ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

 Приняты в содержании основной

 образовательной программы

 дошкольного образования ОСГБУ «СРЦдН

 Ивнянского района» Белгородской области

 Протокол №4 от 22.08.2023 год

Рабочие программы воспитателей

дошкольной группы

 Составители:

 Воспитатели

Черкашина Н.А.

Корниенко Т.В.

Дюкарева М.С.

Медведева А.М.

ИВНЯ

2023 год

ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области

**Рабочая программа средней группы от 4 до 5 лет**

Ивня

2023 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

##### 1. Пояснительная записка

1.1.Возрастные особенности детей …………………………………………………...4

1.2.Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы ……..7

##### 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» ………..11

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» ………………………....14

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» …………………………………19 2.4. «Образовательная область Художественно- эстетическое развитие» …………21

2.5. Образовательная область «Физическое развитие». …………………………….26

2.6. Региональный компонент ………………………………………………………...28

##### 3. Организация деятельности группы

3.1. Организация режима пребывания детей в учреждении…………………………29

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольной средней группе ……...………………………………………………………………..31

**4. Материально – техническое обеспечение программы….…………………….**32

##### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке использован проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанный на основе ФГОС ДО.

Для реализации приоритетных направлений деятельности и с целью расширения и углубления содержания обязательной части привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы: Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко; Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э.Токаева; Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно - развивающая программа, интегрированные занятия. М.А.Федосеева.

Основная образовательная программа дошкольного образования ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области составлена с учетом нормативно - правовых документов федерального, регионального и районного уровня.

Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность

 Региональные документы: Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области»; Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

 Районные и локальные документы: Постановление администрации муниципального района «Ивнянский район» «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ивнянского района»; Устав муниципального бюджетного учреждения «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района.

# 1.1 Возрастные особенности детей

 К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

 **Физическое развитие.** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей в темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

 **Социально – коммуникативное развитие.** К 5 – ти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении со сверстниками, осознание своего положения среди них ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

 *В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

 Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

 Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

 **Познавательное и речевое развитие.** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

 В речевом развитии детей 4 - 5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

 В познавательном развитии 4 - 5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

 К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

 **Художественно-эстетическое развитие**. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусств действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками.

 Продолжает развиваться *воображение.* Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Значительное развитие получает *изобразительная деятельность.* Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

 К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные *танцевальные движения* (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Могут петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

# 1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

**К пяти годам**

* Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
* Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
* Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
* Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
* Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
* Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
* В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными.
* Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
* В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми - здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
* По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
* Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
* Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
* Сформирован интерес к спортивным упражнениям и играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.
* Сформированы представления о родном городе Белгороде, его символах, основных достопримечательностях, некоторых профессиях людей, живущих в городе.

# 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

## 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах Белгорода, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### Формирование основ безопасности.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины

(ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате,

треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький (куб, шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг; платок — квадрат; мяч — шар; окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень**. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в при- роде:

голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

 В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

###### 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред- меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил- люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

#### Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## 2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

 Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое развитие детей.

 С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

 **Цель:** организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

###  Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

1. Снижение заболеваемости;
2. Повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;
3. Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и развития

 детей.

 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя следующие направления:

#####  I. Оздоровительная и профилактическая работа:

медицинские профилактические мероприятия, организация рационального питания, психолого-педагогические профилактические мероприятия, медикопедагогический контроль.

 **II. Содействие совершенствованию физического воспитания:** рациональная организация режима двигательной активности, взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами, развитие развивающей предметно-пространственной среды

 **III. Комплексное закаливание:** общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

 Применяются лечебнопрофилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные и др Выделяются следующие формы работы с детьми: физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

 Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи;

каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Работа по физическому воспитанию в режимных моментах реализуется через подвижные игры, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию на прогулке, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, целевые прогулки, физкультурные досуги и праздники.

## 2.5. Региональный компонент

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает формирование представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Для реализации следующего направления региональных приоритетов привлечѐн образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы и технологии воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, которая позволяет решать следующие задачи:

* Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных

игр;

* Содействие развитию двигательных способностей;
* Воспитание положительных морально-волевых качеств;
* Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Ведущая идея программы «Играйте на здоровье»– вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка.

Обучение дошкольников играм с элементами спорта предъявляет ребенку требования, адекватные его возможностям и в определенной степени дает установку опережающего развития и является условием для полноценного гармоничного развития личности каждого ребенка.

