

**Специалист по социальной работе:
содержание и организация деятельности**

- Микоян А. К. «Зажги звезду добра»: практика реализации программы по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних 42
- Ресторина Н. А. Адресная помощь гражданам, проживающим в отдаленных сельских территориях 47

**Специалист по реабилитационной работе:
содержание и организация деятельности**

- Данильченко Г. Ф. Использование цифровых ресурсов в работе с детьми-инвалидами 52

**Психолог учреждения социального обслуживания:
содержание и организация деятельности**

- Красавина О. В. «Моя профессия психолог Или призвание это есть?»: Мой профессиональный опыт и рекомендации психологам психоневрологических интернатов 59
- Бужач Ю. Н. О положительном опыте комплексного подхода к коррекции агрессии у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья 65

**Социальный педагог и воспитатель учреждения социального
обслуживания: содержание и организация деятельности**

- Ильина Е. В., Серебренникова Е. С. Социокультурная реабилитация детей с нарушением интеллекта через театральную деятельность 76
- Кремнева С. В. Формирование правовой культуры воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних 88

**Логопед и дефектолог учреждения социального обслуживания:
содержание и организация деятельности**

- Слинкова Ю. В., Бицур В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога 93

**Инструктор по физической культуре учреждения социального
обслуживания: содержание и организация деятельности**

- Аникина С. В., Демидова С. А. Опыт работы инструктора-методиста по адаптивной физической культуре 98

Социальный работник: содержание и организация деятельности

- Ахмадеева А. Г. Социальная работа — это моё призвание 101

Творчество наших коллег

- Сытник О. А. Творить добро не каждый сможет!
(*Эссе на профессиональную тему*) 106
- Требования к статьям, публикуемым в журналах
«Социальное обслуживание» и «Работник социальной службы» 109

9. Иванкова В. Загадки, пословицы, поговорки, поделки, скороговорки. — М.: Аквариум, 2006.
10. Коноваленко В. В. Артикуляционная гимнастика. — М.: Юном, 2001.
11. Кошелева А. Д. Игры-драматизации // Эмоциональное развитие дошкольника. — М., 2003.
12. Карманенко Т. Н. Кукольный театр — дошкольникам. — М.: Просвещение, 1982.
13. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду // Школьная пресса, 2000.
14. Решетников В. А., Хижанова Т. М. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. — Иркутск, 2005.
15. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1981.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

С. В. Кременева

**Социальный педагог ОГТБУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних» Белгородской области**

*«Дети — это счастье, созданное нашими трудом,
Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют
душевных сил, времени, труда. Но ведь мы и счастливы тогда, когда*

*счастливы наши дети,
когда их глаза наполнены радостью»*
В. А. Сухомлинский

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников социально-реабилитационного центра имеет особую актуальность и является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований законов, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением подростка. Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в Российской Федерации, ориентировались в вопросах правовой ответственности, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и подростков.

Проведя с детьми тестирование — анкетирование, мы выяснили, что у наших воспитанников низкий уровень правовых знаний. Эффективность правового воспитания во многом зависит от целенаправленной систематической работы. Для этого мы разработали *программу «Правовое воспитание несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра»*. Главной целью нашей программы является формирование правовой культуры воспитанников, гражданской ответственности и правового самосознания, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

Для реализации программы мы поставили перед собой задачи:

- формировать правовую культуру у воспитанников;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить воспитанников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в социально-реабилитационном центре;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- развивать умение работать с документами;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

При реализации программы мы основывались на следующих принципах: