

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ «СРЦдН» Ивнянского района  
Ю.А.Платонов



10 февраля 2023 год

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБУ «СРЦдН» Ивнянского района**  
**за 2022 год**

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района свою деятельность осуществляет на основе законодательства Российской Федерации и Белгородской области, правовых актов Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, управления социальной защиты населения Белгородской области, органов местного самоуправления, управления социальной защиты населения администрации Ивнянского района, Устава, локальных актов учреждения.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное учреждение "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Ивнянского района
Краткое наименование	МБУ «СРЦН» Ивнянского района
Дата гос. регистрации	27.08.2007 г.
Организационно-правовая форма	Бюджетные учреждения
График работы учреждения	Круглосуточно
Кем выдано свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области. Код 3130.
Серия свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ	31
Номер свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ	002133947
ИНН	3109004513
ОГРН	1073130002637
ОКПО	99967351
ОКАТО	14238551000
ОКТМО	14638151051
ОКОГУ	4210007
Адрес (место нахождения)	309111, Белгородская область, Ивнянский район, рп.Ивня, пер.Гагаринский, д. 36
Телефон	8 (47243) 5-50-00
Электронная почта	<a href="mailto:srcivnva@yandex.ru">srcivnva@yandex.ru</a>
ФИО руководителя	Платонов Юрий Александрович
Официальный сайт	<a href="http://srcivnva.ru/">http://srcivnva.ru/</a>
Лицевой счет бюджетный	20873092731
Лицевой счет бюджетный для средств во временном распоряжении	20873092732
БИК банка	041403001
Корреспондентский счет банка	нет
Расчетный счет в банке	40701810514031000086

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

*Структура и органы управления организацией*



Высшим должностным лицом, отвечающим за деятельность Учреждения, является директор, назначенный на должность главой местного самоуправления Ивнянского района.

Полномочия коллектива работников учреждения осуществляются постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением – Общим собранием работников.

Вопросы социально – реабилитационной деятельности обсуждаются на заседаниях медико – психолого - педагогического консилиума, методического объединения педагогических работников.

## III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Состав педагогических работников	21 (человек) – 100%
Высшая квалификационная категория	7 (человек) - 33%
Первая квалификационная категория	13 (человек) - 62%
Без категории	1 (человек) - 5 %
Высшее педагогическое образование	12 (человек) - 57%
Среднее профессиональное	9 (человек) - 43 %
Профессиональная переподготовка	2 (человек) – 9,5 %
Курсы повышения квалификации	11 (человек) – 52 %
Обобщение актуального педагогического опыта: уровень учреждения	2 (человек) – 9,5%

**Распределение персонала по уровню образования и полу, человек**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера;

на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование				Из гр. 3 – женщины
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	3	4	5	6	7	8
Численность работников – всего	48					
в том числе: руководящие работники – всего	2	1		1		
из них: руководитель	1	1				
заместители руководителя	1			1		1
руководитель филиала						
педагогические работники	21	13	13	8	8	20
в том числе: воспитатели	12	6	6	6	6	11
старшие воспитатели						
музыкальные руководители	1			1	1	1
инструкторы по физической культуре						
учителя-логопеды	1	1	1			1
учителя-дефектологи						
педагоги-психологи	2	2	2			2
социальные педагоги	4	4	4			4
педагоги-организаторы						
учителя иностранных языков						
педагоги дополнительного образования	1			1	1	1
другие педагогические работники						
Учебно-вспомогательный персонал - всего						
из них: младший воспитатель						
помощник воспитателя	6			6		6
Иной персонал	19	4	1	15		15
Из общей численности учителей-дефектологов учителя, имеющие специальное дефектологическое образование		X	X	X	X	
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и /или профессиональную переподготовку	21					
Медицинский персонал организации	2		X	2	X	

#### IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1. Общая информация

За 2022 год прошли реабилитацию - 57 несовершеннолетних воспитанников. Из них воспитанники дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 16, воспитанники младшего школьного и подросткового возраста (от 7 до 18 лет) – 41.

Из общего числа воспитанников (57), прошедших реабилитацию, возвращены в кровные семьи - 47 несовершеннолетних, другие формы жизнеустройства - 10 несовершеннолетних (опека, учреждения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей).

Всего в течение года в Отделении на социальном сопровождении находилось 48 семей с детьми (108), которым оказано содействие в получении педагогической, психологической, медицинской, социальной, юридической помощи. Из них 13 (33 ребенка) семей снято с сопровождения в течение года.

Из 48 семей с детьми:

Семьи СОП – 25 семей

Многодетные семьи -19 семей

Неполные семьи – 26 семей

Семьи с детьми ОВЗ - 6 семей

Семьи с детьми-инвалидами – 6 семей

Замещающие семьи - 4 семьи

Семьи с родителями-инвалидами – 1 семья

Семьи, дети на учете в ПДН – 3 семьи (6 детей)

В социальной гостинице проживало 2 семьи (2 детей, 2 взрослых)

##### Распределение воспитанников по возрасту, человек (дошкольное образование)

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным годом)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	16	-	-	-	1	3	3	4	5

##### Возрастной состав обучающихся, человек (дополнительное образование)

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года															
		менее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Социально-гуманитарное	51	-	2	5	4	6	5	8	8	4	6	2	9	3	1	1	1

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВАКАНТНЫХ МЕСТАХ ДЛЯ ПРИЕМА (ПЕРЕВОДА)  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ВОСПИТАННИКОВ в течение 2022 года**

№ реабилитационной группы	Возраст детей	Количество детей	Программа обучения	Количество вакантных мест
Группа №1	Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	8	Основная образовательная программа дошкольного образования	01.01.2022 г. – 31.12.2022 г. свободных мест нет
Группа №2	От 7 до 18 лет	8	Дополнительная общеразвивающая программа	01.01.2022 г. – 31.12.2022 г. свободных мест нет
Группа №3	От 7 до 18 лет	8	Дополнительная общеразвивающая программа	01.01.2022 г. – 31.12.2022 г. свободных мест нет

**Информация о реализуемых образовательных программах**

Образовательная программа	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык образования	Платные услуги
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	очная	до 7 лет	русский	нет
Дополнительная общеразвивающая программа	Подвид дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых	очная	до 7 лет	русский	нет

За 2022 год предоставлялись следующие социальные услуги

1.	Социально-бытовые	24380
2.	Социально-медицинские	14885
3.	Социально-психологические	1408
4.	Социально-педагогические	10442
5.	Социально-правовые	778
6.	Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг	33
<b>Всего</b>		<b>51926</b>

Отделение социальной реабилитации рассчитано на 22 места. Наполняемость реабилитационных групп определяется действующими требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов – не более 8 человек в реабилитационной группе. Социальные и образовательные услуги в отделении социальной реабилитации предоставлялись несовершеннолетним воспитанникам в полустационарной и стационарной форме

Педагогические работники отделения осуществляют образовательные услуги в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и входят в состав специализированного структурного образовательного подразделения, деятельность которого регулируется положением, утверждённым директором МБУ «СРЦдН» Ивнянского района.

Организация образовательной работы с несовершеннолетними в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» проводится с учетом времени пребывания несовершеннолетнего в центре, формы и степени дезадаптации, уровня учебной подготовки.

В учреждении созданы условия для реализации права воспитанников на образование и успешно реализуются образовательные программы – основная образовательная программа дошкольного образования и дополнительная общеразвивающая программа.

Из 57 воспитанников в 2022 году получили обучение:

- по основной образовательной программе дошкольного образования - 16,
- по дополнительной общеразвивающей программе учреждения - 51.

