

ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ



ВРЕМЕНИ©

международный научный журнал

16+

79
октябрь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БИОНИКА – РЕВОЛЮЦИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ <i>Комарова Валерия Геннадьевна</i>	4
--	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ – БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА <i>Комарова Валерия Геннадьевна</i>	6
---	---

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Иванова Анастасия Александровна</i>	8
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АПЕЛЛЯЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ НА НАЧАЛЬНЫХ СТАДИЯХ ПРОИЗВОДСТВА <i>Латникова Александра Владимировна</i>	10
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЖАЛОВАНИЯ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ВЫНЕСЕННЫХ НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЙ ЦАФАП ГИБДД МИРОНОВА МАРИНА ВАДИМОВНА	12
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ СУДОВ О ВЗЫСКАНИИ АЛИМЕНТНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Пустовалова Анастасия Александровна</i>	14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Какоурова Наталья Станиславовна</i>	18
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ <i>Карпец Полина Андреевна</i>	20
РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ <i>Комарова Валерия Геннадьевна</i>	22
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ <i>Корниенко Тамара Александровна</i>	24

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ СХЕМЫ ТЕЛА, КАК ЧАСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП <i>Глазунова Елена Николаевна</i>	27
--	----

Индивидуальное обучение

Индивидуальное обучение ориентировано на потребности конкретного студента. Это может быть как индивидуальные консультации с преподавателем, так и использование специальных образовательных платформ.

Плюсы:

1. Персонализация: Обучение адаптировано под индивидуальные особенности и темп усвоения каждого студента.
2. Глубокое понимание: Преподаватель может уделить больше времени сложным темам и ответить на все вопросы студента.
3. Удовлетворение потребностей: Студент может выбрать интересующие его темы и фокусироваться на них.

Минусы:

1. Ограниченные социальные взаимодействия: Отсутствие общения с другими студентами может ограничить развитие коммуникационных навыков.
2. Зависимость от мотивации: Индивидуальное обучение требует большей самодисциплины и мотивации со стороны студента.
3. Отсутствие групповой динамики: Групповые обсуждения и взаимодействия также имеют свою ценность в процессе обучения.

Заключение

Каждый метод обучения имеет свои плюсы и минусы, и выбор оптимального зависит от индивидуальных предпочтений студента, типа материала и целей обучения. Традиционные лекции эффективны для передачи базовых знаний, семинары и дискуссии способствуют активному участию студентов, электронное обучение предоставляет гибкость и доступ к экспертам, проекты развивают практические навыки, а индивидуальное обучение адаптировано под потребности каждого студента. Идеальный метод обучения может сочетать в себе различные подходы, чтобы обеспечить наиболее эффективное и интересное обучение. Важно помнить, что современные образовательные технологии позволяют студентам выбирать наиболее подходящий для них метод обучения и получать знания наиболее удовлетворительным способом.

Список литературы:

1. Мицкевич, Н.И. Методы активного обучения взрослых: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мицкевич. - Мн.: РИВШ, 2012;
2. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2012;
3. Осмоловская, И.М.: Наглядные методы обучения. - М.: Академия, 2009.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Корниенко Тамара Александровна

Белых Татьяна Алексеевна

воспитатель первой квалификационной категории

ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ивнянского района»,

Белгородская Область, рп. Ивня

Аннотация. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: Дети, старший дошкольный возраст, патриотизм, воспитание.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Существуют различные виды воспитания, например, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и др., но именно патриотическое воспитание занимает главное место и требует особого внимания. Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность [1, с. 21]. Содержание нравственного воспитания определяется

