКВА»**

**Международный сборник  
педагогических публикаций**

**УДК: 37      ББК: 74**

**ISBN: 978-5-91556-655-1**

**г. Москва, 2023 год**

**Выпуск №3**

**Часть 8**

**(Школьное образование,  
Дополнительное образование,  
Профессиональное образование)**

**Возрастная категория: 0+**

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: [support@bukva.com.ru](mailto:support@bukva.com.ru)

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 31.03.2023 г.

Тираж 100 экз. Заказ №4122

Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»  
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

### Школьное образование

1. Методика работы по формированию основ экологической культуры в рамках изучения программы «Мы – твои друзья» (Дорофеева С.А., Медведева Т.А., Кобус И.П., Баева И.В.) 3
2. Правила поведения в общественных местах (Бибикова А.А.) 7
3. Использование кейс-технологии для формирования читательской, математической и финансовой грамотности на уроках информатики (Ветохина Е.Ю.) 13
4. Учебные задания по физике на формирование ценностно-смысловых установок (Мохарт Е.Н.) 19

### Дополнительное образование

1. Полет в космос. Сценарий - развлечения на День космонавтики в подготовительной группе (Медведева А. М., Дюкарева М. С.) 24
2. Комплексное занятие - игровой час «В стране дорожных знаков» (Корниенко Т.А., Черкашина Н. А.) 29
3. Парта героя (Сумишевская Ю.В.) 35
4. День семьи «Наш дом во все времена года» (Коненко Н. В.) 36
5. Школьная видеостудия - трамплин для развития социальной активности учащихся (Соколова Н.К.) 43
6. Формирование природоведческих представлений у детей дошкольного возраста, через ознакомление с природой в условиях социально-реабилитационного центра (Белых Т.А., Корниенко Т.А.) 47
7. Методическая разработка «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, стартовый, базовый, продвинутой уровень: пояснительная записка» (Матрусенко М.А.) 51
8. Развитие мелкой моторики на занятиях по ручному вязанию как средство формирования каллиграфических навыков обучающихся (Из опыта работы творческого объединения «Золотые спицы») (Колобовникова Г.В.) 59
9. Роль методиста в работе учреждения дополнительного образования (Бондаренко М.В.) 66

### Профессиональное образование

1. Учебный кейс для изучения темы «Текстовые задачи и их решения» (Терехова Л.А.) 68
2. Актуальные проблемы преподавания черчения (Белогурова Ю.Ю.) 72
3. Новые возможности современного мира в развитии компетентности студента СПО (Алабин М.П.) 74



### **Формирование природоведческих представлений у детей дошкольного возраста, через ознакомление с природой в условиях социально-реабилитационного центра**

*Природа – это единственная книга, каждая страница  
которой полна глубокого содержания...*

И.В. Гете

Свою педагогическую деятельность мы осуществляем в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, работая с детьми дошкольного возраста. Почти все дети из неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Они испытывают дефицит внимания со стороны окружающих, родителей, не имеют представления о явлениях окружающей действительности, в том числе имеют низкий уровень знаний о природе. Всем известно, что дети, проживающие в государственных учреждениях, в большинстве своем отстают от сверстников.

Идея ознакомления дошкольников с природой возникла у нас еще при работе с воспитанниками детского дома, видя их негативное отношение к растениям и насекомым.

Перед нами стала проблема: как изменить ситуацию отношения воспитанников к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, как помочь ребенку стать полноценным членом общества, детского коллектива, научиться самооценке и адекватному поведению в различных ситуациях. Для начала мы постарались выявить знания детей о природе – провели диагностику. Проведенные диагностические исследования показали низкий уровень знаний и умений воспитанников. В понимании детей растения не ассоциировались как живые, дети не знали о взаимосвязях живых и неживых объектов природы, об их пользе человеку.

Мы поставили перед собой задачи:

- организовать жизнь воспитанников так, чтобы ребенок чувствовал себя готовым к встрече с окружающей средой;
- научить ребенка ощущать красоту, изумляться дивным творениям человеческих рук, красоте природы;
- формировать у детей осознанное отношение к природе посредством игры;
- формировать самостоятельность, инициативность, свободу поведения и самооценку.

Решив эти задачи, мы сможем вырастить человека с высоким чувством долга, заботливого хозяина по отношению к родной природе.

Мир вокруг нас, земля – это наш зеленый дом. Чтобы мир явился нашим детям красивым и одухотворенным, чтобы представления о нем были иные, мы, взрослые, должны помочь им в этом. Только живое переживание, полученное в детстве и связанное с представлениями о ценности жизни