## 2. Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и сформирована как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБУ «СРЦдН» Ивнянского района.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

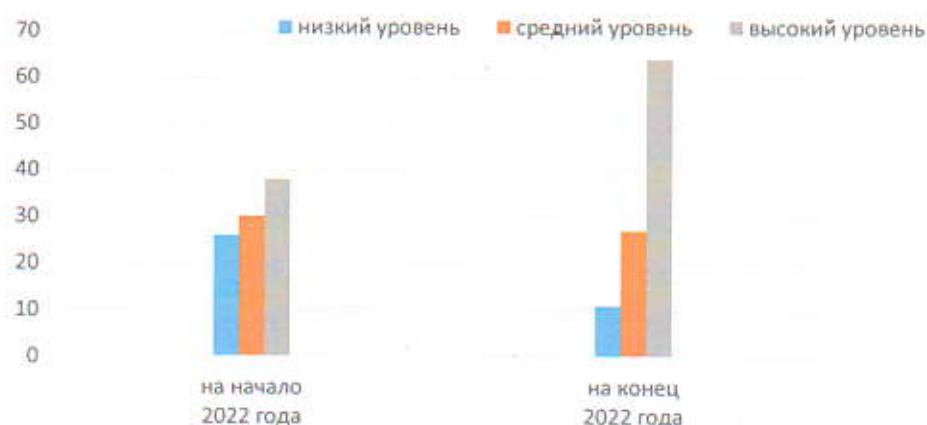
Созданные оптимальные условия для развития детей дошкольного возраста строилось через грамотное построение педагогами целостного образовательного процесса.

### Сравнительный анализ качества реализации программ

Образовательные области	2022 год	
	начало	конец
«Социально-коммуникативное развитие»	Н-29 % С-38% В-33%	Н-10 % С-25% В-65%
«Познавательное развитие»	Н-22 % С-26% В-52%	Н-10 % С-28% В-62%
«Развитие речи»	Н-21 % С-27% В-22%	Н-10 % С-34% В-56%
«Художественно-эстетическое развитие»	Н-29 % С-38% В-33%	Н-12 % С-36% В-62%
«Физическое развитие»	Н-28 % С-20% В-52%	Н-11 % С-12% В-77%

*Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень*

Анализ воспитательно – реабилитационной деятельности показал, что позитивный результат по итогам реализации образовательной программы в 2022 году составляет 64 %.





По освоению детьми основ гигиенической культуры наблюдается положительная динамика в овладении практических умений и представлений детей дошкольного возраста по данной тематике:

№	Показатели освоения основ гигиенической культуры	2022 год	
		начало	конец
1	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ</b>		
	Умывание	Н-26,7 % С-20% В-53,3%	Н-14,7 % С-26% В-59,3%
	Уход за внешним видом	Н-36,7 % С-30% В-33,3%	Н-12,7 % С-33,7% В-53,6%
	Поведение за столом, культура еды	Н-38,7 % С-30% В-31,3%	Н-20 % С-40,7% В-39,3%
	Уход за вещами и игрушками	Н-26,7 % С-50% В-23,3%	Н-7,5 % С-56,5% В-36%
2	Представления	Н-28,7 % С-48% В-23,3%	Н-16 % С-50% В-34%

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Игровая деятельность детей дошкольного возраста реализовалась посредством творческих и дидактических игр, в которых ребенок развивается, познает мир и общается.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО ОПЫТА

№	Показатели развития игрового опыта воспитанников	На начало 2022 года	На конец 2022 года
1	<b>ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ</b>		
	Сюжетно-ролевые игры	Н-16 % С-43% В-41%	Н-6 % С-40% В-54%
	Театрализованные, режиссерские, игры - драматизации	Н-34 % С-35% В-31%	Н-17 % С-23,3% В-59,7%
	Игры с правилами	Н-15 % С-47% В-38%	Н-7% С-39% В-54%
	Игры - экспериментирования	Н-37 % С-46% В-17%	Н-25% С-27% В-48%
2	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</b>		
	Речевые игры	Н-37 % С-29% В-34%	Н-19,7 % С-25% В-55,3%
	Интеллектуальные игры	Н-55 % С-35% В-10%	Н-36 % С-26% В-38%

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

### 3. Дополнительное образование

Дополнительная общеразвивающая программа учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дополнительного образования.

Дополнительная образовательная программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для оказания комплексной воспитательно-реабилитационной помощи несовершеннолетним воспитанникам и их семьям специалистами в течении года успешно была реализована рабочая программа «Счастливый мир» в условиях социально – реабилитационного центра.

В течение 2022 года специалистам удалось добиться определенных результатов в воспитательно-реабилитационной работе по данной программе.

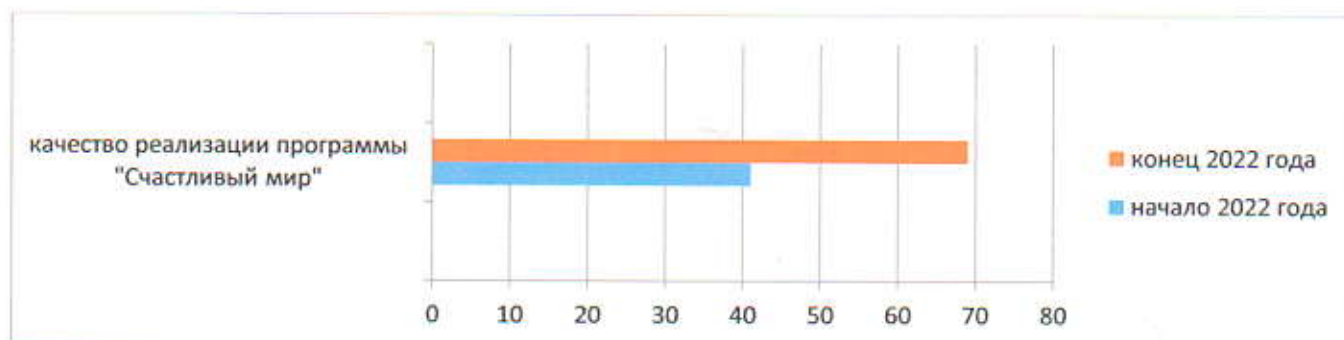
#### Сравнительный анализ качества реализации программы «Счастливый мир»

Название программ	2022 год	
	начало	конец
Подпрограмма «Труд и радость»	Н-29 % С-38% В-33%	Н-12 % С-16% В-72%
Подпрограмма «Мой край родной»	Н-28 % С-20% В-52%	Н-11 % С-12% В-77%
Подпрограмма «Моя семья»	Н-30% С-30% В-40%	Н-15 % С-18% В-67%
Подпрограмма «Общение и культура»	Н-33 % С-26% В-41%	Н-9% С-24% В-67%
Подпрограмма «Здоровье»	Н-31% С-28% В-41%	Н-17 % С-20% В-63%
Подпрограмма «Права и обязанности»	Н-35 % С-23% В-42%	Н-14 % С-19% В-67%

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Анализ воспитательно – реабилитационной деятельности за 2022 год показал, что качество реализации программы «Счастливый мир» составляет 69%. Знания детей по итогам 2022 года увеличились по сравнению с началом года на 28%.

#### *Качество реализации программы «Счастливый мир» по итогам 2022 года*



Педагогические работники используют в своей работе по реализации дополнительной общеразвивающей программы методические пособия, разработки, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, органами управления системы социальной защиты населения, которые доступно и системно раскрывают развитие несовершеннолетних через основные формы работы: фронтальные и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, игры, экскурсии, беседы, конкурсы, концерты и др.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**(дошкольное и дополнительное образование; социальная работа)**

Социально - педагогическая работа с несовершеннолетними воспитанниками социальными педагогами отделения социальной реабилитации строится на основе результатов психолого-педагогического обследования детей, анализа их поведения, изучения детско-родительских отношений, позволяющих дифференцировать проблемы социальной дезадаптации, социально-педагогической запущенности.

Социальными педагогами отделения социальной реабилитации работа велась по рабочей программе «Мир, в котором я живу», утвержденной в содержании дополнительной общеразвивающей программы учреждения и направленной на *личное самосовершенствование*, развитие коммуникативных навыков и умений, формирование здоровьесберегающих ценностных ориентаций и способность подростка жить в условиях современных социальных норм.

На протяжении года педагоги воспитывали активность и самостоятельность детей, формировали общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе; создавали атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве.

