

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



34
2023

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 34 (481) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Демин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
 Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
 Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
 Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
 Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
 Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
 Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
 Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
 Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
 Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
 Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
 Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
 Досманбетов Динар Бакберенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
 Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
 Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
 Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
 Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
 Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
 Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
 Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
 Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
 Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
 Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
 Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
 Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
 Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
 Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
 Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
 Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
 Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
 Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
 Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
 Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
 Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
 Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
 Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
 Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
 Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
 Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
 Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

- Логинова Ю. А.**
Эмпирическое исследование взаимосвязей показателей самоотношения с показателями психологической защиты у матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии 123
- Логинова Ю. А.**
Результаты исследования показателей психологической защиты у матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии 125
- Михалькова Е. И., Радченко С. А.**
Эмоциональные состояния личности: понятия, сущность, классификация.....127
- Рогожникова Н. А.**
Психолого-педагогические аспекты склонности подростков к аддиктивному поведению и их профилактика в образовательном учреждении..... 136

ПЕДАГОГИКА

- Абильдинова Ж. Б., Жасузакова А. Б.**
Методика преподавания русской поэзии XX века на уроках литературы в 11-м классе 138
- Аляудинова Ю. В.**
Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта 141
- Андасбаева У. М.**
Расширение возможностей образования: повышение эффективности изучения русского языка и литературы в школах за счет интеграции искусственного интеллекта 143

- Беликова Н. А., Колосова З. П., Мелентьева Н. Е., Зубрилина В. Л.**
Робототехника — дошкольникам..... 145
- Бешук С. А., Лезенкова Е. В., Елисеева А. В.**
Детская журналистика как средство формирования культуры общения в социальном контексте 148
- Буцкая Ж. Н.**
Исполнительство на музыкальных инструментах как вид деятельности музыкально-эстетического воспитания в детском саду 149
- Гильдебрант Е. Ю.**
Планирование как основа тайм-менеджмента студента в условиях цифровизации образования..... 151
- Жаксыбаева Р. М.**
Применение интерактивных методов в обучении иностранным языкам 152
- Кузьмина Л. С.**
Ролевые игры как способ смены деятельности на уроках иностранного языка 154
- Никитенко И. М., Касторных Е. А.**
Информационно-аналитическое обеспечение организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 156
- Novikova V. S.**
Dörnyei's Theory of Motivation in Second Language Acquisition 158
- Павлова О. В.**
Развитие учебной автономии обучающихся на уроках иностранного языка в довузовских образовательных учреждениях..... 160
- Паршина М. Л.**
Инновации в преподавании географии и биологии в школе 162

Поддубова Ю. И., Чуева А. С., Малахова К. Н., Горбунова В. В. Игры с массажными мячиками для детей старшего дошкольного возраста 164	Сазонова Т. Н. Формирование инженерного мышления при обучении физике через внеурочную деятельность 170
Руденко Я. В., Водяникова И. О. Работа по ранней профориентации младших дошкольников в сфере «Сельскохозяйственные профессии» 166	Свириденко Е. Н., Свириденко В. И. Развитие творческих способностей воспитанников младшего школьного возраста в условиях социально-реабилитационного центра 170
Рыбкина С. Н. О подходах к созданию учебных пособий по межкультурной коммуникации для мультилингвального обучения в неязыковом вузе 168	Шукурова Л. Ш., Кочанова К. Ш. Использование видеоматериалов при обучении говорению учащихся 7-8-х классов 170
	Щеднов А. А. Эффективные педагогические методы обучения изобразительному искусству в школе 170

2. Эффект резонанса в психическом развитии школьников: теория и эксперимент [Текст]/Н.Н. Тылец. — СПб.: [б. и.], 2010. — 200 с. 2.
3. Сазонова, Т. Н. Формирование детского творчества в процессе внеурочной деятельности учащихся 6 классов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/11/01/formirovanie-detskogo-tvorchestva-v-protsesse-vneurochnoy>.

Развитие творческих способностей воспитанников младшего школьного возраста в условиях социально-реабилитационного центра

Свириденко Елена Николаевна, воспитатель;
Свириденко Вячеслав Иванович, воспитатель

ОГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ивнянского района» Белгородской обл.