##### 3. Организация деятельности группы

##### 3.1.Организация режима пребывания детей в учреждении

 Режим работы ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области

круглосуточный. При организации режима пребывания воспитанников в ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области, учитывалась система требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и рекомендации Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

 При ежедневной организации жизни и деятельности детей предусматривается личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

 Программа ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области

предполагает приоритетное использование времени пребывания детей на свежем воздухе для обеспечения оптимальной двигательной активности. В летний период деятельность детей максимально осуществляется во время прогулки.

 Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3-4 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру, «подготовку к образовательной деятельности», личную гигиену, учитываются требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных игр, требующих статических поз с двигательными, динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

 Режимы дня для детей средней группы способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня (средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Постепенный подъем, утренний туалет, зарядка | 730- 820 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 820-840 |
| Подготовка к занятиям, игры, самостоятельная деятельность | 840-905 |
| Организованная детская деятельность,занятия со специалистами (индивидуальные) | 905-955 |
| Второй завтрак | 955-1005 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе | 1005-1150 |
| Возвращение с прогулки, игры | 1150-1210 |
| Подготовка к обеду, обед | 1210-1240 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1240-1500 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 1500-1530 |
| Подготовка к полднику, полдник | 1530-1550 |
| Занятия по интересам, игры | 1550-1630 |
| Занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) | 1550-1630 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе | 1630-1800 |
| Возвращение с прогулки, просмотр мультфильмов, индивидуальная работа | 1800-1840 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1840-1910 |
| Спокойные игры, самостоятельная художественная деятельность | 1910-2000 |
| Второй ужин | 2000-2010 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 2010-2100 |
| Сон | 2100-730 |

**3.2.Расписание организованной образовательной деятельности**

**в дошкольной средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя |  Четвертая неделя |
|  |  |  |  |  |
| Понедель-ник | 1.Лепка2.Физическая культура | 1.Аппликация2.Физическая культура | 1.Лепка2.Физическая культура | 1.Аппликация2.Физическая культура |
| Вторник | 1.Ознакомление с окружающим миром2.Музыка | 1.Ознакомление с природой2.Музыка | 1.Ознакомление с окружающим миром2.Музыка | 1.Ознакомление с природой2.Музыка |
| СРЕДА | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Физическая культура |
| ЧЕТВЕРГ | 1.Развитие речи2.Музыка | 1.Развитие речи2.Музыка | 1.Развитие речи2.Музыка | 1.Развитие речи2.Музыка |
| ПЯТНИЦА | 1.Рисование2.Физическая культура | 1.Рисование2.Физическая культура | 1.Рисование2.Физическая культура | 1.Рисование2.Физическая культура |

**4. Материально-техническое обеспечение программы**

 Материально-техническая база ОСГБУ «СРЦдН Ивнянского района» Белгородской области

соответствует действующим государственным стандартам и требованиям. Здание, прилегающая территория, помещения дошкольной группы для осуществления дошкольной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охране труда, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Количество и ассортимент средств обучения, игровое спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки подобран в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877, учебно-методический комплект в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы».

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Автор |
| **УПРАВЛЕНИЕ ДО** |
| 1 | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного воспитания.  | Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  |
| 2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. | В.Вилюнова |
| 3 | Инклюзивные практики в детском саду.  | О.Е. Потапова |
| 4 | Партнерство дошкольной организации и семьи. | С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян |
| **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** |
| 5 |  Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.  | Л.В.Коломийченко. |
| 6 | Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию. | Л.В.Коломийченко,Г.И.Чугаева,Л.И.Югова |
| 7 |  Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.  | Т.Э.Токаева. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| 8 | Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). | В.И. Петрова,Т.Д. Стульник |
| 9 | Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). | Л.В. Куцакова |
| 10 | Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет).  | К.Ю. Белая  |
| 11 | Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3 -7 лет). | Т.Ф. Саулина |
| 12 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 13 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Московском Кремле» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 14 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 15 | Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 16 | Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 17 | Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 18 | Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (для занятий с детьми 4-7 лет) |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| 19 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. | О.В. Дыбина |
| 20 | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. | И.А. Пономарева,В.А. Позина |
| 21 | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. | О.А. Соломенникова |
| 22 | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). | Н.Е. Веракса,О.Р. Галимов |
| 23 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). | Л.Ю. Павлова |
| 24 | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (для занятий с детьми 3-7 лет). | О.А. Шиян |
| 25 | Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Средняя группа. | Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |
| 26 | Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 27 | Наглядно-дидактическое пособие «Зима» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 28 | Наглядно-дидактическое пособие «Весна» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 29 | Наглядно-дидактическое пособие «Лето» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 30 | Наглядно-дидактическое пособие «Осень» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 31 | Наглядно-дидактическое пособие «Собаки» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| 32 | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | В.В. Гербова |
| 33 | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. | Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |
| 34 | Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. | Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |
| 35 | Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. Средняя группа. | Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |
| 36 | Пособие «Грамматика в картинках. Ударение» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 37 | Пособие «Грамматика в картинках. Словообразование» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 38 | Пособие «Грамматика в картинках. Один - много» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 39 | Пособие «Грамматика в картинках. Множественное число» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 40 | Пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 41 | Пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 42 | Пособие «Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 43 | Пособие «Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы)» (для занятий с детьми 3-7 лет). |  |
| 44 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три медведя» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| 45 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три поросенка» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| 46 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Теремок» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| 47 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Репка» (для занятий с детьми 3-5 лет в детском саду и дома) |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| 49 | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (Для занятий с детьми 2-7 лет). | Т.С. Комарова,М.Б. Зацепина |
| 50 | Детское художественное творчество. (Для занятий с детьми 2-7 лет). | Т.С. Комарова |
| 51 | Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). | Т.С. Комарова |
| 52 | Конструирование из строительного материала. Средняя группа. | Л.В. Куцакова |
| 53 | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. | Т.С. Комарова |
| 54 | Электронно-образовательный ресурс. Практическая энциклопедия дошкольного работника «Ознакомление детей с народным искусством» | О.А. Соломенникова |
| 55 | Электронно-образовательный ресурс. Практическая энциклопедия дошкольного работника «Изобразительная деятельность в детском саду» | Т.С. Комарова |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |
| 56 | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. | Л.И. Пензулаева |
| 57 | Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет). | Э.Я. Степаненкова |
| 58 | Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет). | М.М. Борисова |
| 59 | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет). | Л.И. Пензулаева |
| 60 | Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). |  |
| 61 | Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). |  |
| 62 | Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» (для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). |  |
| 63 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 64 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |
| 65 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» (карточки для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома) |  |

**Игровое оборудование, средства обучения и воспитания**

**для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства обучения | Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телевизор, цветной принтер, лазерный принтер, ламинатор, брошюровщик, фотоаппарат, видеокамера, DVD – диски, флэш носители, фортепиано, синтезатор  |
| Оборудование для сюжетной игры | Игрушки: куклы, машинки; персонажи и ролевые атрибуты: набор персонажей для кукольного театра, наборы мелких фигурок, сказочные персонажи, костюмы накидки для ролевых игр; игрушки – предметы оперирования: набор фрукты и овощи, набор детской посуды, набор кухонной посуды, набор инструментов, наборы для улицы, грузовые и легковые машины, кукольная коляска, телефон; маркеры игрового пространства: игровой модуль кухня, кукольная кровать, игровой модуль мастерская, кукольный театр, комплект (модуль основа и аксессуары) для ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;полифункциональные материалы: объемные модули, крупные и разных форм, крупный строительный набор. |
| Оборудование для игры с правилами | Настольные игры на ловкость, «на удачу», на развитие интеллектуальных способностей: лото, мозаика, «Четвертый лишний», «Профессии», «Овощи и Фрукты», «Чей малыш?», «Найди и прочитай», «Времена года», «Дары природы», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Угадай животных» |
| Оборудование для изобразительной деятельности | Для рисования: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, цветные мелки, гуашь, акварельные краски, бумага различной плоскости, палитры, кисти, салфетки из тканей; для лепки: пластилин, доски, стеки разной формы, салфетки из ткани; для аппликации: ножницы с тупыми концами, набор цветной бумаги, файлы, кисти для клея |
| Оборудование для конструирования | Строительный материал: деревянные напольные конструкторы, комплект больших мягких модулей, наборы игрушек; конструкторы, бумага, природный и бросовый материал |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности | Объекты для исследования действий: мозаика, головоломки, пирамидки, модели транспортных средств, наборы счетного материала, линейки, наборы мерных стаканов, наборы для экспериментирования, часы, наборы цветных фигур; образно - символический материал: наборы сюжетных картин, наборы лото, серии картин, глобус. физическая карта, иллюстрирование книги, пособия; нормативно-знаковый материал: разрезная азбука, магнитная настенная доска, наборы карточек с цифрами |
| Физкультурное оборудование, оборудование обеспечивающее двигательную активность детей | Спортивный уголок: кольца гимнастические, веревочная лестница, канат для лазания, доска массажная, рукоход съемный, спортивные мягкие модули, мат разноцветный, доска приставная ребристая, доска приставная, разновысокие подставки, сухой бассейн с комплектом шаров, боксерская груша, боксерские перчатки, мячи, обручи |