Для группового диагностического обследования была использована Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). Цель диагностики – выявить воспитанников, составляющих «группу

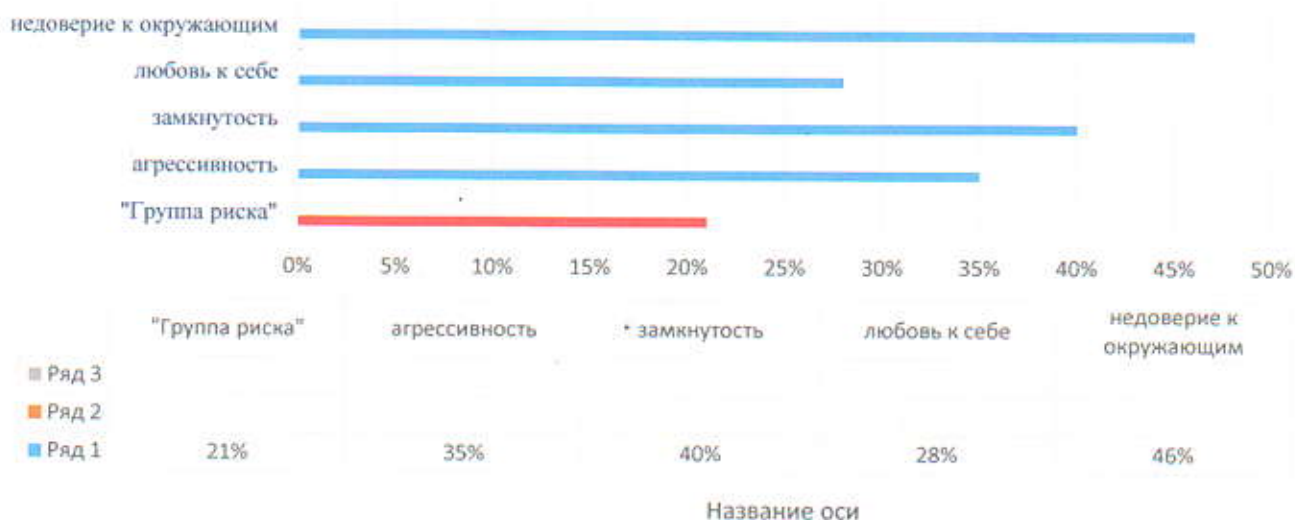
риска». Большую часть вопросов, содержащихся в данных методиках, воспитанники нашего учреждения не в состоянии понять правильно в силу недостаточного уровня развития абстрактного мышления, невысокого уровня интеллекта, ограниченного словарного запаса. Поэтому методика М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук была адаптирована, вопросы упрощены и переформулированы для адекватного восприятия и понимания их воспитанниками.

По результатам методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) настораживает тот факт, что 44% (19 чел.) обследуемых несовершеннолетних испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Это подростки пассивные, застенчивые в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми, им очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

28% (12 чел.) от общего числа обследованных проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях.

40% (17 чел.) воспитанникам характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

**Первичная диагностика выявления детей  
"группы риска" (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**



У 35% (15 чел.) подростков отмечаются высокие баллы по шкале «Агрессивность». Несовершеннолетние отличаются повышенной враждебностью, грубостью, задиристостью. Агрессию они выражают как в открытой, так и в скрытой форме – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска. По сочетанию

высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено 21 % (9 чел.) подростков, относящихся к «группе риска».

Для решения выявленных проблем осуществлялась работа по программе «Мир, в котором я живу», состоящей из IV разделов: «Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Нравственное воспитание», «Здоровый образ жизни». В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия продолжительностью 30-40 минут. Занятия проходили в форме бесед, конкурсно-игровых программ, часов общения, круглых столов, праздников, экскурсий, которые поддерживаются игрой, ролевым тренингом, коммуникативными упражнениями. Теория подкреплялась практикой. В работе использовались такие методы как: пример, рассказ, объяснение, поощрение, убеждение, игровые методы, метод соревнования, метод воспитывающих ситуаций, поручение и др.

#### Результаты реализации программы «Мир, в котором я живу»

№	Показатели развития	На начало 2022 года	На конец 2022 года
<b>1. «Личностное развитие»</b>			
	Отношение к семье	Н-26 % С-35% В-39%	Н-9 % С-15% В-76%
	Отношение к Отечеству	Н-31 % С-35% В-34%	Н-7% С-15% В-78%
	Отношение к Земле	Н-34 % С-35% В-31%	Н-6 % С-23% В-71%
	Отношение к миру	Н-29 % С-24% В-47%	Н-1% С-28% В-71%
	Отношение к труду	Н-37% С-47% В-16%	Н-9 % С-28% В-63%
	Отношение к культуре	Н-23% С-26% В-51%	Н-9 % С-14% В-77%
	Отношение к знаниям	Н-15 % С-37% В-48%	Н-7% С-29% В-64%
	Отношение к человеку	Н-29 % С-33% В-38%	Н-4% С-23% В-73%
	Отношение к телесному Я	Н-16 % С-33% В-51%	Н-6 % С-20% В-74%
	Отношение к духовному Я	Н-15 % С-25% В-60%	Н-4 % С-21% В-75%
<b>2. «Основы социализации и общения»</b>			
	Сформированность навыков бесконфликтного и равноправного общения	Н -44% С-34% В-22%	Н -11% С- 16% В- 73%

Формирование навыков коммуникативного поведения	Н - 39% С-17% В -44%	Н - 13% С- 16% В- 71%
Поведение в общественных местах	Н - 40% С -19% В -41%	Н - 1% С- 16% В- 82%
Адекватная самооценка уважения к личности	Н - 43% С-21% В- 36%	Н -10% С- 21% В- 69%
Воспитание культуры речи	Н -58% С- 15% В- 27%	Н -28% С- 12% В- 60%
<b>3. «Нравственное воспитание»</b>		
Развитие этических норм поведения в обществе	Н -41% С- 46% В- 13%	Н - 7% С- 22% В- 71%
Воспитание осознанного поведения в различных жизненных ситуациях	Н - 33% С- 21% В- 46%	Н -9% С- 12% В- 79%
Анализ собственного поведения	Н - 44% С- 33% В- 23%	Н - 7% С- 18% В- 75%
Обогащение нравственного опыта	Н - 56% С- 27% В- 17%	Н - 1% С- 22% В- 77%
Побуждение к самовоспитанию	Н - 62% С- 23% В- 15%	Н -16% С- 18% В- 66%
<b>4. «Здоровый образ жизни»</b>		
Знания о факторах сохранения здоровья (правила личной гигиены, режим дня и др.)	Н -29% С-45% В- 26%	Н - 6% С- 16% В- 78%
Знания о пагубном влиянии вредных привычек	Н -39% С-28% В -33%	Н - 1% С- 12% В- 87%
Знания о культуре здорового образа жизни	Н -44% С-29% В -27%	Н -2% С- 17% В- 81%
Знания о факторах жизни (экология)	Н -37% С-35% В -28%	Н - 4% С- 22% В- 74%
Способность вести здоровый образ жизни.	Н - 78% С-11% В -11%	Н - 7% С- 17% В- 76%

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

По реализации 1 раздела «Личностное развитие» данной программы решались такие задачи как: формирование позитивного отношения к собственному «Я»; стимулирование процессов самопознания; развитие умения сотрудничать со сверстниками; повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности,

побуждение детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

Для решения этих задач было проведено 17 занятий: игровое занятие «Воспитавай себя», беседа «Все в твоих руках», занятие «Учимся жить без конфликтов», практическое занятие «Учимся прощать» и др.



Тест «Сильная ли у тебя воля?»

11 проведенных занятий по разделу «Основы социализации и общения»: беседа «Словом можно убить, словом можно спасти», занятие «Правила нравственности», занятие «Этикет улицы», устный журнал «Мы тоже имеем права» и др. были направлены на формирование навыков бесконфликтного и равноправного общения, воспитание культуры речи, поведения в общественных местах, уважения к личности, формирование навыков коммуникативного поведения



Занятие «В гостях у Вежливости»



Игра по станциям «Школа хороших манер Секреты этикета»

В целях нравственного воспитания подростков было проведено 15 занятий: занятие «Мы за Мир», беседа «О патриотизме. О Родине», экскурсия по местам боевой славы «Они прославили Родину», игровое занятие «Знатоки этикета» и др. Все мероприятия были направлены на решение следующих задач: развитие этических норм поведения в обществе, воспитание осознанного поведения в различных жизненных ситуациях, побуждение к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, побуждение к самовоспитанию.