Сегодня обществу нужны инициативные, творческие люди, способные оригинально мыслить и находить выход из нестандартных ситуаций. Актуализация творческих способностей младших школьников может повысить качество любых общественных реформ, выступая при этом противовесом регрессивным линиям развития общества. Развитие творческих способностей воспитанников младшего школьного возраста через использование технологий декоративно-прикладного искусства поможет нам решить проблемы социальной реабилитации детей, выявить их способности, развить эстетический вкус, творческие умения и навыки.

Ключевые слова: творческие способности, младший школьный возраст, творчество, способности, декоративно-прикладное искусство, пластилинография, витражная роспись.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы подчёркнуто: «Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умения понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуру, красоту и богатство родной природы». Всё профессиональное искусство вышло из народного, которое является началом всякого искусства. Народная эстетика наиболее древняя, она — первооснова и один из главных источников современных эстетических воззрений. Знакомясь с произведениями народного искусства, обогащается не только познавательный опыт ребенка, но и его эмоционально-эстетическая деятельность. Коррекционно-развивающие возможности декоративно-прикладного искусства основаны на том, что ребёнку предоставлены неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в процессе творчества. Ребёнок утверждает своё «я», неповторимость. Интерес окружающих и принятие результатов творчества, повышает самооценку. Это обеспечивает решение задач эстетического развития и адаптации ребёнка в социальном мире. Наша задача состоит в развитии творческих способностей ребёнка через декоративно-прикладное искусство, которое способствует социализации, изменению отношений к жизни и окружающему миру, становлению личности воспитанника.

Реализуя цели и задачи, которые мы поставили перед собой, можно решить проблемы:

- адаптации детей в коллективе,
- адекватного поведения,

- развития эстетического вкуса и творческих способностей,

- самоутверждения и умения занять свободное время.

Творческие способности младших школьников отличаются от творческих способностей старших школьников и взрослых людей. Для младших школьников творчество является частью создания личности, развития эстетических понятий и восприятия, а также средством самовыражения. Творчество определяет характер детей, развивает в них самостоятельность, увлечённость любимым делом. В результате творческой деятельности развивается быстрота реакции, находчивость, оригинальность мышления.

Ученые А.Н. Лука, В.Т. Кудрявцев, В. Синельников и другие выделяют самые значимые творческие способности, присущие, в том числе, и младшим школьникам:

- творческое воображение;
- способность видеть целое раньше частного;
- способность применить приобретенные ранее навыки в новых условиях;
- гибкость мышления;
- способность образного видения общей тенденции или закономерности развития целостного объекта до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий;
- способность включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний;
- способность самостоятельного выбора альтернатив;
- способность к генерированию идей.

Буква

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2023

«БУКВА»
Международный сборник
педагогических публикаций
УДК: 37 ББК: 74
ISBN: 978-5-91556-655-1
г. Москва, 2023 год

Выпуск №4
Часть 7
(Школьное образование,
Дополнительное образование,
Профессиональное образование)
Возрастная категория: 0+

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность вложенной в статьи информации несут авторы.
Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: support@bukva.com.ru

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 30.04.2023 г.
Тираж 100 экз. Заказ №4179
Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

Школьное образование

1. Примеры заданий по работе с текстами на уроках географии в целях формирования естественнонаучной грамотности (Зозуля Е.А.) 3
2. Конспект урока по физической культуре (1-2 класс) «Какие бывают мячи» (Кирилленко З.Р.) 7
3. Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы как основа развития современного выпускника школы (Чаплыгина Т.Ю.) 12
4. Роль адаптивной физической культуры в жизни детей с расстройством аутистического спектра (Головина Н.А., Кучерова Е.А.) 15
5. Роль тьютора на уроках адаптивной физической культуры (Кучерова О.В., Кучерова Е.А.) 19
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе в современных условиях (Богатченко Н.А., Шаповалов И.А., Тимошенко Р.Г.) 22
7. Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта (Константиенко О.Н., Райдер Р.А., Ясько Е.Н.) 26
8. Учимся плавать играя (Плохотиниченко В.К., Звягинцева А.В., Золотых С.В.) 31
9. Торжественное выступление младших школьников в детском объединении «Солнышко» (Терасимова М.Н.) 33
10. План урока «Классификация покрытосеменных растений» (Максимова О.В.) 39
11. Методические и психологические особенности изучения английского алфавита (Кадомцева С.Ю.) 44