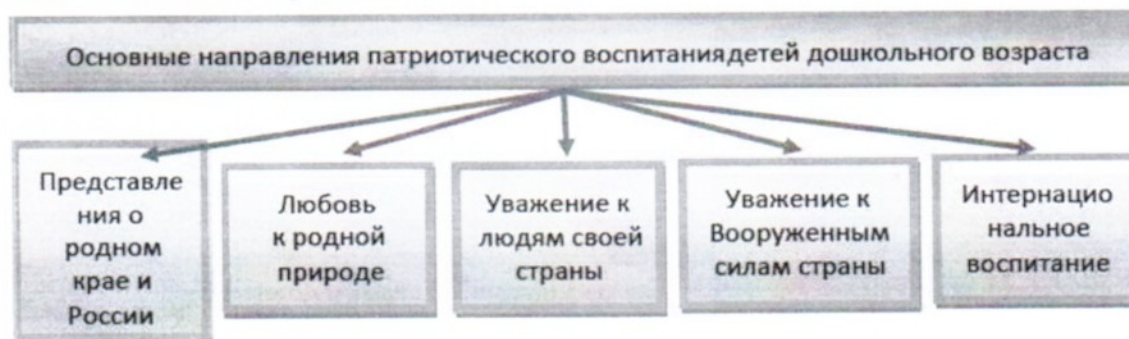


Рисунок 1 – Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Патриотизм – это очень сложное чувство, оно растёт из любви к близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Детей захватывает то, что имеет воздействие на их чувства. Именно поэтому любовь к Родине у ребёнка носит яркий и эмоциональный характер.

В детском саду по патриотическому воспитанию используется различные методы работы:

- Целевые прогулки и экскурсии, в том числе виртуальные.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет знакомство с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором России. Педагоги ставят задачу - показать детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, колядки); формировать интерес к фольклору и, как следствие, обогащать словарный запас детей. Способы подачи информации для детей разнообразны: беседы, занятия, участие в обрядах, играх, хороводах, прослушивание народной музыки и обучение игре на народных инструментах.

В детских садах педагоги много внимания уделяют событиям Великой Отечественной войны, так же педагоги проводят большую краеведческую работу, организуют тематические музеи воинской славы. Посещение музеев и картинных галерей, которые заставляют воспитанников задуматься над такими понятиями, как честь, долг, формирует уважение к героям, отдавшим жизнь за Родину. Дети узнают о том, когда и как началась война, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа. Воспитатели рассказывают о бесстрашных героях войны, о тысячах солдат, погибших в годы войны, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о могиле неизвестного солдата. Разработаны занятия-беседы, которые проводятся в апреле и мае «Детям о Великой Победе»: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Разгром фашистов под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге», «Женщины на защите Отечества», «Дети и война», «Животные во время войны», «Праздник День Победы». При воспитании уважения и признательности к защитникам Родины воспитатель «учитывает интерес, проявляемый детьми к Вооруженным силам страны: сначала их, привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет детей к пониманию более существенного – патриотизма советских воинов, их готовности защищать Родину, постоянного совершенствования боевой выучки» Учитывая интерес детей, особенно мальчиков, к военным играм,

педагог направляет их содержание, взаимоотношения детей в игре на отражение мирных будней Вооруженных Сил страны. Дети охотно играют в «школу пограничников», в «аэродром», «военный парад». Эти игры используются для воспитания у них таких качеств, как смелость, ловкость, товарищество; дисциплинированность, умение командовать и подчиняться. К теме «Вооруженные силы страны» воспитатель обращается не только во время подготовки к празднованию Дня Защитника Отечества, но и в течение всего года. Так же формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Уже в 6-7 лет дошкольник должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что советские люди не бросают друзей и братьев наших меньших в беде. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Вот здесь жил когда-то...», «Здесь строится...», «Это музей знаменитого писателя...» и т. д. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.

Таким образом, методы патриотического воспитания дошкольников разнообразны – словесные, наглядные, игровые, практические. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Список литературы:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2020г.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2017.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М: Школьная пресса, 2017г.
4. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. Родной край. - М., Просвещение, 2020г.
5. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» - М.: АРКТИ, 2021г.
6. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2019г.
7. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2017г.