Занятие «Мы за Мир»



Занятие «Дети войны»



Игра по станциям «Знатоки этикета»



Экскурсия к памятнику погибших воинов



День доброты и вежливости



Работа по разделу «Здоровый образ жизни» способствовала расширению знаний детей о факторах сохранения здоровья (правила личной гигиены, режим дня и др.), профилактике вредных привычек, расширению знаний о культуре здорового образа жизни, о факторах жизни. Воспитанники с удовольствием принимали участие в практическом занятии «Мой режим дня», спортивных состязаниях «Веселые соревнования», составлении буклета «Комплекс утренней зарядки» и др.





Спортивные состязания  
«Веселые соревнования»



Беседа с элементами игры  
«Мое здоровье – мое будущее»



Выпуск стенгазеты Акция  
«Безопасный интернет»



«Международный день  
отказа от курения»

В сентябре 2021 года 2 (18%) воспитанника школьного возраста поступили в центр с неудовлетворительными оценками. Дети не успевали по 2-3 предметам, успеваемость составила 82% от всех воспитанников группы. На конец 2021-2022 учебного года 1 воспитанник школьного возраста получил неудовлетворительные оценки по изучаемым предметам, что составило 96 %. Качество знаний остается не на лучшем уровне, в центре нет воспитанников, закончивших учебный год с хорошими и отличными оценками.

**СВЕДЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ИТОГАМ 2021 -2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

Четверть	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
I (сент. – окт. 2021)	11	82%	0%
II (ноябрь – дек. 2021)	17	88%	0%
III (январь-март 2022)	16	94%	0%
IV (апр. – май 2022)	14	93%	0%
ГОД	14	93%	0%

**СВЕДЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ИТОГАМ  
1- 2 четвертей 2021 -2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

Четверть	Количества учащихся	Успеваемость	Качество знаний
I (сент.- окт.2022)	16	100%	0%
II (ноябрь – дек. 2022)	11	91%	0%

Основной причиной неуспеваемости являются: пробелы в знаниях воспитанников, которые отказываются посещать учебные занятия (посещаемость – 94%), выполнять домашнее задание, нарушают дисциплину в школе. Дети, показавшие низкий уровень знаний были взяты под контроль для индивидуальной работы.

В целях формирования у воспитанников представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему были проведены специальные мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма: занятие по изучению правил пожарной безопасности, просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни», «Как переходить дорогу», «Правила пожарной безопасности», беседа с элементами игры «Личная гигиена», лекция «6 правил личной гигиены». Регулярно проводились учебные тревоги по эвакуации воспитанников из здания учреждения.

Результатом данной работы является отсутствие случаев травматизма воспитанников и чрезвычайных происшествий в учреждении.



Выпуск стенгазеты «Прогулка и опасности» Инструктаж «Пожарная безопасность»



Игра по станциям «День безопасности»

Сотрудничество и взаимодействие социальных педагогов с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в воспитании несовершеннолетних и улучшения детско-родительских отношений.

Использовались следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями на темы: «Родители и ребенок», «Подросток и вредные привычки», «Как проводят свободное время ваши дети»;
- наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: информационные листы, памятки для родителей: «Воспитание без наказания», «Роль семьи в развитии детей»;
- письменные формы взаимодействия с родителями буклет: «Интернет и безопасность вашего ребенка».

Работа с родителями социальными педагогами отделения социальной реабилитации организована и систематизирована.

Социальные педагоги отделения социального сопровождения «Семья» с социальной гостиницей совместно с сотрудниками субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвует в рейдовых мероприятиях в семье воспитанников при проведении комплексных межведомственных профилактических операций «Каникулы», «Подросток», осуществляя агитационно-просветительскую работу среди родителей по правовой грамотности взрослых, компьютерной безопасности детей, по предупреждению и профилактике деструктивного поведения подростков.

Социально-педагогическая с несовершеннолетними воспитанниками строится на основе результатов психолого-педагогического обследования детей, анализа их поведения, изучения детско-родительских отношений и условий проживания семьи, позволяющей выявить проблемы в поведении, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, социально-правовой некомпетентности воспитанников школьного возраста.

Работая по рабочей программе с несовершеннолетними «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» получены устойчивые положительные результаты: по развитию способности адаптивного и положительного поведения, культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений, предупреждению отклонений в поведении подростков.

При проведении занятий с несовершеннолетним социальным педагогом применялись методы: игро-терапии, тренинговые упражнения, цвето-терапия, арт-терапия, мозговой штурм, техники и приемы саморегуляции.

Проведенная коррекционно-профилактическая работа за 2022 год в основном носит положительный характер, у большинства несовершеннолетних имеется положительная динамика:

Личностные особенности	Кол-во детей	% от общ. кол-ва детей	Положит. динамика	Без изменен.
1) реакции эмансипации, склонность к риску, приключениям	18	81,8%	12	6

2) реакции конформности	5	22,7%	4	1
3) склонность к агрессии, насилию	11	50%	8	3
4) наличие акцентуаций	5	22,7%	2	3
5) низкая учебная мотивация	11	50%	7	4

Осуществляя работу по модифицированной программе воспитания и социализации воспитанников «В мире прав» получены положительные устойчивые результаты по формированию правовой культуры несовершеннолетних.

Использование в профилактической работе социальным педагогом методов и форм проведения занятий: беседа, игра-тренинг, практикум, правовая игра, викторина, ток-шоу, ролевая игра - способствовало формированию у воспитанников законопослушности, быть толерантным во всех областях общественной жизни.

Анализ профилактической деятельности по итогам реализации программы за 2022 год показал положительную динамику:

- 32% воспитанников - усвоили совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- 22% несовершеннолетних – научились делать выбор конструктивных форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- 8% подростков - осознают нравственные ценности: ответственность, честность, справедливость, долг.
- у 19% воспитанников школьного возраста сформировано отрицательное отношение к правонарушениям.

Уровень сформированности правовой культуры у воспитанников школьного возраста в 2022 году составил:

30 - 23 балла (высокий уровень интеллектуального критерия)	5%
22 -15 баллов (средний уровень интеллектуального критерия)	68%
14 и ниже (низкий уровень интеллектуального критерия)	27%

Модифицированная программа воспитания и социализации воспитанников «В мире прав» реализована на 85 %.

Педагогом психологом отделения социальной реабилитации и педагогом – психологом отделения социального сопровождения семья в соответствии с разработанным «Планом психопрофилактической работы по предупреждению аутодеструктивного поведения воспитанников» два раза в год проводится психологическое обследование по выявлению эмоционального состояния воспитанников, социально-психологической адаптации, склонности к аутоагрессивному поведению.

В тестировании (май 2022 г.) приняли участие 22 воспитанника (100%) в возрасте от 3 до 17 лет.

	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Млад.школьн.возраст (7-12 лет)	Подростки (13-18 лет)	Всего:
--	------------------------------	--------------------------------	-----------------------	--------

Мальчики	3	7	2	12
Девочки	3	4	3	10
Всего:	6	11	5	22

В тестировании (ноябрь 2022 г.) приняли участие 25 воспитанников (100%) в возрасте от 3 до 14 лет.

	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Млад.школьн.возраст (7-12 лет)	Подростки (13-18 лет)	Всего:
Мальчики	3	8	4	15
Девочки	2	5	3	10
Всего:	5	13	7	25

В рамках обследования было выявлено, что у воспитанников дошкольного возраста преобладает незрелость эмоционально - волевой сферы и поведения, проявляющихся в слабости волевых установок, в эмоциональной неустойчивости, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, недостаточной выраженности познавательных интересов, сочетающихся с незрелостью психических функций.