Дополнительное образование

1. Система работы по преодолению трудностей в освоении навыка письма у учащихся первых классов (Соломаха Л.В.) 51
2. Их опыта работы ГКУСО РО Шахтинского центра помощи детям №1 с выпускниками группы риска (Белецкая С.И.) 53
- ✓ 3. Подвижные и спортивные игры на внеурочных занятиях (Свириденко В.И., Свириденко Е.Н.) 62
- ✓ 4. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях социально-реабилитационного центра (Свириденко В.И., Свириденко Е.Н.) 66
5. Развивающие игры как средство развития творческих способностей детей раннего возраста (Павылова О.В.) 69

Профессиональное образование

1. Применение информационных технологий в образовательной системе среднего профессионального образования (Ильинская И.В., Самойлова Г.В.) 73



Сквирденко В.И., Сквирденко Е.И., воспитатели
МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
г. Новы Белгородской области

Подвижные и спортивные игры на внеурочных занятиях

Где воспитанник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым от постоянной тирании предметников, как не в играх и соревнованиях после уроков? Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

А еще можно себя показать, какой ты сильный, быстрый, ловкий, смекалистый, получить награду и приг, попасть в сборную команду школы и участвовать в соревнованиях.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. В основе игр лежат физические упражнения, в ходе выполнения которых занимающиеся незаметно для себя овладевают навыком основных движений.

Многие игры существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Время вносит изменения в сюжеты некоторых игр, наполняет их новым содержанием, отражающим современную жизнь. Игры обогащаются, совершенствуются, создается множество усложненных вариантов, но их двигательная основа остается неизменной.

Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловля, упражнения с предметами, поэтому являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

Все игры для детей, построенные на движении, делятся на две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные игры.

Первую группу составляют игры разные по содержанию, по организации детей, сложности правил и своеобразию двигательных заданий. Среди них выделяют сюжетные и бессюжетные игры, игры-забавы, игровые упражнения.

Вторая группа – спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол и другие. В работе с детьми младшего и среднего школьного возраста применяют их с упрощенными правилами. Сюжетные игры строятся на основе опыта детей, имеющегося у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях, средствах транспорта, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. В сюжетных играх выполняемые движения носят имитационный характер.

Ведущим считаем такой путь: от игры и соревнования к двигательному навыку, повышению уровня физической подготовленности. Главное же и в учебной, и во внеклассной деятельности – создавать атмосферу интереса к занятиям физической культурой.

Библиографический список

1. И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. Физическая культура в начальных классах – М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
2. М.В. Водякин. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе – Волгоград. Учитель, 2006
3. М.Н. Жуков. Подвижные игры. – М. Академия, 2000
4. Ю.И. Иванов. Играйте на здоровье: подвижные игры, народные забавы, аттракционы. – М. Просвещение, 1991
5. О.П. Козак. Путешествие в страну игр – СПб. Дело, 1997
6. И.М. Коротков. Подвижные игры для детей – М. Просвещение, 1987
7. А.С. Кумынцев А.С. Подвижные игры на уроках физической культуры. Спорт в школе – 2002. №16 – С.5
8. Н.Д. Ломов. Спортивные и подвижные игры. Учебное пособие – М. Просвещение, 1992



*Смирденко В.И., Смирденко Е.Н., воспитатели
МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
в Новой Белгородской области*

Социализация детей младшего школьного возраста в условиях социально-реабилитационного центра

Аннотация. Важная роль в развитии ребенка отводится социализации – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития личности является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам, воспитание любви к своей малой родине, к ее истории и традициям. Статья направлена на воспитание гражданственности, чувства гордости за свою страну, социализации детей в условиях социально-реабилитационного центра.

Ключевые слова: воспитание, социализация, гражданственность, младший школьный возраст, организационно-педагогические условия.

Исследуя процессы социализации детей, можно выделить следующие необходимые организационно-педагогические условия, которые объединяются в три группы: первая направлена на