

Муниципальное бюджетное учреждение «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района Белгородской области

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Принята в содержании
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы МБУ «СРЦДН»
Ивнянского района Белгородской области
Методическим объединением
Протокол №4 от 20.08.2021 год

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда

Составитель:
учитель-логопед
Середина Е.В.

ИВНЯ

2021

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Диагностическая работа.....	4
3. Коррекционно-развивающая работа.....	4
4. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими коррекционно-развивающие занятия.....	6
5. Консультирование.....	9
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....	9
7. Профессиональные функции.....	12
8. Взаимодействие с родителями.....	13
9. Технология реализации рабочей программы.....	14
10. Методическое обеспечение программы.....	17

Приложение. Планирование и учет работы учителя-логопеда.

Приложение № 1 – Годовой план работы

Приложение № 2 - Журнал учета движения детей, посещающих логопедические занятия.

Приложение 3 - Речевая карта

Приложение 4 – Журнал учета консультаций

Приложение № 5 - Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения

Приложение № 6 - График и циклограмма работы

Приложение № 7 - Журнал учета посещаемости логопедических занятий

Приложение № 8 – Содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по коррекции речевых нарушений у дошкольников

Приложение № 9 – Паспорт логопедического кабинета

Пояснительная записка

В условиях обучения в школе речь выступает для воспитанников как предмет познания и как средство освоения всех наук. Речь как средство коммуникации обеспечивает им успешную адаптацию к школе и, в целом, освоение широкой жизненной практики, стимулируя процесс социализации.

Совершенствование практики логопедической помощи воспитанникам в условиях социально-реабилитационного центра является актуальной задачей развития современного образования.

Во-первых, учитель-логопед руководствуется не узкологопедическими задачами коррекции речи, а общими стратегическими целями и задачами МБУ «СРЦДН» Ивнянского района. Как работник, осуществляющий образовательную деятельность учитель-логопед строит свою профессиональную деятельность с учетом тенденций и требований, происходящих в социально-реабилитационном центре изменений.

Во-вторых, учитель-логопед организует свою деятельность таким образом, чтобы оказать помощь детям с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности при освоении образовательных программ, а также оказать помощь учителям школы, где обучаются воспитанники в организации образовательной деятельности с данной категорией детей, что способствует повышению качества образования. Нередко учитель-логопед оказывается единственным сотрудником, который владеет компетенциями в области оказания специальной помощи воспитанникам с ОВЗ, что приобретает особую важность в условиях инклюзивного образования, а также с точки зрения профилактики нарушений письменной речи у всех категорий обучающихся воспитанников.

В настоящее время существенно изменились профессиональная позиция учителя-логопеда в реабилитационном центре для несовершеннолетних, подходы к организации логопедической помощи, представления об ожидаемых результатах. Современный учитель-логопед - это не просто работник, обеспечивающий коррекцию недостатков речевого развития детей и подростков, а специалист, владеющий компетентностями в области формирования речевой деятельности обучающихся воспитанников. Поле его профессиональной деятельности переходит из логопедического кабинета в образовательное пространство реабилитационного центра. Он участвует во всех формах организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Такие изменения парадигмы профессиональной деятельности учителя-логопеда требуют новых подходов к ее планированию и осуществлению.

В рабочей программе представлены и систематизированы материалы, которые позволяют инновационно проектировать и реализовывать профессиональную деятельность в образовательном пространстве реабилитационного центра, содействуя удовлетворению особых

образовательных потребностей обучающихся воспитанников на основе интеграции психолингвистического, нейропсихологического и психологического подходов.

Рабочая программа состоит из нескольких разделов:

1 раздел содержит перечень современных нормативно-правовых актов;

2 раздел представлен основными аспектами логопедической деятельности: цели, задачи, принципы работы;

3 раздел посвящен организации логопедического обследования;

4 раздел рассматривает виды нарушений устной и письменной речи;

5 раздел содержит содержание коррекционной работы;

6 раздел рассматривает модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом и родителями;

7 раздел содержит методическое обеспечение программы

Основная цель рабочей программы:

оказание помощи обучающимся воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств.

Основными задачами выступают:

Общие задачи:

-исправление нарушений в устной речи;

-пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция) или их исправление.

Практические задачи (решаются как в случаях нарушения устной, так и письменной речи, учитывая механизм речевого нарушения, его причинно-следственный характер):

- развитие речедвигательных представлений (артикуляционная моторика);

-развитие речеслуховых представлений (фонетико-фонематических, темброво-интонационных);

- развитие зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык);

- развитие в пространстве

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддьяков, Н.В.Микляева, Ж.М.Глозман, С.Н.Шаховская, А.Г.Арушанова, О.Г.Ушакова,Т.Б.Филичева), основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБУ «СРЦН» Ивнянского района, Программы Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития детей дошкольного возраста (Л.М.Шипицина). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Диагностическая работа

Работа учителя – логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем – логопедом и другими педагогами МБУ «СРЦДН» Ивнянского района.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировке поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата,
- развитие просодической стороны речи,
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звукопроизносительной стороны речи,
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи,
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретными воспитанниками включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению,

-профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте,

- развитие самоконтроля за своей речью,

- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- программно-дидактический комплекс «Логомер» с 60-ю интерактивными играми для проведения диагностики и для индивидуальных и групповых занятий по рубрикам: дыхание, воздушная струя (7 игр), фонематический слух, звукобуквенный анализ (8 игр), неречевой слух (5 игр), грамматический строй (4 игры), слоговая структура слова (5 игр), звукопроизношение (7 игр), связная речь (6 игр), моторика (3 игры), логика и внимание (9 игр), чтение (6 игр);
- Произношение. Мир звуков. Электронная версия альбома – пособия. Г.В.Чиркина., Е.Н.Российская.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

№	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
2	Фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
3	Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими коррекционно-развивающие занятия

Общее недоразвитие речи (ОНР)– это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение *речевой* деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость *внимания*, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической *памяти* у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития *познавательной деятельности*.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности *мышления*. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с *общей соматической ослабленностью* им присуще и некоторое *отставание в развитии двигательной сферы*, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи *отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания* по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается *недостаточная координация* пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное незавершенностью фонематических процессов у детей с сохранным физическим слухом и интеллектом. При ФФН ведущим проявлением является снижение возможности различать на слух фонемы родного языка. Это в свою очередь приводит к нарушению произношения звуков родного языка и неправильному оформлению слоговой структуры слов.

Состояние *звукопроизношения* этих детей характеризуется следующими особенностями: 1. Замена звуков более простыми по артикуляции; 2. Искаженное произношение звуков (боковое, носовое, межзубное, горловое); 3. Недифференцированное произношение звуков; 4. Нестойкое употребление звуков, то есть их смешении. Когда изолированно или в простых словах звуки произносятся верно. А в самостоятельной речи или в наиболее сложных словах происходят взаимозамены звуков, относящихся к разным фонетическим группам.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН речи нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Может наблюдаться вариативно выраженное недоразвитие фонематических процессов. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФН речи наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо

сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков в речи детей. Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном произнесении звуков, в заменах звуков или в их смешении. Дефект может быть обусловлен тем, что у ребенка не полностью сформировалась артикуляционная база или неправильно сформировались артикуляторные позиции, вследствие чего продуцируются ненормированные звуки. Особую группу составляют нарушения, обусловленные анатомическими дефектами артикуляционного аппарата. Нарушение возникает обычно в процессе развития речи ребенка; в случаях травматического повреждения периферического аппарата – в любом возрасте.

Консультирование

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации учителем – логопедом проводятся также для всех желающих получить логопедическую помощь в рамках служб «Консультативного пункта» и «Телефона доверия». Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов МБУ «СРЦДН» Ивнянского района: учителя-логопеда, воспитателей, педагогов-психологов, музыкального руководителя и социального педагога. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков,

-преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи,

- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

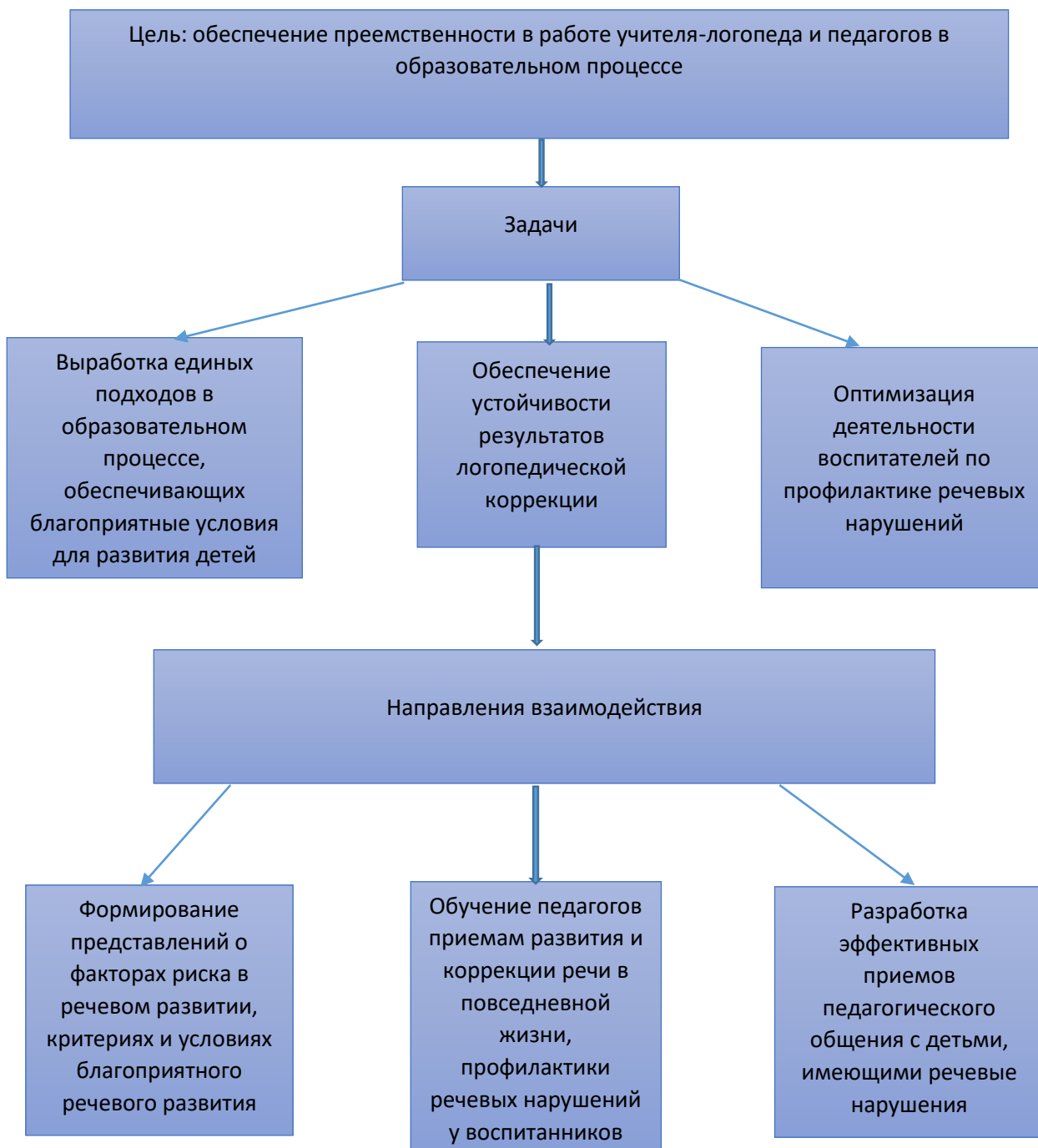
Модель взаимодействия учителя- логопеда с воспитателями

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателя представлена следующим образом:

Воспитатель - замечает проблемы в развитии детей и своевременно информирует учителя – логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей, создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы, формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы, крупную, мелкую и речевую моторику, обогащает содержание детской речи;

Учитель – логопед – диагностирует уровень развития речи воспитанников; дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействуя с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: оснащение развивающего и коррекционно-развивающего пространства, проведение интегрированных мероприятий. Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые.



Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГОВ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	<p><u>Первичная диагностика (скрининг).</u> Диагностика развития всех сторон речи и психических функций, определение его соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы ребенок рассматривается на ПМПк.</p> <p><u>Вторичная диагностика.</u> При зачислении ребенка на логопедические занятия проводится углубленная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта.</p> <p><u>Третичная диагностика</u> В процессе логопедической коррекции при необходимости можно проводить диагностику для более углубленного изучения специфики речевого и психического развития ребенка.</p> <p><u>Итоговая диагностика.</u></p>

		При завершении срока коррекционной работы изучается динамика речевого развития ребенка
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы	Коррекция всех сторон речи для оптимизации ее развития. Развитие сохранных речевых навыков, что создает психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями дошкольной группы, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие педагога с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, просветительская работа с родителями всех воспитанников, в том числе создание информационных стендов.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МБУ «СРЦдН» и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;

- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда включает три взаимосвязанных этапа, выделенных нами в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленными в работах Л.С.Выготского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой.

1. Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям детского учреждения.