Произошло снижение уровня проявлений агрессивности с высокого уровня на средний у 30% детей. Количество детей с низким уровнем агрессивности увеличилось на 17%. Более адекватно стали оценивать себя и свои поступки 24% детей.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

- преобладающее количество школьников имеют высокий и средний уровень учебной мотивации – 86%;

- 93% воспитанников имеют пониженный и средний уровень школьной тревожности.

Наиболее высокие показатели по параметру «Вербальная агрессия», что может проявляться в словесном виде (оскорбления, обзывания и т.д.). Данная особенность присуща детям подросткового возраста.

Неуверенность в себе испытывают порядка 4 подростков, это объясняется как индивидуальными особенностями воспитанников, так и наличием проблем в общении со сверстниками, родителями.

Наличие физической агрессии (средний уровень) присуще 2 несовершеннолетним от общего числа опрошенных. С данными подростками запланированы коррекционные занятия; консультативная работа, направленная на формирование адекватных способов самовыражения в социуме.

2 ребенка характеризуются «эмоциональной агрессией» (средний уровень), возникающим эмоциональным отчуждением при общении с другими людьми, сопровождаемое подозрительностью, недоброжелательностью по отношению к другим людям. С данной группой воспитанников, также запланированы коррекционные мероприятия для получения навыков саморегуляции в различных ситуациях, конструктивного общения.

По результатам обследования были выявлены воспитанники, нуждающиеся в коррекции эмоционально - личностной сферы. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками «группы риска» направлена на учет индивидуальных особенностей подростков. В профилактической работе используются «Психокоррекционный

комплекс индивидуальной помощи подросткам «группы риска», «Программа индивидуальных занятий по коррекции чувства обиды и развитию мотивации к самодисциплине воспитанников».

Профилактическая работа с детьми была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства; своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных отклонений при переходе ребенка на следующую возрастную ступень.

В 2022 г. были проведены профилактические мероприятия:

Период	Название мероприятия	Охват участников
Февраль	« Твори добро» - познавательное занятие посвящённое Дню спонтанного проявления доброты	6 /11 (дошк., 1-11 класс)
Март	« Весеннее путешествие» - занятие с элементами тренинга	15 (1-11 класс)
Апрель	«Солнце дружбы» - занятие с элементами тренинга	12 (1 – 11 класс)
Май	« Весеннее путешествие» - занятие с элементами тренинга	9 (1 – 11 класс)
Май	« Общероссийский день библиотек» - экскурсия в детскую Ивнянскую районную библиотеку	7 (1-4 класс)
Июнь	«Книги нашего детства» - экскурсия в детскую Ивнянскую районную библиотеку	7 (1-11 класс)
Сентябрь	«Я и моё настроение» - развивающее занятие	7 (5-11 класс)
Октябрь	«Учимся и развиваемся» - развивающие игры	9 (дошк., 1 класс)
Ноябрь	«Всемирный день приветствий» - познавательно-развлекательная игра	11 (1-11 класс)

**Консультативную работу** осуществляли в следующих направлениях:

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	6	3
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	6	7
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	3	6
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	5	4

6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	16	4
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	16	2
8	Всего	52	26

**Психологическое просвещение** с педагогами психологическое просвещение направлено на профилактику и своевременное разрешение конфликтов; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных и индивидуальных встреч.

Психологическое просвещение родителей было направлено на приобщение к психологическим знаниям; формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их во взаимодействии с ребенком или в интересах собственного развития; повышение психологической культуры.

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, родительские встречи и др.):

1. Консультация «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»
2. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»
3. Памятки по детско-родительскому взаимодействию
4. Консультация «Кризис трехлетнего возраста»
5. Буклет «Страхи - это серьезно»
6. Стеновая информация «Игры, в которые играют ваши дети» и др..

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Диагностическая деятельность с целью составления социально-психологического портрета воспитанников, определение путей и форм оказания помощи несовершеннолетним.

Работа проводилась со всеми воспитанниками Центра, включая:

- ЗПР с расторможенностью поведения,
- Проблемы, связанные с факторами социального окружения,
- Умственной отсталостью и нарушением поведения
- Снижение интеллекта

Направления	возраст	Кол-во	Первичная диагностика	Заключительная диагностика
Диагностика интеллектуального развития	Дошкольники	16	Норма 42%, ниже нормы 58%	Норма 65%, ниже нормы 35%
	Нач.школа	19	Норма 44%, ниже нормы 56%	Норма 54%, ниже нормы 46%
	Подростки	22	Норма 36%, ниже нормы 64%	Норма 47%, ниже нормы 53%

Тревожность	нач.школа, подростки	41	Норма 26%, повышен.42%, высокий 32%	Норма 35%, повышен.43%, высокий 22%
Агрессивность	подростки	22	Норма 52%, высокий 48%	Норма 54%, высокий 46%
Самооценка	Дошкольники -подростки	57	Адекватн. 45% , завьшен 24.%, заниж. %31	Адекватн. 62% , завьшен. 16%, заниж. 22%

В тестировании приняли участие 57 воспитанника (100%) в возрасте от 3 до 17 лет, прошедших реабилитацию в течение 2022 г.

Дошкольный возраст (3-7 лет)	Млад.школьн.возраст (7-12 лет)	Подростки (13-18 лет)	Всего:
16	19	22	57

Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям. Особенно высокая результативность отмечена в работе с дошкольниками и детьми начальной школы. Это обусловлено тем, что высокая сензитивность данного возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. А в подростковом возрасте сложнее корректировать уровень интеллектуального развития, чем агрессивность, тревожность и самооценку.

Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в нашей деятельности.

Развивающая психокоррекционная работа с детьми и подростками, направлена на сплоченность группы, на создание эмоционально-положительной атмосферы в детском коллективе, на снятия эмоционального напряжения, на развитие познавательных психических процессов и мелкой моторики, коррекции детско-родительских отношений.

Созданные оптимальные условия для реализации психокоррекционной работы с несовершеннолетними воспитанниками строились через грамотное построение педагогом-психологом целостного коррекционно-реабилитационного процесса.

В 2022 году педагогами – психологами реализовывались коррекционно-развивающие занятия по программам: «Рабочая программа педагога-психолога (для детей от 3 до 7 лет)» и рабочая программа педагогов-психологов «Психологическая коррекция и реабилитация».

Работая по программе «Рабочая программа педагога-психолога (для детей от 3 до 7 лет)» получены устойчивые положительные результаты по эмоциональному, познавательному, коммуникативному развитию воспитанников дошкольного возраста. Общий положительный результат составляет 75%.



	2022 г	
	Первич. Диагн.	Итог. Диагн.
Эмоциональные нарушения (тревожность, страхи, гиперактивность)	Н-49% В-51%	Н-76% В-24%
Нарушения поведения (агрессивность, капризы, упрямство, вспыльчивость)	Н-51% В-49%	Н-75% В-25%

В-высокий уровень, Н-норма

Эффективность групповой работы отслеживалась в следующих возрастных группах: дошкольники 4-5 лет 6-7 лет. Групповые занятия проводились в следующих направлениях: развитие познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. В данной возрастной группе наблюдается устойчивая положительная динамика, что обусловлено соответствием целей и задач программы возрастным особенностям детей. Дальнейшую групповую работу планируется продолжить по выбранным программам, эффективность которой доказана практикой.

Осуществляя работу по рабочей программе педагогов-психологов «Психологическая коррекция и реабилитация» педагогом-психологом применялись методы арттерапии, пескотерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, игротренинги, игротерапия.

В работе с детьми подросткового возраста групповые развивающие занятия проводились по следующим направлениям: развитие самосознания, коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки. Эффективность характеризуется волнообразной динамикой: подъем эффективности на начальном этапе, спад к середине цикла, в связи с чем программа групповой работы была несколько видоизменена с учетом индивидуальных особенностей детей, посещающих занятия. Дальнейшая групповая работа с подростками отмечена наличием положительной динамики. Групповую работу с подростками планируется продолжить в заданном направлении и отдать ей ведущее место в данной возрастной группе.

Групповая работа с детьми начальной школы проводилась в следующих направлениях: развитие интеллектуальной сферы, основных познавательных процессов. Динамика эффективности групповой работы волнообразная, что объясняется неоднородной степенью интеллектуального развития и непостоянством состава группы. В связи с чем программа работы группы видоизменена. На момент завершения работы отмечена устойчивая положительная динамика. Дальнейшую работу планируется продолжить в заданном направлении.

	2022 г. (всего детей 57 чел.)
Эмоционально-волевая сфера: возбудимость, склонность к аффективным реакциям, тревожность	37 (полож. динам.) 20 (без изменен.)

Личностные особенности: склонность к агрессии, к риску, конформность	39 (полож. динам.) 18 (без изменен.)
Мотивационно-поведенческая сфера: склонность к девиантному поведению, низкая учебная мотивация	33 (полож. динам.) 24 (без изменен.)

Общий результат реализации программы «Мир цвета и чувств» составил 75%, программы «Уроки общения» -76%. Качество реализации коррекционно-развивающих программ составляет в 2022 г.-75%.

Коррекционно-развивающие программы	2022 г.
«Мир цвета и чувств»	Н-8% С-17% В-75%
«Уроки общения»	Н-10% С-14% В-76%

Анализ коррекционно-реабилитационной деятельности за 2022 год показал, что позитивный результат по итогам реализации программ развивающей психокоррекционной работы составляет 85%.

Педагоги-психологи обладают достаточной базой коррекционно-развивающих программ. Специалисты постоянно пополняют базу психокоррекционных программ и методических материалов.

Педагогами-психологами проводилось индивидуальное и групповое психологическое консультирование родителей, замещающих родителей, воспитанников центра, педагогов центра.

Наиболее востребованы консультационные темы:

Родители: вопросы межличностных отношений в семье, возрастные особенности детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье, вопросы личностного и профессионального самоопределения подростков;

Педагоги: способы и методы изучения ребенка, взаимодействие с гиперактивными детьми, снижение уровня тревожности у несовершеннолетних;

Воспитанники: межличностные отношения в семье и школе, профилактика и предупреждение проявления девиантного поведения.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В течение года педагогом – психологом велась работа с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. В 2022 г. воспитанников с ОВЗ было:

дети с ОВЗ - 6,

дети-инвалиды – 5.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т. д.

В течение 2022 г. прошли психолого-педагогическое обследование в ЦПМПК (ТПМПК) – 3 воспитанника; оказано содействие в прохождении психолого-педагогического обследования в ЦПМПК (ТПМПК) – 6 детям школьного возраста. Оказано содействие в подготовке пакета документов и прохождении медико-социальной экспертизы (МСЭ) – 4 несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными теоретическими и практическими аспектами логопедической реабилитации воспитанников является:

- Изучение речевых нарушений и разработка коррекционно-обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления.
- Предупреждение, выявление и устранение нарушений речи.

Как известно, особенностью реабилитационных центров является круглосуточное пребывание детей в них. Дети направляются в социально-реабилитационный центр из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В дошкольном возрасте (с 3 лет) дети имеют ряд недостатков речи, психических расстройств и других нарушений развития. При выявлении речевых особенностей у детей учитель-логопед в течение 2022 года столкнулась с различными сложными речевыми расстройствами, при которых у детей (воспитанников) нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой, смысловой стороне речи, при нормальном слухе и интеллекте.

Основной контингент детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи составляют воспитанники, речевые нарушения которых препятствуют успешному обучению. Таким образом, именно дети дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающие трудности в усвоении программного материала в силу речевого дефекта, зачисляются на логопедические занятия в первую очередь.

Благодаря систематической, профессионально - организованной логопедической деятельности учителя – логопеда у детей прослеживается положительная динамика по речевому развитию. Учитывая виды речевых нарушений и психолого-медико-педагогические особенности детей дошкольного и школьного возраста получены следующие результаты коррекционно-развивающей деятельности:

Период	Всего детей дошкольного и младшего школьного возраста	Недостаточная динамика		Волнообразная динамика		Положительная динамика	
		всего	%	всего	%	всего	%
2022 год	29	3	10%	5	10%	21	72%

Учитель – логопед осуществляет консультативную работу с населением в рамках своих профессиональных полномочий.

Обеспечение коррекционной и консультативной помощи обратившимся гражданам учителем-логопедом реализуется в работе служб организованных и функционирующих на базе МБУ «СРЦДН» Ивнянского района: «Консультативный пункт», «Телефон доверия», «Консультативный пункт по подготовке и сопровождению приемных родителей»

	2022 год
«Консультативный пункт» (количество услуг, оказанных специалистом, обратившимся гражданам)	12
«Телефон доверия» (количество услуг, оказанных специалистом, обратившимся гражданам)	17
«Консультативный пункт по подготовке и сопровождению приемных родителей» (количество консультационных услуг)	3
Всего:	32

Коррекционная и консультативная помощь учителем-логопедом осуществляется систематически и удовлетворяет все возникающие вопросы. Документация по отражению данного направления работы ведется грамотно и своевременно.

В коррекционно-логопедической работе с детьми применяются новые информационные технологии: компьютерные программы логопедической реабилитации:

- «СУПЕРДЕТКИ» - компьютерная программа по развитию навыков чтения и письма у школьников,
- Электронная версия «Произношение. Мир звуков» - по преодолению нарушений звуков, развитию связной речи и словаря у детей дошкольного возраста, 1-2 классов.
- Программно-дидактический комплекс «Логомер».



«Мир звуков» - занятие по формированию слоговой структуры слов



«Учимся и оздоравливаемся» - логопедическое занятие



«АБВГДейка» - логопедическое занятие по развитию речи



Логопедические занятия с использованием программно-дидактического комплекса "Логомер"

В течение 2022 года учителем - логопедом с несовершеннолетними воспитанниками проводились комплексные коррекционно-развивающие занятия:

№	Название комплексного мероприятия	Месяц проведения
1	«Мир звуков» - занятие по формированию слоговой структуры слова	январь
2	«Учимся и оздоравливаемся» - логопедическое занятие	март

3	«Веселые рыбаки» - комплексное занятие по автоматизации звуков	апрель
4	«АБВГ Дейка» - логопедическое занятие по развитию речи	август
5	«Радость человеческого общения» - логопедическое занятие	октябрь

Музыкальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста осуществлялось музыкальным руководителем отделения социальной реабилитации при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Направление «Музыка» включает в себя разделы: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

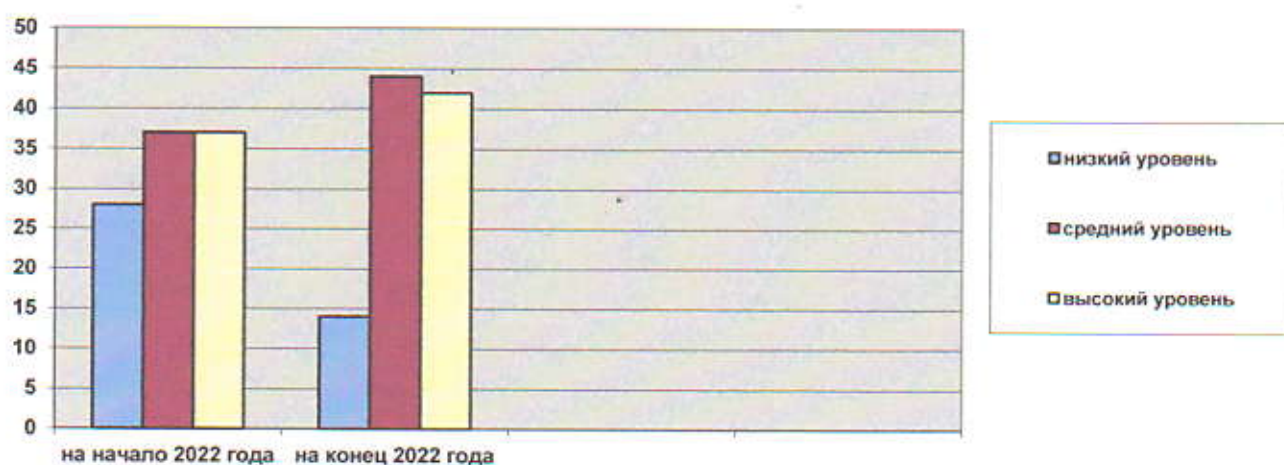
Результаты реализации Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка»

	На начало 2022 года	На конец 2022 года	Положительная динамика
Низкий уровень	28%	14%	14%
средний уровень	37%	44%	7%
высокий уровень	37%	42%	5%

По результатам диагностики уровень музыкального развития повысился на 26%. Знания детей по разделу слушание увеличилось на 12% сравнению с 2021 годом, по разделу пение на 8%, по разделу музыкально-игровое и танцевальное творчество улучшилось на 4%, по разделу игра на детских музыкальных инструментах увеличилось на 2%.