Возраст воспитанников: 3-4 года

Ведущий специалист: воспитатель

Координатор-консультант: учитель-логопед

Содержание этапа

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возраст опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций.

2. Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Ведущий специалист: воспитатель

Координатор – консультант: учитель-логопед

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально-организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

Применяемые на первом и втором этапах игрушки и элементы костюмов, используемые в играх-занятиях, развлечениях, остаются в группе и применяются педагогом на обучающих занятиях, в повседневной жизни. Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в разнообразных ситуациях взаимодействия воспитателя и детей. Тем самым достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

3.Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, воспитатели.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их ведение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Вводятся персонажи, которые использует не только логопед, но и разные специалисты в процессе проведения занятий и организации досуга детей.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по ее законам. С помощью персонажей создается не только игровая ситуация, но и повышается мотивация воспитанников, формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции. Рабочая программа включает в себя разделы: «Диагностика проблем речевого развития ребенка», «Коррекция речевых нарушений воспитанников», «Пропаганда логопедических знаний».

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
3.	Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. Гадасина Л.Я, Ивановская О.Г. -СПб.:Детство-ПРЕСС, 2008.
4.	Логопедия: Л.С.Волкова.-5-е.изд. М.: Владос, 2007.-703 с.
5.	Современный логопедический урок: опыт работы. Е.А.Лапп, Н.Г.Фролова.-Волгоград: Учитель, 2014.-231 с.
6.	Коррекция звукопроизношения у детей.Л.Е.Кыласова.-Изд.3-е.-Волгоград: Учитель.-367 с.
7.	Г.А. Ванюхина Экстернат речевой культуры для дошкольников. М., Творческий Центр, 2009г.
8.	Справочник логопеда. М.А.Поваляева.- Изд.9-е.-Ростов н/д: Феникс, 2008.-445 с.
9.	В.С. Володина Альбом по развитию речи. М., РОСМЭН, 2008г.
10.	Н.С. Жукова Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1999г.

11.	О.И. Крупенчук Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. С-П, 2013г.
12.	Е.М. Косинова Пальчиковая гимнастика. М., Лисс, 2011г.
13.	И. Скворцова Логопедические игры. М., ОЛМА, 2008г.
14.	В.И. Селиверстов Практикум по детской логопедии. М., «ВЛАДОС», 1997г.
15.	С.А. Игнатьева Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 20004г.
16.	М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1971г.
17.	Т.Б. Филичева Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 1993г.
18.	М.Ю. Гаврилова Коррекционно-развивающие занятия. «Панорама», ООО «Глобус», 2007г.
19.	Н.В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., Творческий Центр, 2006г.
20.	О.Г. Ивановская Звуки на все руки. С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
21.	Л.Г.Парамонова О заикании. С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
22.	Т.Я. Фролова Мы пишем без ошибок. Симферополь, 2005г.
23.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
24.	Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?»
25.	Помощник учителя-логопеда центра социально-психологической и педагогической помощи. М., 1999г.
26.	Серия «Говорим правильно». Читаем предложения. Киров, ОАО «Дом печати-Вятка», 2002г.
27.	Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. Киров, ОАО «Дом печати-Вятка», 2002г
28.	Рабочая программа учителя-логопеда ДОО.Ю.А.Афонькина, Н.А. Кочугова.-Волгоград: Учитель:ИП Гринин Л.Е., 2016.-75 с.
29.	Основы дошкольной логопедии. Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В.Туманова и др.-Москва: Эксмо, 2015.-320с.
30.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. В.М.Акименко.-Изд.2-е.Ростов н/Д:Феникс,2016.-45с.Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. С.И.Токарева.- Волгоград: Учитель.-171с.
31.	Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения. А.Ф.Рыбина.-Изд.3-е.- Волгоград:Учитель.-87с.

32.	Логопедия. Основы теории и практики. Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева.-М.: Эксмо, 2015.-288 с.
33.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк. Издательство «Гном». Альбом №1 Упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.2016г.
34.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк. Издательство «Гном». Альбом №2 Упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.2016г.
35.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк. Издательство «Гном». Альбом №3 Упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.2016г.
36.	Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Издательство «Гном», 2016 г.
37.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк. Издательство «Гном». Альбом №1 Упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.2016г.
38.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк. Издательство «Гном». Альбом №2 Упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.2016г.
39.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк. Издательство «Гном». Альбом №3 Упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.2016г.
40.	1500 загадок от логопеда подарок. Т.В.Пятница.2-е изд.- Мн.:Аверсэв, 2005.-144с.