Качество реализации Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» составляет 71%.

### Диаграмма уровня музыкального развития детей дошкольного возраста



Музыкальные занятия с детьми дошкольного возраста проводились 2 раза в неделю по 25 минут - интегрированные и тематические. Итоги освоения программы воспитанники показывали, участвуя в различных праздниках и развлечениях:

- познавательно-игровые программы: «Старый Новый год», «Пасхальное яичко», «Масленица»;
- развлечение «Хлеб - всему голова»;
- тематическое занятие «День Защитника Отечества»,
- утренники: «8 марта - праздник мам», «Осенний лес», «Новогоднее приключения»
- концерт «Песни Победы».



Развитие музыкально-творческих способностей воспитанников школьного возраста осуществляется посредством реализации образовательной программы «Развитие детского творчества» и программы объединений по интересам «Музыкальная палитра».

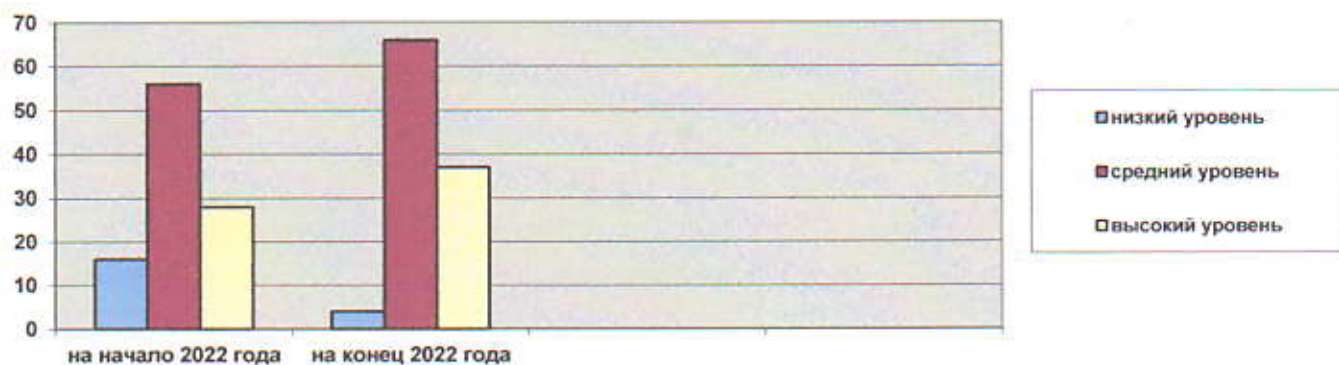
#### Результаты реализации программы «Развитие детского творчества»

№	Показатели развития	На начало 2022 года	На конец 2022 года
	Название направления		
1	Наши первые шаги	Н- 18% С- 60% В- 22%	Н- 12% С- 64% В- 24%
2	Колокольчики	Н-25% С-50% В-25%	Н- 0% С- 75% В- 25%
3	Гармония	Н- 32% С- 52% В- 16%	Н- 0% С- 52% В- 48%

Анализ воспитательно-реабилитационной деятельности за 2022 год показал, что позитивный результат по итогам реализации программы социальной реабилитации «Развитие детского творчества» составляет 75%.

Знания и навыки детей по направлению «Наши первые шаги» улучшились на 10%, по направлению «Колокольчики» на 25%, по направлению «Гармония» на 32%.

Диаграмма уровня музыкального развития детей школьного возраста за 2022 год по программе «Развитие детского творчества»



Для более разностороннего развития и раскрытия творческих способностей воспитанников реализовалась программа объединения по интересам детей «Музыкальная палитра», где воспитанники могли попробовать себя в разных видах исполнительства: пении, конференсе, игре на музыкальном инструменте, театрализации, декламации.

Результаты реализации программы «Музыкальная палитра» за 2022 г

№	Показатели развития	На начало 2022 года	На конец 2022 года
	Название направления		
1	Пение	Н- 28% С- 56%	Н- 10% С- 41%



		В- 16%	В- 49%
2	Декламация	Н-32% С-18% В-50%	Н- 4% С- 20% В- 76%
3	Театрализация	Н- 15% С- 45% В- 40%	Н- 0% С- 32% В- 68%
4	Игра на инструменте	Н- 66% С- 34% В- 0%	Н- 0% С- 66% В- 34%
5	Конферанс	Н- 34% С- 66% В- 0%	Н- 0% С- 66% В- 34%

Развитие интереса детей к различным видам исполнительства увеличилось в 2022 году по сравнению с 2021 на 11%. Так по направлению пение на 42 %, направлению декламация на 26%, направлению театрализация на 28%, направлению игра на инструменте на 34%, конферанс на 34%. Анализ социокультурной реабилитации показал, что охват детей составляет 98% .



Все воспитанники принимают участие в викторинах, музыкальных подвижных играх, индивидуальных и командных играх соревновательного характера и это положительно влияет на их эмоциональную среду, развитие уверенности, чувства взаимопомощи и товарищества. Динамика музыкальной деятельности регулярно отражается в реабилитационных картах воспитанников.

Педагогом дополнительного образования реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения по интересам детей «Страна рукоделия». Программа направлена на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей, создание условий для самореализации детей в творчестве, воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт.

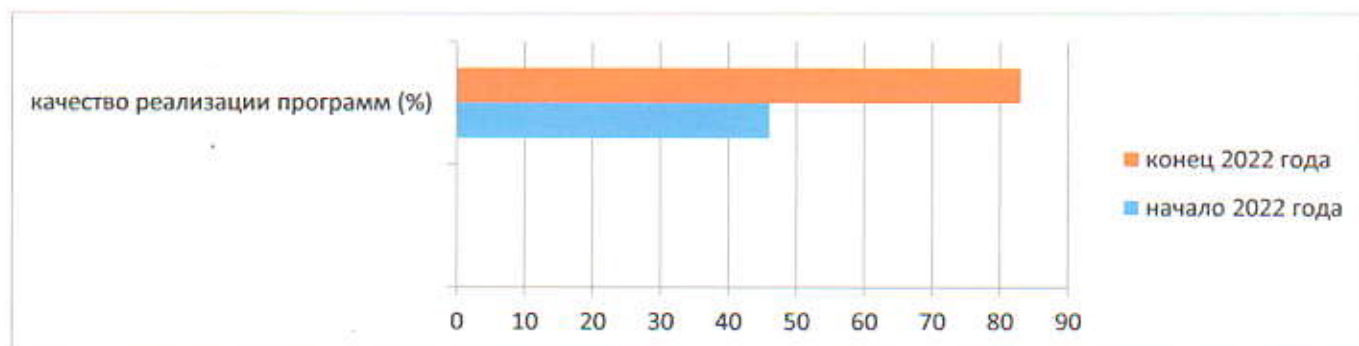
За 2022 год получены позитивные результаты работы с несовершеннолетними воспитанниками от 7 до 18 лет по художественно – эстетическому развитию и воспитанию.

## Сравнительный анализ качества реализации программы

Разделы программы «Страна рукоделия»	2022 год	
	начало	конец
Традиционная Русская вышивка	Н-27 % С-29% В-44%	Н-7 % С-10% В-83%
Вышивка и плетение бисером	Н-26 % С-24% В-50%	Н-8 % С-12% В-82%
Народная игрушка, мягкая игрушка, шитьё	Н-27 % С-28% В-45%	Н-6 % С-9% В-85%

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

### *Качество реализации программы «Страна рукоделия»*



Показатель качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения по интересам детей «Страна рукоделия» за 2022 год составляет 83 %.

Занятия проходили в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощрялся; проводились итоговые занятия; дети принимали участие в праздничных мероприятиях, где дарили подарки, выполненные своими руками. На новый год воспитанники сделали для военнослужащих маленькие сувенирчики «Зайка - антистресс» в количестве 80 штук, в брюшко зайчика положили мяту, поэтому и назвали «Зайка антистресс», такие же подарочки сделали для гостей и спонсоров центра, подарили их на Новогоднем празднике.



Организация выставок – это контроль роста ребенка, способ выражения творчества, воспитание ответственности и желания работать интереснее.

Каждый квартал 2022 года проводились тематические выставки и по мере необходимости творческие отчетные выставки.



Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению популярности рукоделия, поиску инновационных техник, внесению новых веяний и тенденций в традиционные виды декоративно-прикладного искусства. Через приобщение детей к инновационным видам рукоделия оказывается влияние на формирование их художественно - эстетического вкуса, открывающего простор для последующего совершенствования и в других областях культуры. В феврале девочки сделали для мужчин открытки, а для мальчиков центра брелоки и открытки в количестве 12 штук.

К празднику 8 марта воспитанники сделали открытки для мам в количестве 15 штук, для сотрудниц центра в количестве 45 штук. Для девочек центра сплели брелоки «Поночка» и сделали открытки, для сотрудниц центра сшили прихватки в стиле пэчворк в количестве 45 штук.



В течение 2022 года с несовершеннолетними воспитанниками педагогическими работниками были проведены массовые культурно-досуговые мероприятия в количестве 173:

1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ - 27 (беседы «Скажи сквернословью «НЕТ», познавательные занятия: «Всемирный день безопасного интернета», профилактическое занятие «Останови зло», конкурсno-развлекательное мероприятие «Праздник улыбок и добрых сердец», часы общения: «На что я имею право?», «Наш режим дня», «День прав человека» и др.;

2. В течение 2022 года проведены мероприятия:

- По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – 9;
- Противопожарные мероприятия – 9;
- По антитеррористической защищенности воспитанников – 17;

- По профилактике детского травматизма 16;
- По охране жизни. Здоровья и технике безопасности – 17.

3. Культурно-массовые мероприятия – 66: Новогодний утренник «Елка в гости приглашает», осенний утренник «В гостях у Золушки», познавательное занятие «День Белгородского флага», «Будущим защитникам Отечества» - комплексное занятие, «Земля наш общий дом» - конкурс рисунков и другие.

На сегодняшний день тема досуговой занятости воспитанников в социально - реабилитационного центра очень актуальна. Свободное время, не организованное должным образом, может привести к деформации личности, ограничению духовного мира человека, к различным проявлениям девиантного поведения. В то же время правильно организованный досуг может стать средством развития личности ребенка.

В целях социализации и самореализации воспитанников МБУ «СРЦДН» Ивнянского района» 100% воспитанников в 2022 году были вовлечены в кружковую и клубную деятельность, объединения по интересам творческой, коммуникативной и спортивно-оздоровительной направленности. В течение 2022 года все воспитанники посещают объединения по интересам: «Мукосолька», «Волшебное стекло», «Аппликация», «Зимний сад», «Радуга красок», «Страна «Спортландия», «Умная глина», «Фантазия на стекле», «Юные умельцы», «Музыкальная палитра», «Страна рукоделия», «Мастерская природы», «Мир юного художника».

За 2022 год приняло участие в очных конкурсах 38 (57 детей прошло реабилитацию) – 68%.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КОНКУРСАХ:

В 2022 году - **27 призовых мест** среди воспитанников на муниципальном уровне: приказ МКУ «Управление образования» Ивнянского района от 23 декабря 2022 №1088 об итогах районного конкурса «Рождественский ларец»: **1 место**, воспитанница Юлия С. , работа «Ангел Божий» (педагог дополнительного образования), **2 место**, воспитанник Евгений Ч. , работа «Светлый ангел» (музыкальный руководитель), **1 место** Елена К., работа «Ангелочек на счастье» (педагог дополнительного образования), **3 место** воспитанник Сергей Т., работа «Ангел» (воспитатель Кудрявцева Т.А.). **2 место** воспитанник Максим А. работа «Звезда» (воспитатель Сергеева Л.С), **1 место** Василий П. работа «Рождественские коньки» (социальный педагог) и другие победы детей.

Организация досуга детей осуществляется посредством различных мероприятий внутри центра и за его пределами. Система взаимодействия с социальными партнерами поселка позволяет реализовать задачи социокультурной реабилитации воспитанников: 25 воспитанников в течение 2022 года посетили кинозал МБУК «Центр культурного развития п.Ивня», «Историко-краеведческий музей п.Ивня», «Союз поддержки матерей и жен военнослужащих п. Ивня» и другие.

100 % охват несовершеннолетних досуговой деятельностью является показателем отсутствия случаев самовольных уходов и фактов преступлений среди несовершеннолетних воспитанников нашего учреждения.

Досуг в центре в течение 2022 года был организован с привлечением детей и взрослых к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, проведением культурно-досуговых открытых мероприятий.

## V. ИНФРАСТРУКТУРА

### Обеспечение деятельности учреждения зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (место нахождения с указанием индекса) здания, строения, сооружения, помещения и территории по каждому из мест осуществления образовательной деятельности	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, автодром, земельный участок, стадион и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	309111 п. Ивня Белгородской обл. пер. Гагаринский 36	Основное здание 2262,5м2: - дошкольная группа 48,5м2 -игровая комната (дошкольная группа) 46,7м2 -раздевалка (дошкольная группа) 16,5м2 -спальная комната 46,7 -зал для физкультурных занятий 49,3м2 -кабинет психолога 16,8м2 -кабинет социального педагога 15,2м2 -кабинет социального педагога 13,10 м2 -музыкальный зал 79,2м2 -библиотека 49 м2 -кабинет инструктора по труду 19,4м2 -кабинет учителя –логопеда 20,6м2 -учебная комната 26,7м2 -учебная комната 16,8м2 <b>Здание прачечной 99.9м2</b>
2.	309111 п. Ивня Белгородской обл. пер. Гагаринский 36	<b>Помещения для организации питания:</b> -столовая (дошкольная группа) 24,1м2; - столовая 65,5м2; -раздаточная 21,2м2; - кухня 39,1м2; -склад сухих пищевых продуктов 20,6м2 -овощехранилище 60,8м2 -овощехранилище 66,9м2 -помещение для холодильно-морозильного оборудования 11,3м2

3	309111 п. Ивня Белгородской обл. пер. Гагаринский 36	Помещения для организации медицинского обслуживания: -мед.кабинет 23,2м2; -изолятор 15,5м2; -изолятор 13,5м2 Итого: 766,9м2
4	309111 п. Ивня Белгородской обл. пер. Гагаринский 36	Земельный участок 11478 кв.м. -игровая площадка 360м2 -спортивная площадка- 615м2
<b>Всего (кв. м): 766,9м2</b>		

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования, штука**

Наименование показателей (на конец отчетного года) 2022 год	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования слушателями в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	10	10	2
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	2	-
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей			
имеющие доступ к сети Интернет	10	10	2
Принтеры	10	x	x
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4	x	x

На 2023 год остаются приоритетными цели и задачи для специалистов отделения социальной реабилитации:

**ЦЕЛЬ ЦЕНТРА:** Оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**ЗАДАЧИ:**

- Восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи.
- Оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников.
- Укрепление социального благополучия семей воспитанников.
- Формирование активной жизненной позиции подростков.
- Создание условий для социализации и самореализации воспитанников.
- Осуществление качественного сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Через:**

-реализацию комплексных индивидуальных программ, воспитательно-реабилитационных программ с несовершеннолетними воспитанниками и их семьями, реализацию образовательных программ;

-накопление опыта в работе по данным видам программ и внедрение этого опыта в систему работы,

- организацию разнообразных видов деятельности в центре и за его пределами.